

Guía Docente: Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	La escuela de Educación Infantil
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Haleyda Quiroz Reyes	Correo electrónico	haleyda.quiroz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil • Didáctica y Currículo en Educación Infantil • Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil • Las TIC en la Escuela
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura se conecta con el resto de la Titulación, según el Plan de Estudios, de la siguiente manera: <i>Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil</i> se incluye en el Módulo de Formación Básica de la Titulación, dentro de la materia «La Escuela de Educación Infantil» junto con las asignaturas de <i>Didáctica y Currículo en Educación Infantil</i>, <i>Contextos de la Intervención Educativa en Educación Infantil</i> y <i>Las TIC en la Escuela</i>. Se constituye así, dado su carácter, en un complemento esencial para abordar la Escuela Infantil, en todas sus dimensiones.</p> <p>Es un hecho el que todo docente debe ser innovador. Sin embargo, no significa cambiar radicalmente todo el contexto próximo a la profesión docente sino más bien, tener la capacidad de identificar aquellos elementos susceptibles de ser modificados, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, centrando la atención en el alumno. En este sentido, esta asignatura adquiere singular importancia en la propuesta formativa de la titulación, por cuanto conjuga tanto el aspecto tecnológico como las características propias que todo docente debe contar al momento de participar en un proyecto educativo, contextualizado en la etapa educativa de Educación Infantil.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CU04 - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</p> <p>CU-07- Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</p> <p>CU08 - Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CU05 - Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</p> <p>CU-09 - Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.</p> <p>CU17 - Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</p> <p>CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional,</p>
--------------------------------------	---

	<p>psicomotora y volitiva.</p> <p>CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>CE04 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CE10 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p> <p>CE12 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p> <p>CE29 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE30 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>CT01 - Promover la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT02 - Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</p>
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa la innovación educativa en el contexto organizativo y social de la escuela de Educación Infantil, comprendiendo su alcance en investigaciones educativas. • Diseña y desarrolla Proyectos de Innovación para la etapa de Educación Infantil, valorando los resultados de la evaluación de dichos proyectos para posteriores propuestas.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Los cambios socioculturales y socioeconómicos en muchas ocasiones van por delante de la Escuela de Educación Infantil y, mientras los diferentes sucesos acontecen los docentes están inmersos en un día a día que no les permiten adelantarse ni, incluso muchas veces, ir a la par de la sociedad. A través de esta asignatura se pretende ofrecer un punto de vista diferente al futuro profesorado. La innovación y los proyectos educativos</p>
--	---

que promueven el cambio deben estar inmersos en la programación anual del centro y seguir una sistemática que permita al centro y al profesorado avanzar en la Sociedad de la Información y la Comunicación. Solo conociendo a dónde vamos podremos llegar de un modo eficiente.

Contenidos

UD 1. La innovación educativa

1.1. Definición de innovación educativa

1.2. Algunas consideraciones sobre el cambio

1.3. Características de la innovación educativa

1.3.1. Principios que se deben cumplir para determinar que una experiencia o iniciativa es una innovación educativa

1.4. Diferencias entre innovación educativa y reforma educativa

1.5. La innovación educativa desde un paradigma procesual

1.6. El contexto de la innovación educativa

1.6.1. Desarrollo de la innovación educativa

1.7. Tendencias en innovación educativa

UD 2. Enfoques y tendencias pedagógicas innovadoras

1.1. La pedagogía crítica

1.2. La pedagogía de la inclusión

1.3. La educación lenta o la educación serena

1.4. La pedagogía sistémica

1.5. Los modelos pedagógicos integrados

1.6. Rudolf Steiner y la pedagogía Waldorf

1.7. Sinopsis de teorías

UD3. El proyecto educativo: el proyecto de intervención educativa

1.1. El marco lógico y su técnica

1.2. El proyecto y sus tipos

1.3. El problema del problema

1.4. La técnica del árbol de problemas como herramienta

1.5. ¡Manos a la obra!

1.6. El diagrama de Gantt

1.7. La evaluación del proyecto de intervención y sus tipos

1.8. Ciclo de vida del proyecto

1.9. Sobre el presupuesto del proyecto

UD 4. El aprendizaje basado en proyectos

1.1. Algunas aclaraciones sobre el aprendizaje basado en proyectos

1.2. Premisas pedagógicas del aprendizaje basado en proyectos

1.3. El docente y el aprendizaje basado en proyectos

1.4. Aclaraciones terminológicas sobre las relaciones disciplinares

1.5. Nociones sobre el pensamiento complejo

1.6. El aprendizaje basado en proyectos y sus fases

1.6.1. Fase 1. Actividades iniciales de «conflicto cognitivo»

1.6.2. Fase 2. Actividades iniciales de los equipos de trabajo

1.6.3. Fase 3. El proyecto y su momento de desarrollo

1.6.4. Fase 4. Plenaria de los equipos de trabajo

1.6.5. Fase 5. Valoración del docente al final de la experiencia

1.7. Ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos

UD 5. Las metodologías activas

1.1. ¿Qué son las metodologías activas?

1.2. Implicaciones de las metodologías activas

1.3. La intencionalidad pedagógica

1.4. El aprendizaje servicio

1.5. El aprendizaje cooperativo

1.6. El aprendizaje colaborativo

1.7. Las *visual thinking strategies* (VTS)

1.8. El *flipped classroom* o clase al revés

UD6. Perspectivas de la formación docente

1.1. La buena práctica educativa

1.2. La acción docente como eje prioritario

1.3. La práctica docente, algunas definiciones

1.4. Elementos prioritarios para el análisis de la práctica docente

1.5. El desarrollo profesional docente y sus retos actuales

1.6. El desarrollo de la competencia profesional docente de cara al siglo XXI

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final y**

un **Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Roig-Vila, R. (2008). *De la investigación al conocimiento: reflexiones en torno a la innovación para la mejora del conocimiento educativo actual*. Marfil.

En este libro se hace un análisis del proceso vinculado a la creación y transferencia de conocimiento. Por otra parte, se presenta una valoración sobre el procesamiento en forma de conocimiento en función de las necesidades y características de aquellos que han de procesarlo, comprenderlo y asimilarlo.

García-Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. PUBliCan-Ediciones, Universidad de Cantabria.

Obra que presenta una investigación contextualizada en la didáctica de la educación infantil a partir de una perspectiva sistémica del deber ser de la educación infantil, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Bibliografía complementaria

Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros.

Marrasé, J. M. (2013). *La alegría de educar*. Plataforma.

Cañal de León, P., Criado García-Legaz, A., García Carmona, A. y Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Investigación en la Escuela*, 81, 21-42.

De la Blanca, S., Hidalgo, J. y Burgos, C. (2013). Escuela infantil y ciencia: la indagación científica para entender la realidad circundante. *Enseñanza de las ciencias: revista de*

investigación y experiencias didácticas, (Extra), 979-983.

De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P. y González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.

Domingo Coscollola, M., y Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (36), 171-180.

Mir, M. y Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 255.

Rosales López, C. (2016). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza*, 31(2), 45-68.

Santana, L. (2010). La innovación educativa: Un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. The educational innovation: A challenge for the counselors like agents of change. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 261-270.

Vallejo Ruiz, M. y Molina Saorín, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 207-217.

Otros recursos

Eduteka (s.f.). Recursos [Web]. <http://eduteka.icesi.edu.co/recursos/>

Web educativa para la consulta de documentos, recursos, herramientas TIC, interactuar con otros profesionales de la educación y planificar tus clases.

Escuelaairelibre.com. (s.f.). *Escuela Aire Libre Alicante* [Web]. <http://www.escuelaairelibre.com/>

Web de la Escuela Infantil Aire Libre, una escuela que se reinventa cada día y en la que tienen sitio los niños, los maestros y las familias.

Fidalgo, A. (s.f.). *Innovación Educativa* [Web]. <http://www.innovacioneducativa.wordpress.com>

Web-Blog Educativo que ofrece conceptos, recursos y reflexión sobre la innovación educativa.

Imagineelephants.com (s.f.). *Imagine Elephants. Una experiencia sobre el juego y la infancia* [Web]. <http://imagineelephants.com/es/>

Web del proyecto «*Imagine Elephants*», que es un proyecto transmedia centrado en la importancia del juego espontáneo.

Santillana.com. (s.f.). *Santillana* [Web]. <https://santillana.com/es/>

Comunidad para crear y participar en proyectos innovadores, así como encontrar y compartir recursos para profesionales de la educación.

La aventura de crecer. (s.f.). *Aprendiendo a pensar* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DhIkpxPy37s>.

Video documental que analiza los procesos cognitivos que tienen relación con el

aprendizaje en edades tempranas.

Mecd.gob.es. (s.f.). *CNIE-Blog. Portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://blog.intef.es/cnie/>

Blog del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Redie.uabc.mx. (2017). *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Web]. <http://redie.uabc.mx/redie>

Web de la Revista Electrónica de Investigación Educativa que ofrece artículos científicos.

Rodríguez, M. (s.f.). *El blog de Manu Velasco* [Blog]. <http://elblogdemanuvelasco.blogspot.com.es/>

Blog que analiza cuestiones educativas y ofrece recursos para la educación.

Storybird.com. (s.f.). *Storybird - Create* [Web]. <https://storybird.com/>

Web para crear historias y cuentos utilizando las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Unav.es. (s.f.). *Estudios sobre Educación* [Web] <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion>

Web de la Revista Estudios sobre Educación, de la Universidad de Navarra, que ofrece artículos científicos.