

Guía Docente: Didáctica y Currículo en Educación Infantil

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|--|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Infantil |
| Plan de estudios | 2012 |
| Materia | La escuela de Educación Infantil |
| Carácter | Básico |
| Período de impartición | Segundo Trimestre |
| Curso | Primero |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | Para esta asignatura no se precisa haber superado previamente materias determinadas, por tanto, los requisitos serán los propios del título. |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil • Didáctica y Currículo en Educación Infantil • Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil • Las TIC en la Escuela |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>La asignatura de <i>Didáctica y Currículo en Educación Infantil</i> forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Infantil, constituyéndose como una asignatura básica para su conocimiento, y ubicándose en el segundo trimestre del primer curso del Grado en Educación Infantil por su íntima relación con un importante número de asignaturas posteriores, por ello que sea considerada una asignatura dentro de la Formación Básica de la Formación.</p> <p>Desde <i>Didáctica y Currículo de la Educación Infantil</i> se exponen al alumno de forma densa y extensa las propuestas curriculares necesarias para su futura labor docente. Desde una perspectiva interdisciplinar, se relaciona con diferentes materias del Plan de estudios de Grado de Educación Infantil como pueden ser <i>Contextos de la Intervención Educativa</i>, <i>Planificación y Organización del Espacio Escolar y los Materiales</i>, <i>Psicología del Aprendizaje</i>, <i>Orientación y Tutoría en Educación Infantil</i>, <i>Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil</i> o el <i>Prácticum</i>, considerándose a esta asignatura la base de conocimientos y estrategias para el desarrollo de las mismas.</p> <p>Ofrece una visión completa de los aspectos claves y fundamentales que se han seguido a lo largo de la historia a la hora de abordar la elaboración y el diseño de los currículos educativos, destacando las teorías y las perspectivas más importantes que han dado lugar a la actual concepción del termino currículo.</p> <p>Es fundamental que el alumno entienda el proceso de concreción curricular que nos lleva a, partiendo de lo marcado a nivel nacional y nivel autonómico a través de diferentes Reales Decretos, Decretos, Órdenes y Resoluciones, desarrollar nuestra tarea como docentes en el aula. Por tanto, es necesario el conocimiento de los cuatro niveles de concreción curricular marcados por el Ministerio, entendiéndolo la necesidad de ir adecuando cada uno de los niveles anteriores a las características contextuales y de los alumnos en los que se enmarca dicho nivel.</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Competencias de la asignatura | <p>CG-01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG-02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG-03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CE-01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> |
|--------------------------------------|---|

CE-02 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-03 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE-04 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-10 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE-12 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-28 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE-29 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CE-30 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE-31 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

CU-02 - Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.

CU-06 - Aprender a trabajar individualmente de forma activa.

CU-17 - Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

CT-02 - Ser capaz de trabajar con organización y planificación.

CT-05 - Poseer un compromiso ético.

| | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaje de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos. • Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia. • Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas. • Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados. |
|---|--|

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|---|---|
| Breve descripción de la asignatura | <p>Conforme a la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y a la Resolución de 17 de diciembre de 2007, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil los ejes temáticos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. • Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo. • Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. • Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. • Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| Contenidos | <p>Unidad Didáctica 1. El currículum: bases y orígenes</p> <p>1.1 Un acercamiento a los orígenes del currículum</p> <p>1.1.1 Autores y conceptos de currículum</p> <p>1.2 Las fuentes del currículum</p> <p>1.2.1 La fuente social del currículum</p> <p>1.2.2 La fuente epistemológica del currículum</p> <p>1.2.3 La fuente pedagógica del currículum</p> <p>1.2.4 La fuente psicológica del currículum</p> <p>1.3 Tipos de currículum</p> <p>1.3.1 Tipos de currículum y su descripción</p> <p>1.3.2 Términos vinculados al currículum</p> <p>Unidad didáctica 2. El currículum como política pública educativa</p> |

1.1 Entre el ser y el deber ser del currículo

1.1.1 ¿Es realmente necesario contar con un currículo oficial?

1.1.2 Posiciones ideológicas que influyen en la manera de pensar sobre el conocimiento

1.1.3 Una visión operativa del currículo

1.1.4 Cualidades de la propuesta curricular

1.2 ¿El currículo es una política pública educativa?

1.2.1 Tipos de políticas públicas

1.2.2 Ámbitos de la construcción del currículo

1.2.3 Los horizontes epistemológicos

Unidad didáctica 3. Didáctica y currículo, ¿encuentro de saberes?

1.1 El objeto de la didáctica

1.2 La didáctica y sus modelos: el modelo didáctico latino – sajón y el modelo didáctico anglo-norteamericano

1.2.1 Características del modelo didáctico latino-sajón

1.2.2 Características del modelo didáctico anglo-norteamericano

1.3 Las estrategias didácticas

1.3.1 La secuencia didáctica y sus estrategias

1.3.2 Criterios para la elaboración de los contenidos

1.3.3 Perspectivas didácticas

1.3.4 Los modelos didácticos: definición y tipos de modelos

1.3.5 Algunos conceptos relacionados con la didáctica

1.4 Las competencias, desarrollo, definición y ejemplificaciones

1.4.1 De las «competencias básicas» (LOE, 2006) a las «competencias clave» (LOMCE, 2013)

1.4.2 La programación de las competencias en el marco escolar: análisis de posibilidades (I)

1.4.3 La programación de las competencias en el marco escolar: análisis de posibilidades (II)

1.4.4 Propuestas diseñadas para planteamientos deductivos

Unidad didáctica 4. La instrumentalización del currículum (I). La Programación Didáctica

1.1. Aproximación al concepto de programación

1.2 Estructura de la programación didáctica

1.2.1 Aspectos relacionados con el PEC: elementos fundamentales para la elaboración de las PD

Unidad didáctica 5. La instrumentalización del currículo (II): la Programación de Aula y la unidad didáctica

1.1. ¿Qué es la programación de aula? Aclaraciones conceptuales y aspectos previos

1.2. Estructura de Programación de Aula: secuencia y progresión de unidades (I)

1.3. Estructura de la Unidad Didáctica (UD)

1.3.1. Introducción / Justificación de la UD

1.3.2. Aspectos vinculados al Proyecto Educativo de Centro (PEC)

1.3.3. Características del alumnado

1.3.4. Objetivos Didácticos y relación con elementos curriculares

1.3.5. Contenidos

1.3.6. Aspectos metodológicos y organizativos

1.3.7. Actividades de Enseñanza-Aprendizaje

1.3.8. Atención a la Diversidad

1.3.9. Actividades complementarias y extraescolares y temporalización

1.3.10. Evaluación

Unidad Didáctica 6. La investigación didáctica y curricular y el contexto intercultural

1.1 Paradigmas de la investigación desde la didáctica y el currículo

1.2 Perfil de docente investigador del proceso pedagógico

1.3 Centros de interés en la investigación didáctica y curricular

1.4 La balcanización curricular

1.5 El modelo didáctico intercultural

1.6 Conocimientos sobre el modelo didáctico intercultural

1.7 Algunas estrategias para la enseñanza intercultural

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final presencial** supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de Evaluación de Competencias que supondrá el 50%** de la **calificación final** y un **Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria

ordinaria (Prueba de Evaluación de Competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de Evaluación de Competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

MEC (1996). *Programación: Infantil y Primaria*. Servicio de publicaciones.

El libro «Programación: Infantil y Primaria» (MEC, 1996) es uno de los libros que se debe de tomar como base en todo proceso de programación y concreción curricular.

El primer capítulo está dedicado al estudio de las características, funciones y estructura de la programación. En el segundo capítulo aborda las decisiones generales que se deben de tomar para la realización de una programación organizada y coherente en función de las decisiones tomadas a nivel de centro. El tercer capítulo está dedicado a las Unidades Didácticas, dando orientaciones para su correcta elaboración. Por último, el cuarto capítulo está dedicado a la Atención a la diversidad.

Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Graó.

El libro «Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos» es hoy en día un referente en lo relativo al proceso de integración de las competencias básicas en los centros educativos, es un libro que busca: aclarar el concepto de competencias básicas, analizar las posibilidades y propuestas de desarrollo de las Competencias Básicas en los centros educativos, mostrar la propuesta del «Grupo de Trabajo Internivelar e Interdisciplinar “Actitudes”» a través del Proyecto INCOBA y dar ejemplos de prácticas llevadas en los centros educativos.

Bibliografía complementaria

Álvarez, A. (2007). ¿Qué teorías necesitamos en educación?: presentación del debate. *C&E: Cultura y educación*, 19(3), 213-218.

Blanco, R., y Baz-Lois, F. (1992). *Proyecto curricular de etapa. Criterios y estrategias para su elaboración*. C.E.C.E.?.I.T.E.

Carnicer, J. y Lama, D. (1994). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 31.

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Prácticas de evaluación educativa*. Pearson.
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículum*. Paidós.
- Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Alianza.
- Conde, J., Arteaga, M. y Viciano, V. (1998). Interdisciplinariedad de las áreas en educación Primaria. La educación física refuerzo del área de lengua castellana y literatura. *Apunts, Educación física y deportes*, 51, 46-55.
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los proyectos curriculares de Centro*. Centro de publicaciones del M.E.C. (C.I.D.E.).
- Escudero-Muñoz, J. M. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Síntesis.
- Heras, C. y Pérez-Pueyo, A. (2012). Las competencias básicas en el marco del proyecto educativo europeo "Comenius": propuesta de secuenciación y desarrollo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 398(3), 59-79.
- Llach, S. y Alsina, C. (2009). La adquisición de competencias básicas en Educación Primaria. Una aproximación interdisciplinar desde la didáctica de la Lengua y las Matemáticas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 3(12).
- Lopez-Pastor, V. M., González-Pascual, M. y Barba J .J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 17, 21-37.
- MEC (1993). *Materiales para la Reforma. Orientaciones Didácticas (2º Ciclo de Primaria)*. Centro de publicaciones.
- Pérez-Pueyo, A., Vega, D., Casanova, P. y Herrán, I. (2007). Caminando hacia la LOE. Aspectos relevantes para la Educación Física. *En VII Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Libro de Actas. Badajoz.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.
- Zabalza, M.A. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea.

Otros recursos

- Alcalá, N. (2010). *Programación didáctica y de aula orientaciones para su elaboración*. CEP La Gomera. Gobierno de Canarias.
- <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/WebCEP/docsUp/38702566/Docs/PROGRAMACION/PROGDIDydeAULA.pdf>
- Documento publicado por el Gobierno de Canarias en el cual aparecen esquemas de dos de los documentos que serán estudiados en profundidad en esta asignatura: la programación didáctica y la programación de aula.
- Grupo Actitudes. (s.f.). *Grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar Actitudes* [Web]. <http://www.grupoactitudes.com/>
- Página web del Grupo de Trabajo Internivelar e Interdisciplinar «Actitudes» donde podrás encontrar gran cantidad de información y documentos de descarga para el trabajo de las Competencias Básicas.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, nº 106 §

17158. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899&tn=1&p=20181206>

En este link encontrarás la LOE (2006) la cual debes estudiar de forma pormenorizada ya que sigue en vigor, a pesar de haber sido modificada por la LOMCE (2013).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 295 § 97858 <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>

En este link encontrarás la LOMCE (2013) la cual ha sido aprobada y que comenzó a aplicarse junto con los documentos que la desarrollen (Reales Decretos, Decretos, Órdenes...) a partir del curso académico 2014/2015.

MECD. (s.f.). *Educación-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* [Web]. <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

Link de la página web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en concreto link de la parte de Educación en el que podrás encontrar noticias, documentos, artículos, etc. relacionados con la Educación.

MECD. (s.f.). *Educación Infantil-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* [Web] <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil.html>

Link del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en el que se puede encontrar información básica sobre la etapa de la Educación Infantil.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 293 § 21409. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-21409>

Link desde el cual puedes descargar el RD 1513/2006 el cual está en vigor y lo estará durante el periodo de aplicación de la LOMCE (2013). A partir de este RD han surgido los currículos de las diferentes Comunidades Autónomas

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, n.º 4 § 185. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

Link desde el cual puedes descargar el RD 1630/2006 correspondiente a la etapa de Educación Infantil.

Tareascbb.es. (s.f.). *Proyectos y tareas competencias* [Web]. <http://www.tareascbb.es/>

Link donde podrás encontrar numerosas actividades para trabajar las Competencias Básicas en los centros educativos de Educación Primaria.