

Guía Docente: Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Escritas

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta asignatura no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Jesica Blanco Marcos	Correo electrónico	jesica.blanco@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn Twitter		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil • Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Escritas • Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Orales • Literatura Infantil y Animación a la Lectura
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El objetivo fundamental de esta asignatura será conocer todos los elementos, procedimientos y teorías acerca de lo que supone el proceso comunicativo en su vertiente escrita, así como facilitar los medios y recursos necesarios para la construcción del aula como un espacio comunicativo real.</p> <p>Esta asignatura se interrelaciona con otras asignaturas afines dedicadas a la didáctica de la lengua. Es importante tener en cuenta que esta asignatura se configura como un complemento imprescindible de la asignatura <i>Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Orales</i> y que ambas forman un tándem básico en la formación acerca de la didáctica lingüística del español.</p> <p>Por otro lado, esta asignatura también se relaciona estrechamente con <i>Literatura Infantil y Animación a la Lectura</i> y con <i>Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil</i>, pues los contenidos y los planteamientos metodológicos de la primera son un primer paso necesario para afrontar estas dos últimas.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CU-03 - Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</p> <p>CU-04 - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</p> <p>CU-15 - Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.</p> <p>CG-01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG-06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión</p> <p>CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CE-01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>CE-03 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la</p>
--------------------------------------	---

colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE-04 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-07 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE-09 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-11 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE-19 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Favorecer las capacidades de habla y de escritura. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-21 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CT-08 - Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

CT-10 - Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Conoce los fundamentos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del sistema escrito, así como de los diferentes métodos de enseñanza de la lectoescritura para valorar su aplicación en el aula.
- Organiza los requisitos, condiciones y recursos necesarios para iniciar al niño en el aprendizaje de la lectoescritura.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>En el segundo ciclo de Educación Infantil se pretende, según el currículo de Educación infantil que los niños y niñas descubran y exploren los usos de la escritura. El docente debe estar preparado para establecer procesos didácticos que promuevan la utilización funcional y significativa de la escritura en el aula, y tenga las competencias pertinentes para iniciarlos en el conocimiento de algunas de las propiedades del texto escrito y de sus características convencionales cuya adquisición se ha de completar en el primer ciclo de Primaria. En esta asignatura se verán los procesos didácticos que facilitan el acceso a la comunicación escrita y al desarrollo de las habilidades necesarias en los niños/as.</p>
Contenidos	<p>Unidad Didáctica 1. Conceptos generales y currículo en Educación Infantil</p> <p>1.1. Conceptos generales</p> <p>1.2. Etapas del aprendizaje lingüístico</p> <p>1.3. Currículo</p> <p>Unidad Didáctica 2 . Enfoques metodológicos y etapas en el aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>1.1. Enfoques en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>1.2. Etapas de aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Unidad Didáctica 3. Didáctica de la comunicación escrita. La lectura</p> <p>1.1. Enfoques de enseñanza de la lectura</p> <p>1.2. Planificación y organización de las actividades</p> <p>1.3. Actividades</p> <p>1.4. Materiales</p> <p>Unidad Didáctica 4. Didáctica de la comunicación escrita. La escritura</p> <p>1.1. Grafomotricidad</p> <p>1.2. Cognición y aprendizaje de la escritura</p> <p>1.3. Actividades y materiales</p> <p>Unidad Didáctica 5. Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y evaluación</p> <p>1.1. Características de la evaluación en Educación Infantil</p> <p>1.2. Dificultades y evaluación de la escritura</p> <p>1.3. Dificultades y evaluación de la lectura</p> <p>Unidad Didáctica 6. La literatura y el vocabulario</p> <p>1.1. Literatura</p> <p>1.2. Vocabulario</p>

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación Continua

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudio de caso real de aplicación práctica.** En ellos se propondrá al alumno una reflexión crítica y personal desde diferentes puntos de vista antes de abordar los contenidos de la unidad.
- **Cuestionarios.** Los contenidos teóricos de esta asignatura están divididos en 6 unidades didácticas en las que el alumno encontrará los temas de la materia en cuestión y en los que se les preguntará en formato cuestionario.
- **Foros de debate.** Este tipo de actividades pretenden ser un espacio de discusión y debate en el que las aportaciones de cada alumno enriquezcan el aprendizaje común. Todos los alumnos, moderados por el profesor, podrán interactuar con el resto de los alumnos.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las

pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Guzmán Simón, F., Navarro Pablo, M. y García Jiménez, E. (2015). *Escritura y lectura en Educación Infantil*. Pirámide.

Esta obra se centra en las necesidades formativas de los maestros que deben enseñar lengua en Educación Infantil, en concreto la parte que corresponde a la lengua escrita. Su división tripartita (Fundamentos de la enseñanza de la escritura y la lectura, El aprendizaje de la escritura en Educación Infantil y El aprendizaje de la escritura en Educación Infantil) le permite analizar correctamente todos los campos del tema tratado.

Gleason, J. B. y Ratner, N. B. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.

Es una obra base para el estudio del desarrollo del lenguaje porque examina las fases y las bases biológicas de este proceso, así como los diferentes factores (internos y externos, sociales e individuales) que influyen sobre ello.

Bibliografía complementaria

Anguita-López, M. et al. (2004). *La composición escrita (de 3 a 16 años)*. Graó.

Badía i Armengol, D. y Vilá-Santausana, M. (2009). *Juegos de expresión oral y escrita*. Grao.

Barragán-Vicaria, C. y Meina-Reyes, M.M. (2008). Las prácticas de la lectura y escritura en Educación Infantil. En *Revista de Educación X*, 149-165.

Bigas, M. y Correig, M. (eds.) (2013). *Manual de didáctica de la lengua en la Educación Infantil*. Síntesis.

Bronkard, J. P. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Miño y Ávila.

Corral-Villacastín, A. M. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. *Didáctica 9*, 67-94.

Ferguson, C. (1959). Diglossia. *World 15*(2), 325-340.

Fons, M. (2001). Enseñar a leer y a escribir. En M. Bigas, y M. Correig (eds.). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil* (pp. 179-212). Síntesis.

García-Jiménez, M. (2006). Los mapas conceptuales en Educación Infantil. *Investigación y Educación*, 25(2), 1-21.

García-Velazquez, A. (2002). La vida de la escritura II: El maestro constructivista. *Pulso*, 25, 11-23.
https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CEYQFjAGahUKEwiA_PnhmPLIAhXLOxoKHfZDxE&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F243723.pdf&usg=AFQjCNHoMkEeVy5mMM0c6J0RtrO2hha7SA&sig2=yyhmBeWQIhQy16K7IHSDfw&bvm=bv.106379543.d.d2s.

Martín-Vegas, R. A. (2014). Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Síntesis.

Martín-Vide, C. (1996). *Elementos de lingüística*. Octaedro.

Olerón, P. (1985). *El niño y la adquisición del lenguaje*. Morata.

Peralta-Montecinos, P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, 54-66.

Querol-Bataller, M. (2011). Enseñanza de la lengua escrita. Una experiencia con la «letras» chinas. *Profesorado* 15 (3), 313-327.

VVAA. (2000). *Manual de didáctica de la lengua en Educación Infantil*. Síntesis.

Otros recursos

Bosquedefantasias.com (2016). *Cuentos infantiles: Miles de cuentos cortos para niños* [Web]. <http://www.bosquedefantasias.com/cuentos-infantiles-cortos>

Esta página web compila una gran variedad de cuentos para niños en edades tempranas.

Cervantes, I. (2016). *Aprender español, cursos de español, enseñar español en el Instituto Cervantes* [Web]. http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/informacion.htm

Sección del portal del Instituto Cervantes que da información sobre la lengua y su enseñanza.

Competenciasbasicas.webnode.es (2016). *Competencia en comunicación lingüística: Competencias básicas* [Web]. <http://competenciasbasicas.webnode.es/news/competencia-en-comunicacion-linguistica/>

En esta web encontrarás de manera detallada la explicación de la competencia lingüística.

Cosasdelainfancia.com (2016). *El tono muscular* [Web]. <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico18.htm>

En esta web se explica de manera detallada cuál es la importancia de un adecuado desarrollo del tono infantil en edades tempranas.

Española, F. (2016). *Infantil-Materiales didácticos - Fundación para la Difusión de la Lengua y la Cultura Española* [Web]. <http://www.fundacionlengua.com/es/infantil/sec/462/>

En este enlace hay diversos recursos para la puesta en marcha de la práctica docente.

García, J. (2014). *Cómo queda Educación Infantil con la LOMCE* [Web]. <http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/como-queda-educacion-infantil-con-la-lomce.html>

Descripción de la situación actual de la Educación Infantil, tras la implantación de la LOMCE.

Gobiernodecanarias.org (2016). *Bibliografía sobre Educación Infantil* [Web]. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/infantil/documentos_interes/publicacion_00535.html

Amplia bibliográfica para trabajar diferentes temáticas en la etapa infantil.

Guiainfantil.com (2013). *Poesías infantiles para los niños* [Web]. <http://www.guiainfantil.com/servicios/poesias/index.htm>

Amplio recopilatorio de poesías para niños.

López, D. (15 de septiembre de 2012). *Estrategias para un aprendizaje significativo* [Vídeo]. YouTube.

Vídeo en el que se presentan diferentes estrategias para fomentar el trabajo significativo en la etapa de la Educación Infantil.

Mecd.gob.es (2016). *Educación Infantil - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-infantil.html>

Información acerca de Educación Infantil como etapa educativa.

Pacomova.eresmas.net (2016). *Poesías para educación infantil* [Web]. <http://pacomova.eresmas.net/paginas/poesias>.

Amplio recopilatorio de poesías para niños.

Practicopedia (2016). *Cómo identificar los fonemas que pueden ser representados por letras diferentes* [Web]. <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/lengua-y-literatura/como-identificar-los-fonemas-que-pueden-ser-representados-por-letras-diferentes->

En esta página encontrarás diferentes recursos para trabajar lo fonemas en la etapa Infantil.

Rae.es (2016). *Real Academia Española* [Web]. <http://www.rae.es/>

Diccionario de la lengua española.

Sanidad Socioeducativa. (14 de mayo de 2013). *El currículo de Educación Infantil* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=z1jt7Vm_ULQ

Vídeo explicativo sobre el currículo en la etapa Infantil.

Sites.google.com (2016). *La lengua escrita en educación infantil-Aprender a leer y escribir* [Web]. <https://sites.google.com/site/aprenderaleeryescribir/3--la-lengua-escrita-en-el-curriculum/3-3--la-lengua-escrita-en-el-curriculum-de-educacion-inantil>

Enlace a Google links en el que la información sobre el proceso de aprendizaje está muy bien desglosada.

Urcvicalvaro.blogspot.es (2016). *Teoría innatista de Chomsky-Pensamiento y Lenguaje* [Web Blog Post]. <http://urcvicalvaro.blogspot.es/1205781660/>

En este blog podrás leer sobre la teoría de Chomsky sobre la adquisición del pensamiento

y del lenguaje.