

Guía Docente: Procesos Educativos en Educación Infantil

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Para esta asignatura no se precisa haber superado previamente materias determinadas, por tanto, los requisitos serán los propios del título.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	José Alberto Gallardo López	Correo electrónico	josealberto.gallardo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	ORCID ResearchGate Google Scholar Academia.edu		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo y Motor • Desarrollo Socioafectivo • El Juego Infantil y su Metodología • Procesos Educativos en Educación Infantil • Psicología del Aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura “Procesos Educativos en Educación Infantil” se adscribe a la materia “Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad” incluida en el Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Magisterio en Educación Infantil. Esta asignatura se encuentra relacionada con otras asignaturas del grado como son: “Psicología del aprendizaje” “Desarrollo cognitivo y motor” “Desarrollo socioafectivo” y “El juego infantil y su metodología”</p> <p>Esta asignatura proporciona una fundamentación pedagógica sobre la educación, así como de los procesos educativos, por lo que es una formación básica para los estudiantes de primer curso del Grado en Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende así, desde una dimensión crítica, analizar y reflexionar sobre el sentido y la naturaleza de la educación, por lo que se planteará reflexionar sobre el concepto de educación y su red nomológica. Asimismo, se abordarán las diversas teorías de educación infantil junto a sus modelos de aplicación, a fin de entender el sentido con el que se llevan a cabo las prácticas educativas en dicha etapa. • Puesto que atender el desarrollo de los niños y las niñas de 0 a 6 años para comprender sus necesidades es fundamental en la etapa de Educación Infantil, se plantea como importante el abordar el tema de las relaciones educativas basadas en valores del respeto, la igualdad y a las diferencias. Además, se tratará de iniciar en la experiencia de investigar en el campo de la educación infantil, con objeto de resaltar la importancia de pensar y reflexionar en y sobre la práctica educativa en dicha etapa y como parte fundamental de la tarea docente.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-06: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • CB2: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-07: Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. • CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. • CE-09: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. • CE-30: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el papel de los contextos educativos y socializadores de la Educación Infantil. • Analiza los distintos procesos educativos y de aprendizaje, para su aplicación educativa en el aula. • Aplica los modelos de intervención pedagógica y metodológica en el aula. • Diseña estrategias didácticas acordes con las Teorías de la Educación.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Todas las actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje están unidas a diferentes y complejos procesos educativos. Conocer la implicación de los distintos procesos y contextos educativos y socializadores en la globalización de los aprendizajes en Educación Infantil redundará en una óptima actuación pedagógica, por lo que en esta asignatura se hará especial hincapié en las distintas teorías de la educación, sus ámbitos y contextos de actuación y las diferentes líneas de investigación que subyacen de todo ello.</p>
--	--

<p>Contenidos</p>	<p>UD.1. El sentido de la Educación Infantil como proceso educativo.</p> <p>1.1. El concepto de educación y su red nomológica</p> <p>1.1.1. Criterios para hablar de educación</p> <p>1.1.2. Red nomológica</p> <p>2.2. ¿De dónde proviene el concepto de educación?</p> <p>2.3. La educación como proceso</p> <p>2.3.1. Sobre la realidad educativa subjetiva y socialmente construida</p> <p>2.3.2. Tipos de racionalidad profesional</p> <p>2.3.3. Más ideas que atañen a la educación como proceso</p> <p>2.4. La función social de la educación escolar</p> <p>2.4.1. La educación como derecho: acceso y éxito</p> <p>2.4.2. La universalización de la educación: la educación, un bien social</p> <p>2.4.3. El sentido educativo de la etapa infantil desde la función social</p> <p>UD. 2. Las principales teorías educativas y su influencia en la Educación Infantil</p> <p>1.1. El sentido de la etapa de Educación Infantil</p> <p>1.1.1. Pero... ¿cómo aprenden los niños?</p> <p>1.1.2. ¿Qué podemos aprender de las teorías sobre Educación Infantil?</p> <p>1.2. María Montessori y su teoría sobre «la educación de los sentidos»</p> <p>1.2.1. Su perspectiva pedagógica</p> <p>1.2.2. Sus principios educativos</p> <p>1.2.3. El material didáctico Montessori</p> <p>1.2.4. Sobre el papel del maestro</p> <p>1.3. Ovide Decroly y su teoría sobre «los centros de interés»</p> <p>1.3.1. Fundamentación sobre «los centros de interés»</p> <p>1.3.2. Teoría sobre «la función de globalización y la enseñanza»</p> <p>1.3.3. Fases del aprendizaje que conforman los centros de interés</p> <p>1.4. Célestin Freinet y «el cooperativismo»</p> <p>1.4.1. Las principales técnicas didácticas de Freinet</p> <p>1.5. Froebel y la manipulación de los objetos</p>
--------------------------	---

1.5.1. Sus principios educativos

1.6. Las hermanas Agazzi y la educación por el medio

1.6.1. Sus principios educativos

UD 3. La educación afectiva y sus elementos teóricos y conceptuales

1.1 El aula de Infantil: entramado de emociones

1.1.1. ¿Por qué cultivar las emociones en Infantil?

1.2. Diferentes definiciones de emociones

1.3. El desarrollo emocional en la infancia

1.4. El papel de los maestros ante las emociones

1.4.1. Los afectos en la escuela

1.4.2. Entre los afectos y las normas

1.4.3. El aprendizaje y las emociones: el espacio escolar

1.4.4. Equilibrio entre saber y emoción

1.5. Algunos apuntes sobre la educación emocional

1.5.1. Acerca de la inteligencia emocional en educación

1.5.2. ¿En qué beneficia la educación emocional a la escolarización de los alumnos de Infantil?

UD.4. Estrategias metodológicas para trabajar en el aula

1.1. La metodología en Educación Infantil

1.1.1. Principios pedagógicos de los enfoques metodológicos

1.2. Metodologías que tengan en cuenta la diversidad

1.2.1. Pero... ¿cómo atender metodológicamente las diferencias?

1.2.2. Principios metodológicos respetuosos con una adecuada atención a la diversidad

1.3. Estrategias metodológicas necesarias para la etapa de Infantil

1.4. La organización del espacio por ambientes de aprendizaje

1.4.1. Ambientes de aprendizajes educativos

1.5. La importancia de la actividad lúdica: estrategias metodológicas basadas en el juego

1.5.1. El papel del juego en Educación Infantil

1.5.2. El diseño de actividades desde metodologías basadas en el juego

UD.5. El papel de la educación en la sociedad actual

1.1. La educación en la llamada sociedad globalizada

1.1.1. ¿Qué es la globalización?

1.1.2. «Bondades» de la globalización

1.1.3. ¿En qué se caracteriza la sociedad globalizada?

1.2. La educación en un mundo globalizado

1.2.1. Características de la educación que derivan de la globalización

1.3. Principales retos de la educación en la sociedad actual

1.3.1. La educación en la sociedad de la información y la comunicación

1.4. Acerca de la relación escuela-TIC

1.5. El uso de las TIC en Infantil

UD.6. La investigación en Educación Infantil

1.1 ¿Por qué es importante la investigación en Educación Infantil?

1.1.1 Función de la investigación en Educación

1.1.2 Investigar sobre la propia práctica

1.1.3 Principales dificultades para investigar e innovar

1.2 Relación entre investigación y perfeccionamiento del docente

1.2.1 Cualidades del maestro-investigador

1.3 El proceso de investigación en la Educación Infantil

1.4 La investigación-acción

1.4.1 Evolución histórica e hitos más significativos de la I-A

1.4.2 Principales características de la I-A

1.5 Aproximación a algunas líneas actuales de investigación e innovación en Educación Infantil

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Comunidad de aprendizaje (aula virtual)

- a. Actividades de descubrimiento inducido (estudio de caso-ensayo): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- b. Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección): Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- c. Actividades de aplicación práctica: Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.
- d. Presentaciones de trabajos y ejercicios: Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
- e. Realización de cuestionarios de evaluación de contenidos teóricos aprendidos en la asignatura.

Interacción alumno-tutor (Aula virtual)

- a. Tutorías: Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- b. Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos: Incluye la elaboración individual, presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
- c. Actividades de evaluación: El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen.

Trabajo autónomo del alumno

- a. Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección): Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, realización de cuestionarios de evaluación de contenidos teóricos, etc.
- b. Actividades de aplicación práctica (individuales): Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
- c. Lectura crítica, análisis e investigación: Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.
- d. Actividades de evaluación: El sistema de evaluación final será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2010). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona. Graó.

Este libro plantea desde principios constructivistas, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la etapa de infantil. Lo que ponen de manifiesto las autoras de este manual

es como los dos ciclos que componen esta etapa están llenos de continuidades, pero también de especificidades y peculiaridades. Desde esta perspectiva doble se abordan los temas más importantes para la práctica educativa: el fundamento psicopedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, el currículum de la etapa, la organización, la planificación, la concreción práctica, el trabajo en equipo, los procesos de elaboración de proyectos, las relaciones educativas y la evaluación. Es un manual muy completo que ayudará a los estudiantes a situarse por completo ante lo que significa los procesos educativos en la etapa de infantil.

Antón, M., Masnou, F., Oller, M., Palou, S., Thió, C., Fusté, S., Llenas, P., y Casalderrey, L. (2007). *Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Graó.

El presente libro aborda como el proceso educativo de los niños y de las niñas se desarrolla tanto dentro como fuera de la escuela, atendiendo a los aspectos de la vida cotidiana. Asimismo, se plantea como hacer para que los planteamientos educativos estén amparados sobre una organización y una metodología acordes con las necesidades del alumnado y propicie atender lo que ocurre en la vida cotidiana como parte del trabajo educativo. En sus sucesivas páginas se va abordando aspectos tan importantes como la planificación docente, el sistema de intervención global. No se trata de una propuesta cerrada, sino al contrario, son ideas abiertas que se plantean para ser apropiadas desde las necesidades de cada contexto. En definitiva, este libro lo que trata es de favorecer la reflexión sobre la tarea educativa y el reto que esta supone.

Bibliografía complementaria

LIBROS:

Aberastury, A. (1982). *El niño y sus juegos*. Paidós.

Blanchard, M. y Muzas, M. D (2005). *Estrategias metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. arcea.

Buj-Pereda, M. J. (2010). *La práctica educativa en la primera infancia 3-6 años III*. Horsori editorial.

Díaz-Navarro, M. C. (2002). *El piso de debajo de la escuela*. Graó.

Escuelas infantiles de Reggio Emilia. (1995). *La inteligencia se construye usándola*. MEC/Morata.

Esteve, J. M. (2010). *Educación, un compromiso con la memoria*. Octaedro.

Fernández, M. y Alcaráz, N. (coords.) (2016). *Innovación educativa, más allá de la ficción*. Pirámide.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza.

Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Paidós.

Pérez-i-Cabaní, M. Ll. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Graó.

ARTÍCULOS:

Arnaiz, V. (2014). Educación infantil y políticas de infancia. *Aula infantil*, 75, 33-37.

Asorey, E. y Gil, J. (2009). EL placer de usar las TICs en el aula de infantil. *CEE*

Participación Educativa, 12, 110-119.

Carbonell, L. y Gomez-del-Morral, M. (1993). Los proyectos de trabajo y el aprender a aprender en Educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 11, 38-44.

Gaite, L. y Marín, D. (2013). Rincones para un aprendizaje significativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 439, 1-4.

Luna, F. (2015). Colegio Montessori-Palau de Girona. *Cuadernos de Pedagogía*, 455, 1-7

Ortega, P., J., Botello, M. y Torres, B. (2015). La aventura de investigar. *Cuadernos de Pedagogía*, 459, 1-3.

Paniagua, G. (2009). El desarrollo de la Educación Infantil: un crecimiento costoso. *CEE Participación Educativa*, 12, 20-34.

Solé, I. (1992). Aprenentage, educació i formació global de la persona. *Perspectiva escolar*, 170, 29-36.

Zabala, A. (1993). Los ámbitos de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador. *Aula de Innovación Educativa*, 11, 13-18.

Otros recursos

AMEI-WAECE. (s.f.). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles* [Web]. <http://www.waece.org/inicio.html>

Página web de la Asociación Mundial de educadores infantiles con información diversa dirigida al profesorado de educación infantil (Presentada en castellano, portugués e inglés).

craescuela.net. (s.f.). *Proyecto CRA* [Web]. <http://www.craescuela.net/>

Página web que es un proyecto sobre el uso de las Tecnologías de la información para niños de 3 a 9 años. (En castellano, catalán y gallego).

Díez, M^a C. (s.f.). *Mari Carmen Díaz Navarro* [Web Blog Post]. <http://www.carmendiez.com/>

Página web de una maestra de Educación Infantil, Mari Carmen Díaz Navarro, quien ha publicado un ejemplar de libros acerca de la escuela y los niños y las niñas que viven en ella.

escuelaairelibre.com. (s.f.). *Escuela Infantil Aire Libre* [Web]. <http://www.escuelaairelibre.com/>

Página web donde se muestra el proyecto educativo de una escuela infantil (en castellano).

Gomez-Mayorga, C. (2 de marzo de 2018). *Pensando en la infancia. Pensamientos y sentimientos sobre educación* [Web Blog Post]. <http://xtobal-educacioninfantil.blogspot.com.es/>

Blog de un profesor de un Centro de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Málaga en el que reflexiona sobre asuntos pedagógicos que le conciernen en su tarea docente.

Graó.com. (s.f.). *Especialistas en educación* [Web]. www.grao.com

Revista de Educación Infantil "Aula de Innovación Educativa", perteneciente a la editorial Graó está encargada de publicar monográficos y artículos sobre centrados en la etapa de

infantil.

Imagine Elephants. (s.f.). *Una experiencia sobre el juego y la infancia* [Web]. <http://imagineelephants.com/es/>

Experiencia sobre el juego y la infancia "Imagine Elephants".

MECD. (s.f.). *Educación infantil* [Web]. <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-infantil.html>

Información general sobre Educación infantil.

rosasensat.org. (s.f.). *Asociación de maestros Rosa Sensat* [Web]. <http://www2.rosasensat.org/ca>

Asociación de Maestros Rosa Sensat es un movimiento de renovación pedagógica y Constituye un foro vivo de comunicación, reflexión, diálogo y colaboración acerca de la educación.

RTVE. (s.f.). *Aprender a pensar. La aventura de crecer* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DhIkpxPy37s>

Video que explica cómo se forma la capacidad de pensar de los niños y las niñas.