

Guía Docente: Planificación y Organización del Espacio Escolar y los Materiales

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Sociales y Dinamización de Grupos Planificación y Organización del Espacio Escolar y los Materiales
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura «Planificación y organización del espacio escolar y los materiales» se ubica en el primer trimestre del segundo curso de Grado en Educación Infantil por su estrecha vinculación con un importante número de asignaturas posteriores, por lo que se enmarca dentro de la Formación Básica de la Titulación.</p> <p>«Planificación y Organización del Espacio Escolar y los Materiales» se asocia de forma directa con la asignatura «Habilidades Sociales y Dinamización de Grupos» conformando la materia «Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes».</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-11: Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CU-12: Saber cómo se han de adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CG-09: Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la organización y planificación del centro educativo y el aula pueden facilitar o inhibir los procesos de enseñanza-aprendizaje. • Analiza la situación del centro educativo y de la diversidad del alumnado antes de realizar una planificación del aula y de los materiales que se van a utilizar. • Planifica y organiza el espacio escolar y los materiales para facilitar las funciones del currículum. • Organiza el espacio escolar teniendo en cuenta la aplicación de las TIC.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>El espacio escolar es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje, por ello, éste debe proporcionar los estímulos necesarios para alcanzar los resultados más óptimos para todo el alumnado.</p> <p>El profesorado deberán planificar y organizar los espacios y los materiales que en él se utilicen para que existan unas adecuadas condiciones higiénicas, se cree un ambiente positivo y creativo en el que las relaciones interpersonales fluyan y, se faciliten las funciones del currículum.</p>
Contenidos	<p>UD 1. La planificación escolar en los centros de Educación Infantil</p> <p>1.1. La necesidad de una planificación educativa</p> <p>1.2. El proyecto educativo de centro</p>

1.3. La concreción del currículo: programaciones didácticas

1.4. La Programación de Aula

UD 2. La organización escolar en Educación Infantil

2.1. La escuela como organización

2.1.1. Dimensiones de la organización escolar

2.1.2. Características de los centros educativos escolares

2.2. La organización en Educación Infantil. Principios metodológicos

2.2.1. Trabajo por proyectos

2.2.2. Rincones y talleres

UD 3. La organización de los recursos materiales (I): Espacios

3.1. El espacio escolar

3.1.1. El espacio como recurso educativo

3.1.2. Los espacios en Educación Infantil

3.1.3. Agrupamiento del alumnado en Educación Infantil

3.2. Criterios de distribución/organización espacial

3.3. La evaluación de los espacios

3.3.1. ¿Qué evaluar?

3.3.2. ¿Quién, cuándo y cómo evaluar?

UD 4. La organización de los recursos materiales (II): material didáctico

4.1. Selección y organización de los materiales didácticos y curriculares

4.1.1. Definición

4.1.2. Clasificación

4.1.3. Funciones

4.1.4. Selección de los materiales

4.1.5. Organización de los materiales

4.1.6. Elaboración de materiales

4.2. Evaluación de los recursos materiales

4.2.1. ¿Qué evaluar?

4.2.2. ¿Cuándo evaluar?

4.3. Organizar la aplicación de las TIC

4.3.1. Las TIC en Educación Infantil

4.3.2. Prácticas educativas con TIC

4.3.3. Recursos específicos

UD 5. Estructuración de los elementos funcionales: el tiempo escolar

5.1. El tiempo como recurso educativo

5.2. La organización del tiempo escolar

5.3. Las rutinas en Educación Infantil

UD 6. La intervención del docente

6.1. Las tareas y funciones con el alumnado

6.1.1. Perfil del docente

6.1.2. Funciones específicas

6.1.3. Intervención en el periodo de adaptación

6.1.4. Ámbitos y formas de actuación

6.2. Coordinación docente

6.2.1. El equipo educativo

6.2.2. Órganos de coordinación docente

6.3. Relaciones con las familias

6.3.1. Formas de relación familia-escuela

6.3.2. Participación de las familias

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

El estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación queda configurado de la siguiente manera:

Convocatoria ordinaria

Los estudiantes deberán realizar una **Prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **Examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el **50% de la calificación final**.

El **Examen final** presencial supondrá el **50% de la calificación final**.

El estudiante debe de haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá, en la realización de una **Prueba de evaluación de competencias que supondrá el 50% de la calificación final y un Examen final** presencial cuya calificación será el **50% de la calificación final**.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe de haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias y Examen final) o no se hayan presentado, deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (Prueba de evaluación de competencias o Examen final) se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes en que se compone la convocatoria ordinaria (PEC y Examen) solo se

considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la Prueba de evaluación de competencias, debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria, si aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Madrid Vivar, D. (2012). *Organización del espacio en el aula infantil*. Octaedro.

Este manual ofrece un conocimiento profundo sobre la organización del espacio en un aula de infantil, analizando los perfiles docentes.

Martín-Moreno, Q. (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. MC Graw-Hill.

Publicación en la que se realiza una propuesta para la organización y dirección de los centros escolares desde una perspectiva innovadora.

Bibliografía complementaria

Arias-Castilla, C. A. y Blanco-Vega, M. J. B. (2018). Evaluación para el mejoramiento de la formación docente en educación infantil: reto de la profesionalización del servicio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 153-174.

Barbosa, M. (2004). En las redes de la profesión: Resignificando el trabajo docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20, 159-181.

Bermejo, B. y Ballesteros Regaña, C. (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Grupo Anaya.

Carrasco, M.^a J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M.^a L., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2002). *Organización Escolar. Aspectos básicos para docentes*. Grupo Editorial Universitario.

Gairín, J. (1993). La autoevaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 45(3), 331-350.

Gairín, J. (2004). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla.

Gairín, J. y Darder, P. (2003). *Organización de centros educativos. Aspectos Básicos*. Praxis.

Gavilán, M. G. (1999). Formación Docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. Biblioteca digital OEI. <http://rieoei.org/oeivirt/rie19.htm>

Gómez, M. D. C. G. y Oliveira, M. E. O. (2018). El proyecto educativo, documento principal del centro escolar. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), 70-75.

Lejarza, B. G. M., y Sierra, M. V. E. (2018). *La estructura escolar y el trabajo docente*. Palibrio.

Manzanares-Moya, A. (Ed.). (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Wolters Kluwer.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). Desafíos persistentes y emergentes para las organizaciones educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(2/3), 417-429.

Martín-Moreno, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Sanz y Torres.

Prado, J. C., Díaz, M. V., Vicente, M. L. L. y Pérez-González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de infantil y primaria en atención a la diversidad. *Bordón. Revista de pedagogía*, 68(3), 23-39.

Rodríguez, J. E. S., Bravo, J. A. N., Díaz, J. J. G., y Gómez, N. M. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 45, 107.

Santamaría Conde, R. M. (2006). La escuela rural: Organización de los centros rurales agrupados. *Revista de Ciencias de la Educación*, 208, 499-517.

Torrego, J. C. (2018). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar: Manual para la formación de alumnos/as ayudantes* (Vol. 194). Narcea.

Villa, A. (Coord.). (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Universidad de Deusto.

Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la educación infantil* (Vol. 6). Narcea.

Otros recursos

Carm.es. (s.f.). *CARM.es-Detalle de revista* [Web]. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=207&IDREVISTA=71&RASTRO=c800\\$m4308.4433&IDTIPO=200](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=207&IDREVISTA=71&RASTRO=c800$m4308.4433&IDTIPO=200)

- Revista dedicada a la organización y gestión educativa, editada por Wolters Kluwer.

Cefire.edu.gva. (s.f.). *CEFIRE-Conselleria d' Educació, Cultura i Esport* [Web]. Recuperado de <http://cefire.edu.gva.es/index.php?lang=es>

- Página con información sobre formación del profesorado y todos los aspectos relacionados con la red CEFIRE.

Didacticayorganizacion. (s.f.). *Didáctica y organización escolar* [Web Blog Post]. <http://didacticayorganizacion.blogspot.com.es/>

- Blog dedicado a la didáctica y organización escolar, con numerosos recursos.

Educalab.es. (s.f.). *INTEF-educaLAB* [Web]. <http://educalab.es/intef>

- Lugar de información general sobre escuelas y educación: Proyectos, recursos, formación del profesorado, web de centros...

García, S. (24 noviembre 2015). *Recursos para educación infantil* [Web Blog Post]. <https://soniaeducadorainfantil.wordpress.com/>

- Blog de Sonia García que proporciona numerosos recursos y materiales para el desempeño profesional.

Martínez, R. (s.f.). *Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos* [Web Blog Post]. <http://organizacionygestionprimaria.blogspot.com.es/>

- Blog que aborda la organización y gestión de instituciones y programas educativos.

Oeana. (14 marzo, 2011). *Organizacion educativa: documentos básicos del centro escolar* [Web Blog Post]. <http://oeana.blogspot.com.es/2011/03/documentos-basicos-del-centro-escolar.html>

- Web que explica de forma gráfica los documentos básicos del centro escolar.

Rediris.es. (2016). *RedIRIS-Necesidades Educativas Especiales* [Web] <http://www.rediris.es/list/info/paidos-nee.html>

- Dirección dedicada a la Educación Especial con numerosos y amplios recursos y enlaces relacionados con su organización.

Virgimaestra. (15 de enero de 2010). *Organización y Gestión de centros: definiciones de organización*. [Web Blog Post]. <http://virgimaestra.blogspot.com.es/2010/01/definiciones-de-organizacion.html>

- Blog que recoge algunas definiciones de organización de centros según diversos autores.