

Guía Docente: Observación Sistemática y Análisis de Contexto

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Observación sistemática y análisis de contextos
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no presenta requisitos previos.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Observación Sistemática y Análisis de Contexto
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p><i>Observación Sistemática y Análisis de contextos</i> es una asignatura que está orientada al estudio de los procesos de investigación e innovación educativa. Su principal objetivo es potenciar en los estudiantes la capacidad para la observación de lo que ocurre cotidianamente en el aula, desde una mirada crítica y transformadora. Se fundamenta en el conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar, así como en las características psicológicas de la etapa.</p> <p>La asignatura se conecta con el resto de la Titulación de la siguiente manera: se incluye en el Módulo de Formación Básica de la titulación, dentro de la materia del mismo nombre y está conectada con las asignaturas: <i>Planificación y organización del espacio escolar y los materiales</i>; <i>Habilidades sociales y dinamización de grupos</i>; <i>Procesos Educativos en Educación Infantil</i> y el módulo de <i>Prácticum</i>.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU16 - Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. • CG-08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. • CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • CB3 - Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE10 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el análisis y la observación son procesos previos a la planificación y a la intervención educativa. • Diseña un proceso de observación sistemática para una situación escolar dada. • Diseña diferentes instrumentos de recogida de información. • Aplica el proceso completo de la observación a un caso escolar real, prestando especial atención al registro de la información. • Analiza los datos obtenidos, comprende críticamente la realidad y elabora un informe de conclusiones.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La metodología observacional y el análisis de contextos constituyen unos instrumentos que han demostrado claramente su eficacia en la investigación educativa y que pueden apoyar al profesorado a aproximarse a la realidad en la se desenvuelve el/la niño/a en estos primeros años de su vida. A lo largo de la asignatura se abordarán los diferentes tipos y fases de la observación sistemática, los roles que se pueden desempeñar y los diferentes tipos de instrumentos y de registros que son más adecuados para cada uno de los contextos educativos.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. La observación sistemática y sus elementos definitorios</p> <p>1.1. La observación sistemática como acción inherente al docente</p> <p>1.2. Un primer acercamiento a los términos vinculados a la observación sistemática</p> <p>1.3. La observación y sus tipos</p> <p>1.3.1. Características de los tipos de observación</p>

1.3.2. La observación sistemática como método para investigar y conocer

1.4. Términos de referencia procedimental para el desarrollo de la observación sistemática

1.4.1. La ética profesional del docente y la observación sistemática

1.4.2. Principios del proceso de observación

UD 2. La observación y sus aspectos prácticos

1.1. La observación sistemática en educación

1.2. Algunas dificultades de la observación sistemática, desde la perspectiva del docente

1.2.1. Tipos de estudios caso

1.2.2. Características del estudio de casos

1.3. Los instrumentos de observación

1.3.1. Diseño de los instrumentos

1.3.2. Instrumentos sistematizados de registro

1.3.3. El cuestionario de observación

1.3.4. El guion de observación

1.3.5. La lista de preguntas

1.3.6. Lista de control

1.3.7. La escala de estimación

1.4. Instrumentos no sistematizados

1.4.1. El informe de observación

UD 3. El contexto escolar y las estrategias para su análisis

1.1. La investigación-acción

1.1.1. Las características de la investigación-acción

1.1.2. Criterios para la validez de la investigación-acción por parte del docente

1.1.3. Fases de la investigación-acción

1.2. Aproximación al concepto de etnografía educativa

1.2.1. Objetivos

1.2.2. El papel del etnógrafo y el proceso que se debe seguir

1.2.3. La investigación-acción y la etnometodología para analizar el contexto escolar

1.3. El análisis del contexto escolar

- 1.3.1. Dimensión física
- 1.3.2. Dimensión funcional
- 1.3.3. Dimensión temporal
- 1.3.4. Dimensión relacional
- 1.3.5. Dimensión afectiva
- 1.3.6. Las señales y su papel en el clima del aula

UD 4. El desarrollo del alumno y su observación

- 1.1. El desarrollo infantil y sus elementos definitorios
- 1.2. Modelos para el seguimiento del desarrollo infantil
- 1.3. Escalas ordinales para la evaluación del desarrollo
 - 1.3.1. Escalas basadas en secuencias de conducta
 - 1.3.2. Ejemplos de escalas basadas en secuencias de conducta
 - 1.3.3. Escalas ordinales con base teórica
 - 1.3.4. Ejemplo de escala ordinal con base teórica
- 1.4. Instrumentos para medir los aspectos concretos de las capacidades perceptivas y motrices
 - 1.4.1. Ejemplos de instrumentos para medir los aspectos concretos de las capacidades perceptivas y motrices

UD 5. El clima en el aula: principios y características definitorias

- 1.1. La interacción en el aula y la diversidad
- 1.2. Líneas de acción del centro dirigidas a las necesidades educativas de los alumnos
- 1.3. El ambiente en el aula
 - 1.3.1. El centro y los principios normativos que fundamentan la convivencia escolar
 - 1.3.2. El docente y el clima en el aula: aspectos para valorar su desempeño
- 1.4. Criterios generales para la elaboración del informe de observación
 - 1.4.1. Puntos orientativos para la elaboración del informe de observación

UD 6. La observación de la relación entre la familia y la escuela

- 1.1. La familia y la escuela: algunas consideraciones
- 1.2. Condiciones fundamentales para el aseguramiento de una educación familiar sana
- 1.3. Familia y escuela: posibles impactos

- 1.4. Tipos de relaciones familia-escuela
- 1.5. Posibles factores que generan el mal funcionamiento de las relaciones entre la familia y la escuela
- 1.5.1. Canales para fomentar la comunicación efectiva entre la familia y la escuela

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la Prueba de Evaluación de Competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50%** de la **calificación final y un Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Martinez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Guía sobre investigación educativa para docentes, educadores, profesionales de la educación y otros profesionales afines. Se plantea la idea de relacionar estrechamente la investigación científica educativa con sus aplicaciones prácticas, fundamentalmente en el ámbito del diagnóstico de la evaluación y de la intervención educativa.

Contreras, J. y Perez, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.

Texto que presenta a la educación como experiencia, es decir, vivir el encuentro educativo como una experiencia, hacer de la relación educativa la posibilidad de una experiencia. Las relaciones educativas son siempre la de oportunidad de la experiencia de la alteridad: del descentramiento de sí para dar la oportunidad a que el otro se manifieste y se exprese.

Bibliografía complementaria

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de antropología*, 24(1), 1-15.

Anderson, G. (Ed.). (2007). *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc Libros.

Cornejo-Chávez, R. y Quiñónez, M. (2007). Factores asociados al malestar/bienestar docente. Una investigación actual. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 75-80.

Gómez, M. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. McGraw-Hill.

Herrera-González, J. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 53-62.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 4(8), 27-38.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. La Muralla.

Salazar, S. (2011). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista Actualidades investigativas en educación*, 5(2), 1-18.

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.

Otros recursos

Barbarro, J. (2 de julio de 2010). *Tabla de desarrollo infantil de Haizea–Llevant* [Web blog post]. <http://blogatenciontemprana.blogspot.com.es/2010/07/tabla-de-haizea-llevant-1991.html>

Blog sobre atención temprana en el que se recoge la descripción de estudio Llevant y el programa Haizea.

Centroskimba (3 de diciembre de 2011). *En busca de una nueva relación familia-escuela* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KufuHTmZkja>

Mesa redonda organizada el 23 de noviembre de 2011 por el diario Magisterio presidida por Begoña Ladrón de Guevara, presidenta de Cofapa.

Díaz, F. y Prados, E. (25 de febrero de 2013). *M-Chat (instrumento de detección temprana del trastorno del Espectro Autista) en Castellano* [Web blog post]. <http://www.planetaimaginario.org/es/blog/24-blog-prensa/117-m-chat-instrumento-de-deteccion-temprana-del-trastorno-del-espectro-autista-en-opinion-de-zamora.html>

Post de blog que recoge el instrumento de valoración del TEA en edades tempranas, M-Chat.

García-Garrido, J., Grau-Rubio, C. y Garcés-Ferrer, J. (2014). Cuestionarios TDAH para profesores. Un análisis desde los criterios del DSM-IV-TR y DSM-V. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 62–77. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/download/12013/11367>

Artículo que analiza diferentes cuestionarios sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad según los manuales diagnósticos DSM-IV-TR y DSM-5.

González, J. (19 de enero de 2012). *Inventarios de desarrollo* [Web blog post]. <http://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2012/01/19/inventarios-de-desarrollo/>

Post de blog que recoge diferentes inventarios de desarrollo.

Hegarty, S. (2008). Investigación sobre educación especial en Europa. *Revista Electrónica*

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(2), 91-199. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5449>

Artículo que analiza la evolución experimentada por la educación especial durante la última década en Europa.

Hernández, J. (2003). *Acerca de las dificultades de detección y diagnóstico del trastorno de Asperger* [Web blog post]. <https://equipoteabadajoz.es/wp-content/uploads/2016/10/Acerca-de-las-dificultades-de-detecci%C3%B3n-y-diagn%C3%B3stico-del-trastorno-de-Asperger.pdf>

Post de blog que profundiza en las dificultades que implica el diagnóstico y la detección del síndrome de Asperger.

Mas, M. (2016). *El diagnóstico del TDAH es clínico* [Web blog post]. <https://neuropediatra.org/2016/03/11/test-para-el-tdah/>

Post de blog que profundiza sobre el diagnósticos del TDAH como trastorno del neurodesarrollo.