

## Guía Docente: Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Marta Olmo Extremera	<b>Correo electrónico</b>	marta.olmo@ui1.es
<b>Área</b>	Didáctica y Organización Escolar	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a> <a href="#">ORCID</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica del Conocimiento del Medio Natural</li> <li>• Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural</li> <li>• Didáctica del Conocimiento Lógico-Matemático</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura de «Didáctica del conocimiento del medio social y cultural» pretende que el futuro profesorado de Educación Infantil reciba conocimientos, estrategias y recursos con el objeto de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar el contexto de desarrollo de la actividad docente, dando respuesta a una sociedad cambiante, diversa y multicultural.</li> <li>2. Trabajar conjuntamente con las familias en el desarrollo integral del alumnado.</li> <li>3. Comprender a las familias y alumnos utilizando las habilidades sociales necesarias.</li> <li>4. Ejercer las funciones de seguimiento, tutoría y orientación.</li> </ol> <p>Esta asignatura se encuentra muy relacionada con otras materias obligatorias del Grado en Educación infantil como «Familia, escuela y contexto social» y «Observación sistemática y análisis de contextos» del primer curso; así como con «Didáctica del conocimiento del medio natural» del tercer curso. Igualmente, dado su carácter básico puede preparar para un mayor aprovechamiento de las asignaturas optativas, ya que para el desarrollo teórico-práctico de la enseñanza de estas materias es necesario conocer los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan los alumnos, las familias, las escuelas y nuestras administraciones dentro de los procesos de crecimiento personal del alumno en la familia, en la escuela y en la sociedad.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</li> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.</li> <li>• CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</li> <li>• CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</li> <li>• CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</li> <li>• CG-07: Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</li> <li>• CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</li> <li>• CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características</li> </ul>
--------------------------------------	--

cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- CE-03: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- CE-04: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CE-16: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CE-17: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CE-18: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- CE-26: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- CE-29: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
- CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

**Resultados de aprendizaje de la asignatura**

- Relaciona los contenidos del currículo sobre el conocimiento del entorno social y cultural con las características de la etapa y los procesos básicos de aprendizaje.
- Determina la relación entre el aprendizaje del entorno social y los conocimientos del alumno para diseñar secuencias de actividades y propuestas didácticas, para su posterior puesta en práctica y evaluación.
- Dispone de pautas de intervención ante las dificultades de aprendizaje de los

alumnos de Educación Infantil en relación con los conceptos básicos de las ciencias y las matemáticas

- Realiza y evalúa diseños didácticos sobre el medio natural, las ciencias sociales y las matemáticas, para la etapa de 0-6 años.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

A lo largo de esta etapa, los niños y las niñas descubren su pertenencia al medio social del que forman parte y progresivamente se van acercando al conocimiento de algunos rasgos culturales propios. En esta asignatura se presenta como abordar, desde una perspectiva didáctica, la diversidad cultural y las costumbres sociales con un enfoque abierto e integrador que fundamenten el desarrollo de intervenciones en el centro educativo y en el aula que permitan conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad, y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

La asignatura se apoyará en las TIC ya que su presencia en el aula nos ofrece recursos que deben estar integrados en la práctica diaria.

### Contenidos

#### **Unidad didáctica 1. Introducción a la didáctica del medio social y cultural en educación infantil.**

Con esta primera Unidad Didáctica se pretende introducir al alumno en la justificación, relevancia y objetivos de la asignatura «Didáctica del conocimiento del medio social y cultural» y a la casuística de impartir esta materia a alumnos de educación infantil. Esta unidad pretende presentar contenidos que se irán desarrollando con mayor profundidad en las siguientes unidades.

1.1. ¿Qué son las Ciencias Sociales?

1.2. ¿Cuál es su relevancia en la Educación infantil?

1.3. Los objetivos.

1.4. El medio y el tiempo en las bases psicopedagógicas del proceso de descubrimiento.

1.5. Aplicación del trabajo científico al aula de infantil.

#### **Unidad didáctica 2. La Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en el Currículum de Educación Infantil.**

Esta Unidad didáctica se centra en el desarrollo de esta materia mediante lo articulado en el Currículum de Educación infantil.

2.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil.

2.2. Utilización de los objetivos del currículo oficial para el desarrollo de objetivos docentes.

#### **Unidad didáctica 3. El aprendizaje del tiempo, la historia y la sociedad.**

En esta unidad trataremos la gran relevancia del conocimiento tanto de los contextos temporales, como históricos, espaciales y sociales.

3.1. El aprendizaje del medio social y cultural.

3.2. El aprendizaje del tiempo y el espacio.

3.3. La problemática en la enseñanza y el aprendizaje de los modelos sociales y culturales en el tiempo.

3.4. El aprendizaje del tiempo y el espacio y su relación con la socialización.

3.5. El papel del profesor.

#### **Unidad didáctica 4. Recursos didácticos para el conocimiento del medio social y cultural en Educación infantil**

Se presentan diferentes modelos y métodos de enseñanza-aprendizaje, así como recursos y actividades para la docencia de la presente materia. A lo largo de la presente unidad se describirán de manera detallada diferentes enfoques e implicaciones educativas de cada uno de estos recursos.

4.1. Métodos y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

4.2. Modelos de actividades vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento del entorno social y cultural.

#### **Unidad didáctica 5. Los medios de comunicación y las TIC en la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación infantil.**

Se presenta al alumno un amplio abanico de recursos docentes basados en las TIC y los medios de comunicación convencionales.

5.1. Las TIC en la sociedad actual.

5.2. Influencia de las TIC en educación. Una nueva arquitectura para el aprendizaje.

5.3. Alfabetización digital.

5.4. Las nuevas herramientas pedagógicas.

#### **Unidad didáctica 6. La evaluación del conocimiento del medio social y cultural en Educación infantil**

Finalizaremos los contenidos de esta materia con la forma en que los docentes pueden evaluar la consecución de los objetivos establecidos en la misma.

6.1. Educación inclusiva. Atención a la diversidad.

6.2. La evaluación.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudio de Caso real de aplicación práctica** : Se planteará un ejemplo de caso que pueda darse en la realidad en torno al tipo de conocimientos propios de la Unidad Didáctica. Se buscará el desarrollo del Conocimiento a través de la reflexión sobre el supuesto que se propone, para pasar a darle solución.
- **Foros de Debate:** Utilizaremos entornos virtuales para aglutinar un debate relacionado con los contenidos de cuatro unidades didácticas. Los alumnos tendrán que participar a través de una reflexión personal argumentada.
- **Talleres:** Se centrará en la participación activa y colaborativa del alumno, a través de la creación de un proyecto y la evaluación del trabajo de algún compañero.
- **Trabajos relacionados con los contenidos:** Se plantearán en formato de cuestionarios de repaso, para demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de las mismas.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

##### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua

o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Aranda Hernando, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Síntesis.

Este manual nos muestra como los docentes debemos educar a los escolares a ser ciudadanos de un mundo más justo y más sostenible. De esta forma, debemos abrir caminos que enseñen a los alumnos a aprender que la realidad del mundo puede verse desde múltiples perspectivas, entre ellas la que más nos interesa es la de la ciencia. De esta forma, el objetivo de este manual es que los docentes miremos y enseñemos a mirar la realidad desde diferentes puntos de vista. A lo largo del texto, mediante ejemplos muy diversos de trabajos de escolares, se analiza, reflexiona y se aportan ideas que plantean como se debe desarrollar una educación científica.

Rivero Gracia, M. P. (2011). *Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil*. Mira Editores.

Este manual nos presenta la didáctica de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil, cómo pensar y expresar el espacio en el aula de infantil, El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil, la didáctica de las Ciencias Sociales: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal, la didáctica de las Ciencias Sociales para el área de Conocimiento del Entorno, las concepciones del alumnado en Educación Infantil para la comprensión del medio sociocultural, la programación de unidades didácticas para el estudio del medio social y cultural en Educación Infantil, las líneas de innovación en didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil y la didáctica de las Ciencias Sociales en los currículos de Educación Infantil españoles.

### Bibliografía complementaria

Arredondo, M. et al. (2006). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*. Limusa Noriega.

Carretero, M. Voss y J. F. (coords.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Amarrortu Editores.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.

Domínguez, M. C. (2004) (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson

Frield, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Gedisa.

Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.

Henríquez, R., y Blanch, J. P. (2011). Los contenidos de conocimiento del medio social y cultural. En *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 125-144). Síntesis.



Lenzi, A. y Castorina, J. A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Gedisa.

Perales Palacios, F.J. y Cañal de León, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Marfil.

Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. FCE.

Pluckrose, H. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Morata.

Sanchidrián Blanco, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 307-310.

Tonda Monllor, E. (2001). *La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado en educación infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Travé, G., Estepa, J., y Delval, J. (2017). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de texto de conocimiento del medio social y cultural. *Educación XX1*, 20(1), 319-338.

Trepal, C. A. Pomes, P. (2002). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.

VV.AA. (1990). *La Educación infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno*. Paidotribo.

#### Otros recursos

Aula Graó. (s.f.). *Revista Aula de Innovación educativa* [Web]. <http://aula.grao.com/>

Web de la revista de innovación educativa Aula Graó

CIS. (s.f.). *Centro de Investigaciones Sociológicas* [Web]. <http://www.cis.es>

El CIS desarrolla una función de análisis y conocimiento científico de la sociedad española mediante la realización de encuestas y estudios cualitativos.

Cultura y educación. (s.f.). [Web]. <https://www.tandfonline.com/loi/rcye20>

*Cultura y Educación* es una revista en la que se aborda el hecho educativo como una construcción cultural permanente a lo largo del ciclo vital, en múltiples escenarios y mediante diversos mecanismos de enseñanza-aprendizaje ligados a las diversas organizaciones sociales humanas.

Educahistoria.com. (s.f.). *Educahistoria–Didáctica e historia* [Web]. [www.educahistoria.com](http://www.educahistoria.com)

Revista Enseñanza de las Ciencias. (s.f.). [Web]. <https://ensciencias.uab.es/>

*Enseñanza de las Ciencias* es una revista dirigida a profesores e investigadores del campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas. Acepta trabajos con rigor metodológico y fundamentación científica que supongan una contribución al progreso del conocimiento en esas áreas. Se publica en papel desde el año 1983, se abrió la edición electrónica el año 2010 y es a partir del 2015 que la revista se publica exclusivamente en formato digital y en abierto, de forma que los contenidos se pueden leer y descargar sin restricciones.

Revista Eureka. (s.f.). [Web]. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka>

Eureka es una publicación de acceso abierto, sin ánimo de lucro, inspirada en el ideal de

conocimiento universal, gratuito, compartido y sostenible, para lo cual mantiene una política de funcionamiento basada en un reparto de esfuerzos distribuido entre autores, editores, revisores, técnicos y la propia institución editora.

### **Enlaces a materiales y recursos didácticos**

Fundación Dialnet. (s.f.). *Dialnet plus* [Web]. <https://dialnet.unirioja.es>

Uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo.

Fundación Telefónica. (s.f.). *Educación* [Web]. <http://www.educared.org>

Portal que reúne la mayoría de las Asociaciones Educativas Españolas. Ofrece abundantes recursos educativos; punto de encuentro para profesores y alumnos; sección de escuelas hermanadas; diversas actividades.

Ine.es. (s.f.). *Instituto Nacional de Estadística. (Spanish Statistical Office)* [Web]. <http://www.ine.es>

Se ofrece información de la estadística oficial española. También se encuentra información de carácter institucional y metodológico.

INTEF (s.f.). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. [Web]. [www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)

Es la unidad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte responsable de la integración de las TIC en las etapas educativas no universitarias.

MEC. (s.f.). *CNIE - Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/cnie>

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIE) es una unidad generadora de conocimiento sobre educación, al servicio del sistema educativo español a través del Ministerio de Educación.

MEC. (s.f.). *Página de inicio-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Portal del Ministerio de Educación que ofrece información sobre becas, ayudas, subvenciones, homologaciones, estadísticas, formación así como publicaciones y bibliotecas.

Observatorio social. (s.f.). *Observatorio Social de España* [Web]. <http://www.observatoriosocial.org/ose/>

Red de académicos e investigadores de diversas universidades y centros de investigación en España, expertos en el estudio de las distintas áreas del Estado de bienestar.

Steven Zemelman, H. (s.f.). *EduTEKA - Mejores prácticas para enseñar Ciencias Sociales* [Web]. <http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php>

Web para material práctico y didáctico relacionado con las Ciencias Sociales.

Um.es. (2017). *Panta Rei. Revista digital de ciencia y didáctica de la Historia* [Web]. <http://www.um.es/cepoat/pantarej/>

