

Guía Docente: Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|---|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Infantil |
| Plan de estudios | 2012 |
| Materia | La escuela de Educación Infantil |
| Carácter | Básico |
| Período de impartición | Tercer Trimestre |
| Curso | Segundo |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | Esta materia no tiene requisitos previos. |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| Profesor Responsable | José Alberto Gallardo López | Correo electrónico | josealberto.gallardo@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | ORCID ResearchGate Google Scholar Academia.edu | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil • Didáctica y Currículo en Educación Infantil • Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil • Las TIC en la Escuela |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>La asignatura se conecta con el resto de la Titulación -según el Plan de Estudios- de la siguiente manera:</p> <p>Innovación y proyectos educativos en Educación Infantil se incluye en el Módulo de Formación Básica de la Titulación, dentro de la materia «La Escuela de Educación Infantil» junto con las asignaturas de Didáctica y currículo en Educación Infantil, CIEEI y las TIC en la escuela. Se constituye así, dado su carácter, en un complemento esencial para abordar la Escuela Infantil, en todas sus dimensiones.</p> <p>Es un hecho el que todo docente debe ser innovador. Sin embargo, no significa cambiar radicalmente todo el contexto próximo a la profesión docente sino más bien, tener la capacidad de identificar aquellos elementos susceptibles de ser modificados, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, centrando la atención en el alumno. En este sentido, esta asignatura adquiere singular importancia en la propuesta formativa de la titulación, por cuanto conjuga tanto el aspecto tecnológico como las características propias que todo docente debe contar al momento de participar en un proyecto educativo, contextualizado en la etapa educativa de Educación Infantil.</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas. • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos. • CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-09: Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE-04: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. • CE-10: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. • CE-12: Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. • CE-29: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. • CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa la innovación educativa en el contexto organizativo y social de la escuela de Educación Infantil, comprendiendo su alcance en investigaciones educativas. • Diseña y desarrolla Proyectos de Innovación para la etapa de Educación Infantil, valorando los resultados de la evaluación de dichos proyectos para posteriores propuestas. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|--|--|
| <p>Breve descripción de la asignatura</p> | <p>Los cambios socioculturales y socioeconómicos en muchas ocasiones van por delante de la Escuela de Educación Infantil y, mientras los diferentes sucesos acontecen los docentes están inmersos en un día a día que no les permiten adelantarse ni, incluso muchas veces, ir a la par de la sociedad. A través de esta asignatura se pretende ofrecer un punto de vista diferente al futuro profesorado. La innovación y los proyectos educativos que promueven el cambio deben estar inmersos en la programación anual del centro y seguir una sistemática que permita al centro y al profesorado avanzar en la Sociedad de la Información y la Comunicación. Solo conociendo a dónde vamos podremos llegar de un modo eficiente.</p> |
| <p>Contenidos</p> | <p>UD 1. La innovación educativa</p> <p>1.1. Definición de innovación educativa</p> <p>1.2. Algunas consideraciones sobre el cambio</p> <p>1.3. Características de la innovación educativa</p> <p>1.3.1. Principios que se deben cumplir para determinar que una experiencia o iniciativa es</p> |

una innovación educativa

1.4. Diferencias entre innovación educativa y reforma educativa

1.5. La innovación educativa desde un paradigma procesual

1.6. El contexto de la innovación educativa

1.6.1. Desarrollo de la innovación educativa

1.7. Tendencias en innovación educativa

UD 2. Enfoques y tendencias pedagógicas innovadoras

1.1. La pedagogía crítica

1.2. La pedagogía de la inclusión

1.3. La educación lenta o la educación serena

1.4. La pedagogía sistémica

1.5. Los modelos pedagógicos integrados

1.6. Rudolf Steiner y la pedagogía Waldorf

1.7. Sinopsis de teorías

UD3. El proyecto educativo: el proyecto de intervención educativa

1.1. El marco lógico y su técnica

1.2. El proyecto y sus tipos

1.3. El problema del problema

1.4. La técnica del árbol de problemas como herramienta

1.5. ¡Manos a la obra!

1.6. El diagrama de Gantt

1.7. La evaluación del proyecto de intervención y sus tipos

1.8. Ciclo de vida del proyecto

1.9. Sobre el presupuesto del proyecto

UD 4. El aprendizaje basado en proyectos

1.1. Algunas aclaraciones sobre el aprendizaje basado en proyectos

1.2. Premisas pedagógicas del aprendizaje basado en proyectos

1.3. El docente y el aprendizaje basado en proyectos

1.4. Aclaraciones terminológicas sobre las relaciones disciplinares

- 1.5. Nociones sobre el pensamiento complejo
- 1.6. El aprendizaje basado en proyectos y sus fases
 - 1.6.1. Fase 1. Actividades iniciales de «conflicto cognitivo
 - 1.6.2. Fase 2. Actividades iniciales de los equipos de trabajo
 - 1.6.3. Fase 3. El proyecto y su momento de desarrollo
 - 1.6.4. Fase 4. Plenaria de los equipos de trabajo
 - 1.6.5. Fase 5. Valoración del docente al final de la experiencia
- 1.7. Ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos

UD 5. Las metodologías activas

- 1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 1.2. Implicaciones de las metodologías activas
- 1.3. La intencionalidad pedagógica
- 1.4. El aprendizaje servicio
- 1.5. El aprendizaje cooperativo
- 1.6. El aprendizaje colaborativo
- 1.7. Las *visual thinking strategies* (VTS)
- 1.8. El *flipped classroom* o clase al revés

UD6. Perspectivas de la formación docente

- 1.1. La buena práctica educativa
- 1.2. La acción docente como eje prioritario
- 1.3. La práctica docente, algunas definiciones
- 1.4. Elementos prioritarios para el análisis de la práctica docente
- 1.5. El desarrollo profesional docente y sus retos actuales
- 1.6. El desarrollo de la competencia profesional docente de cara al siglo XXI

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Una de las características de esta asignatura es que cada contenido va agregando información relevante para continuar adelante con cada Unidad didáctica. Es decir, la asignatura se ha diseñado de tal manera que la unidad siguiente necesite de la anterior para continuar descubriendo y aprendiendo. Indudablemente esto va a requerir de la disposición del estudiante para que, desde su autonomía e implicación, sea capaz de organizar y administrar su propio proceso de aprendizaje. En este caso, esta asignatura y su proceso de aprendizaje se ha estructurado de la siguiente manera:

1.- La presentación de los **contenidos** teóricos se organiza en seis unidades didácticas. Esta organización se compone de textos, mapas conceptuales, actividades de autoevaluación, resumen y bibliografía básica y complementaria. Todo ello con el objetivo de que el estudiante tenga en sus manos una síntesis de la información y, a partir de la misma, pueda ampliar y profundizar su conocimiento.

2.- Para revisar y verificar el avance en cuanto a la identificación de los elementos sustantivos de los temas tratados, los estudiantes deben superar los **cuestionarios** que están disponibles cada dos unidades didácticas.

3.- Estudio de caso: llamados aquí “*Profundizamos y analizamos*” y “*Buscamos y reconocemos*”. El objetivo del estudio de caso consiste en que el estudiante pueda hacer transferencia e inferencia de la información para luego transformarla en conocimiento. Además de esto, es fundamental que se pueda vincular el contenido de la unidad didáctica correspondiente con el enunciado de cada estudio de caso, de manera que se puede transferir a un ejemplo real lo aprendido en dichas unidades didácticas.

4.- Foros de debate: llamado aquí “*Debatimos y argumentamos*”. Los estudiantes viven la experiencia de una comunidad de aprendizaje, en la cual, todos formulan aportaciones/discusiones sobre temas objetos de estudio. Estos foros son moderados por el docente de la asignatura, quien plantea el hilo de discusión, a partir del cual, los estudiantes comparten su intervención.

5.- Trabajo colaborativo: el trabajo colaborativo es una oportunidad para adquirir la competencia de trabajo en equipo en entornos virtuales de aprendizaje. El docente propone el tema a trabajar en equipos y los estudiantes se organizan para responder a la actividad.

6.- Tutorías y acompañamiento: esta acción será llevada a cabo por parte del docente para acompañar al estudiante en esta experiencia formativa. Dicho acompañamiento y orientación se realizará de forma individual y de forma grupal.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Roig-Vila, R. (2008). *De la investigación al conocimiento: reflexiones en torno a la innovación para la mejora del conocimiento educativo actual*. Marfil.

En este libro se hace un análisis del proceso vinculado a la creación y transferencia de conocimiento. Por otra parte, se presenta una valoración sobre el procesamiento en forma de conocimiento en función de las necesidades y características de aquellos que han de procesarlo, comprenderlo y asimilarlo.

García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. PUBliCan-Ediciones, Universidad de Cantabria.

Obra que presenta una investigación contextualizada en la didáctica de la educación infantil a partir de una perspectiva sistémica del deber ser de la educación infantil, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Bibliografía complementaria

Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros.

Marrasé, J. M. (2013). *La alegría de educar*. Plataforma.

Cañal de León, P., Criado García-Legaz, A., García Carmona, A. y Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Investigación en la Escuela*, 81, 21-42.

De la Blanca, S., Hidalgo, J. y Burgos, C. (2013). Escuela infantil y ciencia: la indagación científica para entender la realidad circundante. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 979-983.

De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P. y González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.

Domingo Coscollola, M., y Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (36), 171-180.

Mir, M. y Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 255.

Rosales López, C. (2016). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza*, 31(2), 14.

Santana, L. (2010). La innovación educativa: Un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. The educational innovation: A challenge for the counselors like agents of change. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 261-270.

Vallejo Ruiz, M. y Molina Saorín, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(14-1), 207-217.

Otros recursos

EduTEKA.org. (s.f.). *Recursos* [Web]. http://www.eduteka.org/recursos/recursos_inicio/educacion_general/pedagogia_y_didactica/1

Web educativa para la consulta de documentos, recursos, herramientas TIC, interactuar con otros profesionales de la educación y planificar tus clases.

EscuelaAireLibre.com. (s.f.). *Escuela Aire Libre* Alicante [Web]. <http://www.escuelaairelibre.com/>

Web de la Escuela Infantil Aire Libre, una escuela que se reinventa cada día y en la que tienen sitio los niños, los maestros y las familias.

Fidalgo, A. (s.f.). *Innovación Educativa* [Web]. <http://www.innovacioneducativa.wordpress.com>.

Web-Blog Educativo que ofrece conceptos, recursos y reflexión sobre la innovación educativa.

Imagineelephants.com (s.f.). *Imagine Elephants. Una experiencia sobre el juego y la infancia* [Web]. Recuperado de <http://imagineelephants.com/es/>.

Web del proyecto «Imagine Elephants», que es un proyecto transmedia centrado en la importancia del juego espontáneo.

Ineverycrea.net. (s.f.). *Inevery Crea* [Web]. <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea>

Comunidad para crear y participar en proyectos innovadores, así como encontrar y compartir recursos para profesionales de la educación.

La aventura de crecer. (s.f.). *Aprendiendo a pensar* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DhIkpxPy37s>.

Video documental que analiza los procesos cognitivos que tienen relación con el aprendizaje en edades tempranas.

Mecd.gob.es. (s.f.). *CNIE-Blog. Portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://blog.intef.es/cnie/>

Blog del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Redie.uabc.mx. (2017). *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Web]. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie>.

Web de la Revista Electrónica de Investigación Educativa que ofrece artículos científicos.

Rodríguez, M. (s.f.). *El blog de Manu Velasco* [Blog]. <http://elblogdemanuvelasco.blogspot.com.es/>

Blog que analiza cuestiones educativas y ofrece recursos para la educación.

Storybird.com. (s.f.). *Storybird - Create* [Web]. <https://storybird.com/>

Web para crear historias y cuentos utilizando las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Unav.es. (s.f.). *Estudios sobre Educación* [Web] <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/archive>

Web de la Revista Estudios sobre Educación, de la Universidad de Navarra, que ofrece artículos científicos.