

Guía Docente: Psicología del Aprendizaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Infantil
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta Materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sonia Alguacil Sánchez	Correo electrónico	sonia.alguacil@ui1.es
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	About.me		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo y Motor • Desarrollo Socioafectivo • El Juego Infantil y su Metodología • Procesos Educativos en Educación Infantil • Psicología del Aprendizaje
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Los contenidos de la asignatura «Psicología del Aprendizaje» están orientados al estudio del aprendizaje en la etapa infantil con el fin de que los futuros docentes conozcan los fundamentos y herramientas más eficaces para dirigir y promover el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se estudian las principales teorías, desde la perspectiva de la Psicología, y componentes del proceso de aprendizaje. Se revisan, además, las posibles dificultades de aprendizaje que pueden encontrarse en la etapa infantil.</p> <p>El proceso de aprendizaje de un niño, en la etapa infantil, se interrelaciona con su desarrollo evolutivo y maduración. Según avanza en su desarrollo va adquiriendo nuevos aprendizajes que, de manera progresiva, le permiten adquirir nuevas habilidades cada vez más complejas. Aprendizaje y desarrollo son, por tanto, dos procesos que se complementan. Por este motivo, algunos de estos contenidos se apoyan en los presentados en otras asignaturas de la materia como son «Desarrollo cognitivo y motor» y «Desarrollo socioafectivo». Además, una parte importante de los aprendizajes durante la etapa de educación infantil son adquiridos gracias a la experimentación a través del juego por lo que esta asignatura tiene una estrecha relación con «El juego infantil y su metodología». Por último, para saber cómo enseñar es necesario, además, conocer los «Procesos educativos en Educación Infantil», asignatura que complementa los contenidos de «Psicología del Aprendizaje».</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos. • CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección. • CG-01: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. • CG-02: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. • CG-03: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. • CG-10: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. • CG-11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. • CB2: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. • CE-08: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conecta el conocimiento aportado por las diferentes teorías de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo a los distintos ambientes educativos, describiendo los procesos psicológicos implicados. • Elabora modelos explicativos referidos a las diferentes situaciones de aprendizaje. • Identifica problemas, dificultades y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje. • Diseña pautas de intervención en relación con la problemática hallada en distintos contextos de aprendizaje.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>El aprendizaje y la adquisición de conocimientos en la edad escolar están estrechamente relacionados con una serie de procesos psicológicos vinculados que están a su vez relacionados con factores de diferente índole. El poder reconocer y describir estos</p>
--	--

procesos psicológicos básicos de la Educación Infantil, así como los distintos elementos que intervienen en el aprendizaje, para poder elaborar modelos explicativos, estableciendo conexiones y así identificar problemas y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje y diseñar pautas de intervención; hace imprescindible para el futuro docente el conocimiento de las distintas teorías de la Psicología del Aprendizaje, la comprensión de modelos explicativos y estudio de los distintos campos y herramientas de aplicación de la Psicología del Aprendizaje.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. Aspectos introductorios a la Psicología del Aprendizaje

1.1. Evolución histórica de la psicología del aprendizaje

1.1.1. El conductismo

1.1.2. El cognitivismo

1.1.3. El enfoque actual de la psicología del aprendizaje

1.2. ¿Qué es el aprendizaje?

1.2.1 Conducta no aprendida

1.2.2 Aprendizaje no asociativo

1.2.3 Aprendizaje asociativo

1.2.4 Aprendizaje por reorganización

1.3. Las dificultades de aprendizaje

Unidad Didáctica 2. Conductismo. Fundamentos

1.1 El condicionamiento clásico

1.1.1 Elementos del condicionamiento clásico

1.1.2 Principios del condicionamiento clásico

1.2 El condicionamiento operante (o instrumental)

1.2.1 Elementos del condicionamiento operante

1.2.2 Principios del condicionamiento operante

Unidad didáctica 3. Aplicaciones educativas de los principios del conductismo

1.1 Procedimientos de discriminación de estímulos

1.2 Técnicas para enseñar comportamiento nuevo

1.2.1 Aproximaciones sucesivas. Moldeamiento, encadenamiento (hacia delante/hacia atrás) .

1.3 Técnicas para incrementar el comportamiento

1.3.1 Principio de Premack, economía de fichas, contrato conductual

1.4 Técnicas para reducir/debilitar comportamiento

1.4.1. Prevención de respuesta, reforzamiento diferencial, saciación, castigo positivo (corrección, sobrecorrección, práctica negativa), castigo negativo (time-out, costo de respuesta)

1.5 Técnicas para debilitar conducta adquirida mediante condicionamiento clásico

1.5.1 Relajación progresiva, implosión, inundación, desensibilización sistemática

Unidad didáctica 4. Aprendizaje por observación y aprendizaje relacional derivado

1.1 Aprendizaje por observación

1.1.1 Aplicaciones educativas: Modelamiento (pasivo/activo/participante, en vivo/simbólico, individual/en grupo)

1.2 Aprendizaje relacional derivado

1.2.1. Relaciones entrenadas y relaciones derivadas

1.2.2 Principales marcos relacionales (coordinación, distinción, oposición...)

1.2.3. Aplicaciones del aprendizaje relacional derivado en el aula

Unidad didáctica 5. El cognitivismo y los componentes del aprendizaje

1.1. Las teorías cognitivistas

1.1.1. Teorías del procesamiento de la información

1.1.2. El constructivismo psicológico o individual

1.1.3. El constructivismo social

1.2. Los componentes del aprendizaje

1.2.1. Los resultados o contenidos de aprendizaje

1.2.2 Los procesos de aprendizaje

1.2.3 Las condiciones del aprendizaje

Unidad didáctica 6. Dificultades del aprendizaje

1.1. Las dificultades de aprendizaje: aspectos introductorios

1.1.1. Definición

1.1.2. Detección

1.1.3. Clasificación

1.1.4. Intervención

1.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

1.2.1. Definición de las dificultades en matemáticas

1.2.2. Clasificación de las dificultades en matemáticas

- 1.2.3. Etiología de las dificultades en matemáticas
- 1.2.4. Detección de las dificultades en matemáticas
- 1.2.5. Intervención en las dificultades en matemáticas
- 1.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 1.2.1. Definición de las dificultades en la lectura
 - 1.2.2. Clasificación de las dificultades en la lectura
 - 1.2.3. Detección de las dificultades en la lectura
 - 1.2.4. Intervención en las dificultades de lectura
- 1.3. Dificultades en el aprendizaje de la escritura
 - 1.3.1. Definición de las dificultades en la escritura
 - 1.3.2. Clasificación de las dificultades en la escritura
 - 1.3.3. Detección de las dificultades en la escritura
 - 1.3.4. Intervención en las dificultades de escritura

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Actividades de descubrimiento inducido (Estudio del Caso).

Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de Interacción y colaboración (Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección).

Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (Estudio de la Lección).

Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.

Actividades de evaluación, a modo de test de comprobación (cuestionario), estarán orientadas a la aplicación práctica de los conocimientos revisados en el conjunto de las unidades didácticas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación: 3.Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Tercera edición.* Alianza.

En este libro comienza haciendo un recorrido por los principales modelos educativos que

han existido para responder a la diversidad del alumnado hasta llegar al actual modelo de inclusión educativa. A continuación, se presentan las características del desarrollo de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo, y ofrece pautas para la evaluación e intervención psicológica y educativa de estas manifestaciones de la diversidad con el fin de superar las barreras existentes y facilitar la inclusión educativa de todos los alumnos.

Pozo, I. (2008). *Aprendices y maestros*. Alianza.

Este libro servirá como texto de apoyo para las primeras cuatro unidades didácticas. En él se revisan las implicaciones educativas de las teorías actuales que se ocupan de explicar el aprendizaje humano. Este libro se divide en cuatro partes. En la primera parte se ocupa de elaborar un marco teórico sobre el aprendizaje que nos servirá de apoyo para nuestras tres primeras unidades didácticas. Desde la segunda hasta la cuarta parte, se ocupa de profundizar en los procesos, resultados y condiciones de aprendizaje, respectivamente. Estas partes nos servirán como texto de apoyo para la unidad didáctica 4.

Bibliografía complementaria

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 63-93.

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Biblioteca Nueva.

Chadwick, C.B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI, 111-126.
<http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Editorial Escuela Española.

De Vicente, F. (2010). *Psicología del aprendizaje*. Síntesis.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Aljibe.

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Thompson.

Ferrándiz, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Síntesis.

Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Thomson.

Marcos, J. L., Ferrandiz, P. y Redondo, J. (2003). Aprendizaje humano y aprendizaje animal: ¿una o dos psicologías del aprendizaje? *Revista de psicología general y aplicada*, 56, 45-59.

Miranda, A. y Gil, D. (2001). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Revista de Neurología*, 22, 55-71.

Otros recursos

Aepc.es. (2005-2017). *Asociación Española de Psicología Conductual* [Web].
<http://www.aepc.es>

Página de la Asociación Española de Psicología Conductual donde se puede encontrar información de congresos, cursos, máster además de diferentes artículos científicos.

Apa.org. (s.f.). *American Psychological Association* [Web]. <http://www.apa.org/>

Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA.

Aprendiendomates. (s.f.). *Aprendiendo Mates* [Web]. <http://www.aprendiendomates.com>

En este portal educativo se pueden encontrar múltiples actividades para trabajar diversos aspectos de las matemáticas.

Cortese, A. (s.f.). *Técnicas de Estudio* [Web]. <http://www.tecnicas-de-estudio.org>

Portal destinado al aprendizaje de técnicas de estudio.

CREENA. (s.f.). *Centro de recursos de educación especial de Navarra CREENA/NHBBZ* [Web]. <http://creena.educacion.navarra.es/>

CREENA: Centro de recursos de educación especial de Navarra. En él se pueden encontrar recursos específicos para dificultades de aprendizaje.

Echegoyen, J. (2002-2017). *Torre de Babel Ediciones* [Web]. <http://www.e-torredebabel.com/>

Portal de Psicología en el que se pueden encontrar artículos, manuales, etc., relacionados con esta disciplina.

Educajuegosparaleer.blogspot.com.es. (s.f.). *Juegos de lectoescritura para niños de 5 y 6 años* [Blog]. <http://educajuegosparaleer.blogspot.com.es/>

Juegos educativos que pueden servir de apoyo para el aprendizaje de la lectura en los más pequeños.

Juegosparaaprenderaleer.net. (s.f.). *Juegos para aprender a leer* [Web]. <http://www.juegosparaaprenderaleer.net/>

Juegos didácticos para aprender a leer y reforzar algunas habilidades relacionadas con la lectura.

Junta de Andalucía (s.f.). *Consejería de Educación de la Junta de Andalucía* [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>

Portal «Averroes» de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. En él se pueden encontrar recursos específicos para dificultades de aprendizaje.

Martínez Camacho, M. y Ciudad-Real, G. (2012-2017). *Recursos educativos, accesibles y gratuitos. Orientación Andújar* [Web]. <http://www.orientacionandujar.es/>

Web de recursos educativos específicos para trabajar los procesos psicológicos, las dificultades de aprendizaje y el control de la conducta.

Motivacionyemocion.com (2014). *Asociación Motivación y Emoción* [Web]. <http://motivacionyemocion.com/>

Página de la asociación de motivación y emoción en la que se puede encontrar material de los simposios de la asociación relacionados con la psicología de la motivación y de las emociones.

Mundo Primaria. (2013). *El portal para aprender jugando* [Web]. <http://www.mundoprimaria.com/>

Portal educativo para aprender jugando los contenidos escolares. Se presentan juegos específicos para matemáticas y lenguaje.

Rodríguez Batista, K. (s.f.). *PsicoK* [Web]. <http://www.psicok.es/>

En esta web se pueden encontrar artículos, vídeos y otros recursos relacionados con la psicología en general y con la psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

Regader, B., Palaus, I., García-Allen, J. y Triglia, A. (s.f.). *Psicología y Mente* [Web]. <https://psicologiaymente.net/>

En esta web se pueden encontrar artículos sobre psicología en general y de psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

Psicopedagogía.com. (s.f.). *Psicología de la educación para padres y profesionales* [Web]. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?todos=1>

En este portal podrás encontrar numerosos artículos relacionados con el campo de la psicopedagogía. Entre ellos, hay artículos destinados a mejorar la memoria, conocer mejor las dificultades de aprendizaje, etc.