

Guía Docente: Intervención Psicomotriz

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Atención Temprana y Psicomotricidad
Materia	Atención Temprana y Psicomotricidad
Carácter	Optativo
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Mario Sánchez García	Correo electrónico	mario.sanchez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinKedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Atención Temprana • Bases Biofisiológicas del Desarrollo Psicomotor • Intervención Psicomotriz
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de «Intervención psicomotriz» se encuadra dentro de la mención de “Atención temprana y psicomotricidad” junto con otras dos materias. Se imparte en el 4º curso del Grado en Educación Infantil, siendo su carácter optativo.</p> <p>En esta asignatura se estudia con detalle el ámbito de la psicomotricidad y la intervención psicomotriz, analizando diversos aspectos de la intervención que como docente especialista se deben tener en cuenta en la rama de psicomotricidad.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</p> <p>CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</p> <p>CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.</p> <p>CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.</p> <p>CU-07: Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.</p> <p>CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</p> <p>Generales y básicas de la materia</p> <p>CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de</p>
--------------------------------------	---

educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB2: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Específicas de la materia

CE-03: Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE-04: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE-12: Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-18: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Transversales

CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.

CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.

CT-05: Poseer un compromiso ético.

	CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea distintas técnicas, programas y recursos para poner en práctica propuestas de intervención psicomotriz. • Es capaz de intervenir en el desarrollo psicomotor del niño para estimular adecuadamente su psicomotricidad en función de su proceso madurativo.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>En la escuela infantil se debe ofrecer al niño la estimulación necesaria para que pueda crecer en armonía, favoreciendo el desarrollo global del niño y la niña y de sus potencialidades en sus aspectos sensoriomotores, perceptivomotores y cognitivos, así como en los afectivos, relacionales y sociales. En esta asignatura se abordará la intervención psicomotriz tanto desde un punto de vista proactivo, para favorecer un desarrollo global y ajustado a las posibilidades de cada niño/a, como desde un punto de vista preventivo para que en el aula se puedan detectar precozmente los trastornos psicomotores o dificultades en el desarrollo del sujeto.</p>
Contenidos	<p>Unidad Didáctica 1. La intervención psicomotriz en el marco educativo y familiar.</p> <p>1.1. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño</p> <p>1.2. Estimulación motriz temprana en el niño desde el nacimiento</p> <p>1.3. Relación de aspectos motrices, con cognitivos y emocionales en el desarrollo</p> <p>Unidad Didáctica 2. El experto en psicomotricidad: elemento fundamental de la educación</p> <p>1.1. Perfil profesional del psicomotricista</p> <p>1.2. Metodología de enseñanza en psicomotricidad</p> <p>Unidad Didáctica 3. El trabajo de psicomotricidad en el aula</p> <p>1.1. Habilidades motrices</p> <p>1.2. Fundamentos del aprendizaje</p> <p>1.3. Evaluación de la motricidad en Educación Infantil</p> <p>Unidad Didáctica 4. La intervención psicomotriz: contenidos perceptivo motrices</p> <p>1.1. Conceptos básicos de educación psicomotriz</p> <p>1.2. Introducción a la terapia psicomotriz: definición y concepto</p> <p>1.3. El trabajo de terapia psicomotriz</p> <p>1.4. Ejemplos de propuestas de trabajo de terapia psicomotriz</p>

Unidad Didáctica 5. Modelos de Intervención

- 1.1. Aproximación al contenido
- 1.2. Metodología
- 1.3. Evaluación Psicomotriz
- 1.4. Áreas de trabajo de la Intervención Psicomotriz

Unidad Didáctica 6. Trastornos del desarrollo psicomotor

- 1.1. Trastornos psicomotores
- 1.2. Trastornos del esquema corporal
- 1.3. Síntomas asociados a alteraciones en desarrollo del esquema corporal

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de Caso real de aplicación práctica: En este trabajo que se llevará a cabo en las Unidades 1 y 4, el alumno deberá vincular los contenidos que se verán en la misma con una realidad cotidiana. Para ello, se le planteará una o varias situaciones que debe abordar desde la reflexión, la experimentación y, en algunos casos, la implementación de alguna tarea.

Contenidos teóricos: Se trata de la Unidad Didáctica propiamente dicha. En cada una se abordarán los contenidos necesarios para que el alumno adquiera las competencias necesarias. Se llevarán a cabo tres *cuestionarios* de evaluación en la Unidades Didácticas 2, 4 y 6.

Foros de Debate: Con la finalidad de que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, se llevarán a cabo estos foros en las Unidades Didácticas 2, 5 y 6. En ellos, el profesor propondrá un tema de debate sobre el que deben mostrar su opinión argumentada.

Trabajo Colaborativo: En la Unidad Didáctica 3 el alumno deberá realizar un trabajo colaborativo, que consistirá en una tarea de investigación basado en situaciones del día a día en el aula.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más

adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R. y Torralba, J. (2007). *La educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años*. INDE.

En este libro de varios autores, todos ellos especialistas de la Educación Física y la Psicomotricidad, se puede encontrar un enfoque totalmente práctico de la psicomotricidad. En él se puede ver una programación completa de los tres cursos de Educación Infantil, en el que se puede comprobar cómo se trabajan todos los aspectos relacionados con el desarrollo psicomotor del niño y, sobre todo, el ajuste de las tareas con las edades para las que está programada cada actividad. La finalidad de este manual es que el alumno tenga más facilidad a la hora de llevar a cabo su práctica docente, teniendo este manual como referencia para poder enfocar el trabajo de psicomotricidad en sus clases. Es importante tener en cuenta que siempre hay que prestar atención a las diferencias que se pueden encontrar en todos los grupos que pueda tener un profesor a su cargo. Es ahí donde radica la calidad de profesor: en saber ajustar y adaptar las programaciones.

Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

En este libro de Enrique Justo, se aborda la práctica psicomotriz desde una parcela teórica plasmando sus bases en una serie de principios, objetivos y contenidos contemplados en el Diseño Curricular Básico de la etapa de Educación Infantil, centrandolo la temática en el área de la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor. Es bastante completo y está dirigido a los profesionales de esta etapa educativa. En este libro se podrán encontrar argumentos y justificaciones sobre la importancia de la educación en este período del niño, ya que es cuando el desarrollo es más rápido y donde tienen más influencia los agentes externos: docentes, padres, compañeros, amigos, entorno, etc. A lo largo de este libro se aborda la importancia de la educación para que el niño desarrolle correctamente su personalidad, su carácter, tenga una maduración correcta, etc.

Bibliografía complementaria

Almonacid-Fierro, A. y Matus-Pinochet, M. E. (2012). Una indagación al imaginario escolar desde el aula de Educación Física. *Educación Física y Deportes*, 31(1), 805-821.

Bilbao, L., Corres, U. y Urdampilleta, A. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *Revista Digital Educación Física y Deportes*, 16(165).

Brites de Vila, G. y Müller, M. (2006). *Manual Para La Estimulacion Temprana*. Bonum.

Fernández-García, E., Gardoqui-Torralba, M. L. y Sánchez-Bañuelos, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. INDE.

Herrero, A. B. (2000). Intervención Psicomotriz en el primer ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras. (102, Ed.) *Revista Internacional de Formación del Profesorado*, 37, 87.

Jiménez Ortega, J. y Alonso Obispo, J. (2007). *Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. La Tierra de Hoy.

Pastor-Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. INDE.

Pérez-Cameselle, R. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y Praxis del desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Gesbiblo.

Rodríguez.García, R. (2005). *Terapia psicomotriz infantil: casos de los 3 a los 11 años*. Inversiones Editoriales Dossar.

Sugrañés, E. y Àngels, M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción y afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Grao.

Otros recursos

Aep. (2015). *Asociación Española de Psicomotricistas* [Web blog post]. http://asociacionespanoladepsicomotricistas.blogspot.com.es/2015_04_01_archive.html

Es la página de la Asociación Española de Psicomotricista, asociación dedicada al reconocimiento de la profesión del psicomotricista y donde encontrareis información de interés sobre la Psicomotricidad.

Educarm, Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia (1997). *Taller de psicomotricidad, juegos y expresión corporal* [Web]. <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/97/edinfantilpsicomotricidad.pdf>

La Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia muestra un ejemplo de Taller de psicomotricidad para niños de 5 y 6 años.

Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español. (s.f.). *FAPEE* [Web]. <http://www.fapee.net/>

Es la página de la Asociación de Psicomotricistas de España, donde podréis encontrar información relativa a congresos y cursos, así como acceder a diferentes publicaciones científicas.

Gamero Pardo, M. I. (28 de diciembre de 2012). *Sesiones de psicomotricidad para 3, 4 y 5 años* [Web blog post]. <http://elblogdemarybel.blogspot.com.es/2012/12/sesiones-de-psicomotricidad-para-3-4-y.html>

Blog profesional dónde encontrareis ejemplos de sesiones de psicomotricidad para trabajar con los alumnos.

Lara Olmedo, J. L. (2016). *Educación Física en Infantil y Primaria. Psicomotricidad* [Web]. <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/ed-infantil.html>

Blog profesional dónde encontrareis diferentes recursos para trabajar en el aula, así como información sobre cursos y oposiciones.

Medina, V. (2016). *La psicomotricidad infantil* [Web]. <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>

Guía práctica sobre diferentes temas relacionados con la medicina y la psicomotricidad infantil.

Pequeocio. (2013). *Juegos de psicomotricidad infantil* [Web]. <http://www.pequeocio.com/juegos-de-psicomotricidad-infantil/>

Artículo sobre los juegos psicomotrices para niños, desde edades tempranas hasta los 6 años.

Psicomotricidad Infantil. (2016). *Psicomotricidad Infantil* [Web]. <http://www.psicomotricidadinfantil.com/index.html>

Página de internet dónde encontrareis diferentes recursos para trabajar en el aula, de la mano de una profesional de la Educación Especial.

Real Núñez, A., C. (2015). *Súper colección de más de 50 juegos y actividades para estimular y trabajar la motricidad infantil* [Web]. <http://www.imageneseducativas.com/super-coleccion-mas-de-50-juegos-y-actividades-para-estimular-y-trabajar-la-motricidad-infantil/>

Se trata de una colección de más de 50 juegos y actividades para estimular y trabajar la motricidad infantil

Santodomingo Martínez, P., Sanz Ramos, M., Arnedo Cuadra, M., Manzanedo Lizaranzu, I. y Guerra Domingo, N. (2010). *¡A mover el esqueleto! Proyecto de innovación en psicomotricidad* [Web]. <http://amoverelesqueleto.webnode.es/>

Espacio psicomotor dónde podréis encontrar diferentes actividades psicomotrices (Circo) dirigidas al Segundo Ciclo de Educación Infantil.