

## Guía Docente: Prácticum III: Análisis, Planificación e Intervención Específica

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Prácticum
<b>Carácter</b>	Prácticas Externas
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	12
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Para que sea posible la matriculación en la asignatura “Prácticum III” será necesario haber aprobado las propuestas para años anteriores y la matriculación en asignaturas que marquen el carácter propio de cada una de las prácticas.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum I: Observación y Análisis</li> <li>• Prácticum II: Análisis, Planificación e Intervención General</li> <li>• Prácticum III: Análisis, Planificación e Intervención Específica</li> <li>• Prácticum IV: Mención u Optatividad</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>El <i>Prácticum III</i>, situado en el tercer curso del Grado y con una asignación de 12 ECTS, está orientado a que el maestro en formación conozca, preferentemente, el segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil (3 a 6 años). Como se ha comentado anteriormente, se espera que el estudiante se integre plenamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con el tutor de prácticas, a través de un proceso planificado y basado en un análisis de las características concretas del aula, de la escuela y del entorno socioeconómico y cultural en el que opera el Centro educativo. En este periodo se dará preferencia a las intervenciones relacionadas con las materias del módulo didáctico y disciplinar que ayuden al maestro en formación a focalizar la actividad docente en intervenciones más específicas (manteniendo el principio de globalidad de la Etapa de Educación Infantil).</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias de la asignatura

CU-01 - Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global.

CU-02 - Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.

CU-03 - Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.

CU-04 - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.

CU-05 - Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.

CU-06 - Aprender a trabajar individualmente de forma activa.

CU-07 - Valorar lo que suponen las nuevas formas de trabajo actuales, como es el teletrabajo y el trabajo en red y saber trabajar de forma colaborativa en ellas.

CU-08 - Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos.

CU-09 - Considerar los valores propios de la Formación Profesional Superior en términos de igualdad formativa y educativa con la universitaria.

CU-10 - Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.

CU-11 - Comprender y saber actuar ante situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.

CU-12 - Saber cómo se han de adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.

CU-13 - Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.

CU-14 - Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.

CU-15 - Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.

CU-16 - Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.

CU-17 - Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.

CG-01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG-02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una

perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG-03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG-04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG-05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG-06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

CG-07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG-08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG-09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG-10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG-11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG-12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE-01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE-02 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-03 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE-04 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE-05 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE-06 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE-07 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE-08 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE-09 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE-10 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder

reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE-11 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE-12 - Valorar la importancia del trabajo en equipo. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE-13 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-14 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE-15 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE-16 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE-17 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE-18 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE-19 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Favorecer las capacidades de habla y de escritura. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE-20 - Conocer la tradición oral y el folklore.

CE-21 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE-22 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE-23 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE-24 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del

currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CE-25 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE-26 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE-27 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

CE-28 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE-29 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CE-30 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE-31 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

CT-01 - Promover la capacidad de análisis y síntesis.

CT-02 - Ser capaz de trabajar con organización y planificación.

CT-03 - Ser capaz de tomar decisiones.

CT-04 - Razonar de forma crítica.

CT-05 - Poseer un compromiso ético.

CT-06 - Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.

CT-07 - Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.

CT-08 - Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

CT-09 - Ser capaz de afrontar situaciones de liderazgo.

CT-10 - Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.

CT-11 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

CT-12 - Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.

CT-13 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

	CT-14 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>

### PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>El Prácticum III, situado en el tercer curso del Grado y con una asignación de 12 ECTS, está orientado a que el maestro en formación conozca, preferentemente, el segundo ciclo de la Etapa de Educación Infantil (3 a 6 años). Como se ha comentado anteriormente, se espera que el estudiante se integre plenamente en la práctica docente, en estrecha colaboración con el tutor de prácticas, a través de un proceso planificado y basado en un análisis de las características concretas del aula, de la escuela y del entorno socioeconómico y cultural en el que opera el Centro educativo. En este periodo se dará preferencia a las intervenciones relacionadas con las materias del módulo didáctico y disciplinar que ayuden al maestro en formación a focalizar la actividad docente en intervenciones más específicas (manteniendo el principio de globalidad de la Etapa de Educación Infantil).</p>
---	---

## METODOLOGÍA

### Proceso de aprendizaje

Las prácticas externas están configuradas en tres fases:

**1. Fase de introducción:** el alumno recibirá toda la información precisa sobre sus prácticas, características del centro asignado, datos de contacto de sus tutores, normas de conducta, período de prácticas, horarios, planificación, etc.

**2. Fase de desarrollo:** esta fase se compone de dos partes:

2.1. Fase de observación. Esta fase engloba:

a) Análisis del contexto.

b) Planificación de la intervención.

c) Realización de las actividades relacionadas con las prácticas y programadas por el tutor académico y el alumno. Estas actividades se completarán en el aula virtual.

2.2. Fase de intervención. Consiste en la realización de prácticas en el centro con la supervisión del tutor externo, que planificará esta fase y distribuirá las actividades de intervención dirigida y autónoma, para su posterior análisis y reflexión final.

Durante esta fase, el alumno completará las actividades programadas en el aula virtual y la memoria de prácticas según las indicaciones ofrecidas por su tutor académico en el aula virtual y la información facilitada por su tutor externo.

**3. Fase final. Evaluación:** tras la finalización de las prácticas externas, el alumno recibirá evaluación conforme al procedimiento previsto por la universidad. Además, recibirá la calificación del tutor externo sobre el desarrollo de sus prácticas externas, acorde al modelo de evaluación facilitado por la universidad.



## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

En la materia Prácticum, se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiendo por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499), que se complementará con el informe del tutor en el centro educativo donde se realicen las prácticas.

La evaluación final del módulo de prácticas se realizará mediante los siguientes métodos:

- **Evaluación del tutor de prácticas en el centro** (valor 40 %), atendiendo a lo siguiente:
  - Actitudes demostradas por el alumno (responsabilidad, disposición...).
  - Aptitudes (motivación, interés...), autonomía, adecuación de los conocimientos teóricos, desempeño de las tareas asignadas, etc.
- **Evaluación del tutor universitario** (valor 60 %) del contenido del portfolio:
  - Realización de un e-portfolio digital en formato blog. En este instrumento, el alumnado incluirá una serie de contenidos propios con los que describa su experiencia en las prácticas, desde el periodo inicial de análisis y estudio del centro hasta el diario de campo de su asistencia presencial y vivencias destacables a nivel personal y educativo. Este e-portfolio será construido de manera progresiva y supervisado por el docente durante todo el curso. En su evaluación final, se tendrán en cuenta las búsquedas y selección de contenidos adecuados; la capacidad de profundización, análisis y de argumentación; la claridad expositiva; la elaboración original de ideas, y la correcta citación de las referencias bibliográficas, en formato APA.

Cada una de las evaluaciones se valorará de 0 a 10 puntos. En la evaluación del tutor de prácticas en el centro, es necesario obtener al menos 4 puntos; por debajo de esta nota, el alumno deberá repetir la estancia en prácticas en un centro colaborador. Si la evaluación del tutor universitario fuese inferior a 5 puntos, el alumno repetirá la/s actividad/es necesaria/s para superar la evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Larrosa, F. y Carda, R. M. (2007). *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. ECU.

Manual que presenta de forma práctica la organización de un centro escolar de Educación Infantil y Primaria.

Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Wolters Kluwer.

Se trata de un manual que incluye un sistema de autoevaluación para reflexionar sobre la

práctica docente llevada a cabo por cada maestro.

**Bibliografía  
complementaria**

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis.
- Antunez, S., Del Carmen, C. M., Imbernón, F., Parcerisa, A. y Zabala, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Graó.
- Carda, R. y Larrosa, F. (2004). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Editorial Club Universitario.
- Contreras, J. (1998). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*, 282, 203-231.
- Díez-Navarro, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Ediciones de la Torre.
- Domènech, J. y Viñas iCirera, J. (1997). *La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo*. Graó.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carroble, J. A. (1991). *Evaluación conductual*. Pirámide.
- Fuentes-Abeledo, E. (2003). El diario escolar: un recurso para la investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 275, 33- 40.
- Fuentes-Abeledo, E. (2003). Recogida e información en el aula e investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 276, 34- 39.
- Fuentes-Abeledo, E. (2004). El análisis del curriculum en el aula. *Padres y Maestros*, 283, 35-39.
- Fuentes-Abeledo, E. (2004). Supervisión clínica y colaboración entre profesores. *Padres y Maestros*, 280, 35-39.
- Fuentes-Abeledo, E. (2009). Formación de maestros y Prácticum en el contexto de cambio curricular desde la perspectiva de la convergencia europea. En M. Raposo Rivas et al. (Coord.). *El Prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 103-124). Actas del X Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en empresas en la formación universitaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Fuentes-Abeledo, E. y González Sanmamed, M. (online). Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1.
- Gimeno-Sacristán, J. (1998). El currículo en la acción. La arquitectura de la práctica". En J. Gimeno (ed). *El currículo: una reflexión sobre la práctica* (pp. 240-338). Morata.
- González-Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Khortagen, F. A., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and teacher education*, 22(8), pp. 1020-1041.
- Pérez-Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Editorial Muralla.
- Ponce de León, A. y Alonso, R. A. (coords.) (2012). *La programación de aula en Educación Infantil paso a paso*. CCS.

Postic, M. y De Ketele, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Narcea.

Sugrañes, E. (2012). *Observar para interpretar: Actividades de vida cotidiana para la Educación Infantil*. Grao.

Zabalza, M. (2006). El Prácticum y la formación del profesorado: balance y propuestas para las nuevas titulaciones. En A.L. Gómez y J. M. Escudero (Ed.). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas* (pp. 311- 334). Octaedro.

Zabalza, M. (Coord.). (2003). *Actas de los diez Congresos Internacionales sobre el Prácticum*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

#### Otros recursos

Asociacionrea.org. (s.f.). *Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud*. [Web].  
[http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=22&Itemid=92](http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=92)

REA es la asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud, sin ánimo de lucro, fundada en 1996 con ámbito de actuación en Castilla y León, formada por profesionales y no profesionales que desean dedicar parte de su tiempo y de su esfuerzo a impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos.

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. (s.f.). *Consulta centros* [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/centros/>

Buscador de centros educativos en Andalucía.

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. (s.f.). *Centros Educativos* [Web].  
<https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/>

Buscador de centros educativos en Galicia.

Educacion.gob.es. (s.f.). *Registro estatal de centros docentes no universitarios* [Web].  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/centros-docentes/servicios-generales/registro-centros-no-universitarios.html>

En el Registro estatal de centros docentes no universitarios se inscriben todos los centros docentes, de titularidad pública o privada, que impartan enseñanzas regladas no universitarias, así como cualesquiera otros, siempre que así lo establezca una disposición de rango legal o reglamentario.

Educantabria. (s.f.). *Directorio de Centros: Cantabria*. [Web].  
[http://www.educantabria.es/directorio\\_alfabetico\\_de\\_centros/centros/directorio/](http://www.educantabria.es/directorio_alfabetico_de_centros/centros/directorio/)

Buscador de centros educativos en Galicia.

EduCarm. (s.f.). *Centros Educativos* [Web].  
[https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77\\$m&IDTIPO=140](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77$m&IDTIPO=140)

Buscador de centros educativos en Murcia.

Generalitat de Catalunya. (s.f.). *Educación y formación* [Web].  
<http://web.gencat.cat/es/temes/educacio/>

Página de información, trámites y servicios de la Generalitat de Catalunya.

Generalitat Valenciana. (s.f.). *Centros Docentes* [Web].  
<http://www.ceice.gva.es/web/centros-docentes>

Buscador de centros educativos en la Comunidad Valenciana.

Gobierno de Aragón. (s.f.). *Portal de Centros Educativos* [Web].  
<https://educa.aragon.es/buscador-de-centros#/search>

Buscador de centros educativos en Aragón.

Gobierno de Canarias. (s.f.). *Centros educativos* [Web].  
[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros\\_educativos/](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/)

Buscador de centros educativos en Canarias.

Gobierno de Navarra (s.f.). *Centros educativos* [Web].  
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/centros-educativos>.

Buscador de centros educativos en Navarra.

Gobierno Vasco. (s.f.). *Centros y Estudios* [Web].  
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-5532/es/>

Buscador de centros educativos en Euskadi.

Gómez, M. (2016). *Mil recursos educación infantil* [Web].  
<http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com.es/>

En este blog están todos los recursos que he ido encontrando en la red, así como los que la autora ha elaborado, con la finalidad de tenerlos al alcance en el aula y para compartirlos con todos aquellos que los necesiten.

Govern Illes Balears. (s.f.). *Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros* [Web]. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=36&lang=es>

Buscador de centros educativos en Baleares.

Portal de Educación de la Comunidad de Madrid. (s.f.). *Buscador de Centros y Servicios* [Web]. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/buscador-centros-educativos>

Buscador de centros educativos en la Comunidad de Madrid.

Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. (s.f.). *Centros Educativos* [Web]. <http://www.educa.jccm.es/es/centros>

Buscador de centros educativos en Castilla La Mancha.

Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla y León. (s.f.). *Directorio de Centros de Castilla y León* [Web]. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/mapa>

Buscador de centros educativos en Castilla y León.

Portal del Gobierno de La Rioja. (s.f.). *Buscador de centros* [Web].  
<http://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros>

Buscador de centros educativos en La Rioja.

Waece.org. (s.f.). *AMEI-WAECE* [Web]. <http://www.waece.org/inicio.html>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles.