

Guía Docente: Prácticum I: Observación y Análisis

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Prácticum
Carácter	Prácticas Externas
Período de impartición	Anual
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para que sea posible la matriculación en las asignaturas «Prácticum II», «Prácticum III» y «Prácticum IV» será necesario haber aprobado las propuestas para años anteriores y la matriculación en asignaturas que marquen el carácter propio de cada una de las prácticas.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticum I: Observación y Análisis • Prácticum II: Análisis, Planificación e Intervención General • Prácticum III: Análisis, Planificación e Intervención Específica • Prácticum IV: Mención u Optatividad
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El Objetivo General del Prácticum I es que el alumno reconozca al centro educativo como un ente dinámico. Este dinamismo está influenciado tanto por una relación permanente con el entorno como con la necesidad de organizarse, evolucionar y adaptarse continuamente a las necesidades que el entorno demanda. Atendiendo al Plan de estudios, la asignatura Prácticum I, se ubica dentro del módulo Prácticum que se desarrolla a lo largo de los cuatro cursos del Grado. Este primer curso se relaciona directamente con las asignaturas correspondientes al Módulo de Formación Básica; es decir, con las asignaturas de los ámbitos de «Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad», «Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Desarrollo», «Sociedad, Familia y Escuela», «Infancia, Salud y Alimentación», «Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes», «Observación Sistemática y Análisis de Contextos», «La Escuela de Educación Infantil» y «Contextos de Intervención en la Educación». Al tratarse de una formación transversal y de aplicación al contexto laboral, todas las asignaturas desarrolladas mantienen una relación intrínseca y directa con el Prácticum.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos. • CG-09: Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE-11: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado. • Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas. • Conecta los intereses académicos con el mundo profesional. • Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral. • Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica. • Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>El Prácticum I se configura como asignatura anual (con una asignación de 6 ECTS), lo que va a permitir al maestro en formación tener un contacto a lo largo de todo el año con su Centro de prácticas. En este primer acercamiento a la Escuela se pretende que se desarrolle una labor de observación y análisis del contexto y de las relaciones socioeducativas que se establecen dentro de la Escuela y entre ésta y la Comunidad de referencia (entorno institucional, condiciones sociodemográficas, etc.). Además, en la medida de lo posible, el Centro de prácticas facilitará el acceso a las reuniones de los órganos de coordinación docente y de representación y gestión del centro. Asimismo, se facilitará el trabajo con documentos habituales en la práctica profesional como son el Proyecto educativo y curricular del Centro, Programaciones de Aula o Proyectos de innovación educativa si es el caso.</p>
Contenidos	<p>Módulo de prácticas 1. El centro educativo y su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. El centro educativo y su entorno. 1.2. Medio sociológico. 1.3. Tipos de centros.

Módulo de prácticas 2. Instalaciones preceptivas y estructura organizativa de un centro de infantil.

2.1. Instalaciones preceptivas de un centro de infantil.

2.2. Estructura organizativa de un centro de infantil.

Módulo de Prácticas 3: Documentos de planificación de un centro educativo.

3.1. Necesidad de planificación.

3.2. Documentos de actualización permanente.

3.3. Documentos de actualización anual.

3.4. Otros proyectos.

3.5. El carácter propio.

Módulo de prácticas 4: El currículo.

4.1. Marco Conceptual.

4.2. Funciones.

4.3. Fuentes.

4.4. Características.

4.5. Tipos.

4.6. Elementos.

4.7. Niveles de concreción curricular.

Modulo 5. La importancia de la reflexión como elemento de mejora de la formación docente

5.1. Importancia de la reflexión.

5.2. Implicaciones de la reflexión.

5.3. Análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias.

El alumno elaborará un portfolio que refleje su rendimiento.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo	<p>En la Materia <i>Practicum</i> se utilizará como principal estrategia evaluativa el Portfolio, entendiéndose por tal “una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos” (Barberá, 2005, p.499).</p> <p>En el caso de que un alumno no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrá optar a la convocatoria extraordinaria presentando nuevamente el portfolio entendido como el compendio de las diversas tareas, actividades y trabajos que componen la asignatura y que, de un modo u otro, sirven para comprobar la adquisición de competencias necesarias para superar la asignatura.</p>
---------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica	<p>Cabrerizo, J., Rubio Roldán, M. J. y Castillo, S. (2010). <i>El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social</i>. Pearson.</p> <p>Guía de ayuda para el desarrollo del Prácticum en las áreas mencionadas. Su objetivo es dotar al estudiante de competencias profesionales para ejercer su labor en los centros educativos.</p> <p>Grau, S. (2005). <i>La organización del centro escolar: documentos para su planificación</i>. Editorial Club Universitario.</p> <p>Acercamiento práctico a la forma de organización de un centro escolar. Contiene referencias a documentos como la normativa legal o la planificación educativa y recoge todos los aspectos fundamentales de la planificación y evaluación de una intervención.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Libros:</p> <p>Carda, R. y Larrosa, F. (2004). <i>La organización del centro educativo: manual para maestros</i>. Editorial Club Universitario.</p> <p>Díez-Navarro, C. (1998). <i>Proyectando otra escuela</i>. Ediciones de la Torre.</p> <p>Domènech, J. y Viñas iCirera, J. (1997). <i>La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo</i>. Graó.</p> <p>Zabalza, M. A. (2004). <i>Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional</i>. Narcea.</p> <p>Artículos:</p> <p>Contreras, J. (1998). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. <i>Revista de Educación</i>, 282, 203-231.</p> <p>Fuentes-Abeledo, E. (2003). El diario escolar: un recurso para la investigación del profesorado. <i>Padres y Maestros</i>, 275, 33- 40.</p> <p>Fuentes-Abeledo, E. (2003). Recogida e información en el aula e investigación del profesorado. <i>Padres y Maestros</i>, 276, 34- 39.</p> <p>Fuentes-Abeledo, E. (2004). El análisis del curriculum en el aula. <i>Padres y Maestros</i>, 283,</p>

35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2004). Supervisión clínica y colaboración entre profesores. *Padres y Maestros*, 280, 35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2009). Formación de maestros y Prácticum en el contexto de cambio curricular desde la perspectiva de la convergencia europea. En M. Raposo Rivas et al. (Coord.). *El Prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 103-124). Actas del X Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en empresas en la formación universitaria. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

Fuentes-Abeledo, E. y González Sanmamed, M. (online). Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1.

Gimeno-Sacristán, J. (1998). El currículo en la acción. La arquitectura de la práctica". En J. Gimeno (ed). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 240-338). Morata.

González-Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.

Khortagen, F. A., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and teacher education*, 22(8), 1020-1041.

Zabalza, M. (2006). El Prácticum y la formación del profesorado: balance y propuestas para las nuevas titulaciones. En A.L. Gómez y J. M. Escudero (Ed.). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas* (pp. 311- 334). Octaedro.

Zabalza, M. (Coord.). (2003). Actas de los diez Congresos Internacionales sobre el Prácticum. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

Otros recursos

Asociacionrea.org. (s.f.). *Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud, que trabaja por impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos* [Web].
http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=92

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. (s.f.). *Consulta centros* [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/centros/>

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. (s.f.). *Centros Educativos* [Web].
<https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/>

Educacion.gob.es. (s.f.). *Registro estatal de centros docentes no universitarios* [Web].
<https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>

Educacion.gob.es. (s.f.). *Registro estatal de centros docentes no universitarios* [Web].
<https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>

Educantabria. (s.f.). *Directorio de Centros: Cantabria* [Web].
http://www.educantabria.es/directorio_alfabetico_de_centros/centros/directorio/

EduCarm. (s.f.). *Centros Educativos* [Web].
[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77\\$m&IDTIPO=140](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77$m&IDTIPO=140)

- Generalitat de Catalunya. (s.f.). *Educación y formación* [Web]. <http://web.gencat.cat/es/temes/educacio/>
- Generalitat Valenciana. (s.f.). *Centros Docentes* [Web]. <http://www.ceice.gva.es/web/centros-docentes>.
- Gobierno de Canarias. (s.f.). *Centros educativos* [Web]. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/
- Gobierno de Navarra. (s.f.). *Centros educativos* [Web]. <http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/centros-educativos>.
- Gobierno Vasco. (s.f.). *Centros y Estudios* [Web]. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-5532/es/>
- Gómez, M. (2016). *Mil recursos educación infantil* [Web Blog Post]. <http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com.es/>
- Govern Illes Balears. (s.f.). *Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros*. [Web]. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=36&lang=es>
- Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. (s.f.). *Centros Educativos* [Web]. <http://www.educa.jccm.es/es/centros>
- Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla y León. (2016). *Directorio de Centros de Castilla y León* [Web]. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/mapa>
- Portal del Gobierno de La Rioja. (s.f.). *Buscador de centros* [Web]. <http://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros>
- Reggiochildren.es. (s.f.). *Reggio children* [Web]. <http://www.reggiochildren.es/>
- Waece.org. (s.f.). *AMEI-WAECE* [Web]. <http://www.waece.org/inicio.html>