

Guía Docente: Aprendizaje y desarrollo motor

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Especialidad/Mención	Educación física
Materia	Mención en educación física
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Vanesa Pérez Arrabal	Correo electrónico	vanesa.perez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física y salud en Educación Primaria • Aprendizaje y desarrollo motor • Expresión corporal, gesto y movimiento • Juego, recreación y deporte • Modelos pedagógicos para la enseñanza de la educación física
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El movimiento es una de las principales características de los seres humanos. Este movimiento evoluciona en función del crecimiento y desarrollo madurativo de la persona, y se manifiesta a través de las acciones motrices. Partiendo de esta idea, la asignatura de <i>Aprendizaje y desarrollo motor</i> tiene como objetivo que los futuros maestros conozcan el desarrollo motor de los niños de Educación Primaria, sean capaces de describir las habilidades motrices de los niños de esta etapa, así como su proceso de adquisición y fases de aprendizaje.</p> <p>Todos estos aspectos más teóricos permitirán al futuro docente poder desarrollar una serie de actividades que favorezcan el correcto desarrollo de los niños de primaria a nivel motriz. A través de esta asignatura también se expondrán una serie de recursos para que puedan ser utilizados en el aula y favorecer la evaluación motriz de los alumnos. Es importante no olvidar que este es un periodo sensible de crecimiento, de ahí la importancia de trabajar el movimiento a estas edades para un correcto desarrollo físico y mental del niño/a.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. • CEEF02 - Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa. • CEEF16 - Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las teorías del aprendizaje con el desarrollo motor y valora los procesos cognitivos que condicionan la competencia motriz. • Identifica las diferentes etapas del desarrollo y adquisición de las habilidades motrices de los 6 a los 12 años. • Conoce los medios e instrumentos para la evaluación de la competencia motriz para aplicar en el aula en la etapa de Educación Primaria.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>El movimiento es una de las principales características de los seres humanos. Este movimiento evoluciona en función del crecimiento y desarrollo madurativo de la persona, y se manifiesta a través de las acciones motrices. La etapa de Educación primaria es un periodo sensible de crecimiento, de ahí la importancia de trabajar el movimiento a estas edades para un correcto desarrollo físico y mental del niño/a.</p> <p>A través de esta asignatura los alumnos conocerán los paradigmas empleados en la explicación del comportamiento humano y su relación con el aprendizaje motor. Se analizará el desarrollo motor en función de la edad. Y se describirán las habilidades motrices fundamentales y específicas, su proceso de adquisición y fases de aprendizaje, dotando al alumno de recursos necesarios para llevar a cabo una evaluación motriz en el aula.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. El comportamiento motor</p> <p>En esta primera unidad didáctica se pretende introducir al alumnado el qué es el comportamiento humano, en general, y qué es el comportamiento motor, en particular. Para ello, se hace un repaso de los conceptos más importantes y se muestra un breve resumen del contenido del resto de unidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación del área de estudio <ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamiento humano. 2. Comportamiento motor. 3. Aprendizaje y desarrollo motor. 2. Aproximación conceptual en al área del comportamiento motor <ol style="list-style-type: none"> 1. Control motor. 2. Aprendizaje motor. 3. Desarrollo motor. 4. Competencia motriz y edad adulta. 5. Desarrollo motor en Primaria. 3. Principios básicos en la enseñanza de educación física. <p>UD2. El control motor</p> <p>En la segunda unidad didáctica se profundiza en los tres tipos de mecanismos que están detrás del movimiento humano. El mecanismo perceptor, que se encarga de recoger la información del entorno; el mecanismo de decisión, que se encarga de tomar la decisión en base a antiguas experiencias y nivel de desarrollo; y el mecanismo ejecutor, que se encarga de dar respuesta a las demandas externas e internas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mecanismo ejecutor en el movimiento <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de movimiento. 2. Tipos de músculos. 3. El músculo. 4. Sistema nervioso periférico: división motora. 2. Mecanismo de percepción en el movimiento <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos perceptivos. 2. Tipos de reflejos. 3. Tipos de receptores. 4. Sistema nervioso periférico: división sensitiva. 3. Mecanismo de decisión en el movimiento <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema nervioso central. 2. Encéfalo y médula espinal. <p>UD3. El aprendizaje motor</p>

En la tercera unidad didáctica se establece la evolución del movimiento a lo largo de los años, se abordan los contenidos de la materia de educación física para adecuarse a dicha evolución, y se explican aspectos importantes a tener en cuenta.

1. Evolución de las habilidades motoras.
2. Control corporal.
 1. Tono muscular
 2. Autopercepción.
 3. Dominio postural. Equilibrio
 4. Prevalencia lateral.
3. Motricidad básica.
4. Motricidad analítica.
5. Motricidad lúdica.
6. Motricidad cognitiva.
7. Las capacidades condicionales.
8. Mecanismos del movimiento.

UD4. El desarrollo motor

En la cuarta unidad didáctica se introducirá al alumnado en qué es el desarrollo motor, y cuál es su implicación en el desarrollo integral y humano de las personas. Para ello, se estudian los autores más relevantes, las etapas del desarrollo y posibles patologías.

1. Teorías del desarrollo motor.
 1. Teoría de Wallon.
 2. Teoría de Piaget.
 3. Teoría de Gesell.
 4. Teoría Da Fonseca.
2. Etapas del desarrollo motor.
 1. Etapa neonatal y primera infancia (hasta los 2 años).
 2. Segunda infancia (de 2 a 6 años).
 3. Tercera infancia (de 7 a 12 años).
 4. Pubertad y adolescencia (a partir de los 12 años).
3. El desarrollo humano.
 1. Desarrollo cognitivo.
 2. Desarrollo socio afectivo.
 3. Desarrollo motor.
4. Patologías relacionadas con la postura.

UD5. Competencia motriz y edad adulta

En la quinta unidad se expondrá qué es la competencia motriz, y la importancia que tiene no sólo para cada momento evolutivo, sino además para el futuro. Por tanto, se especifican todos los aspectos que se ven influenciados por esta competencia motriz.

1. Aspectos biológicos de la competencia motriz.
 1. Competencia motriz.
 2. Autoconcepto y autoeficacia.
 3. Efecto Pigmalion.
2. Aspectos psicológicos de la competencia motriz.
 1. Compromiso con el ejercicio físico.
 2. Motivaciones y barreras para el ejercicio físico.
 3. Calidad de vida autopercibida y estado de ánimo.
3. Aspectos físicos de la competencia motriz.
 1. Índice de masa corporal.
 2. Imagen corporal como barrera.
 3. Imagen corporal como motivación.
4. Aspectos fisiológicos de la competencia motriz.

1. Condición física.
2. Frecuencia cardíaca de reposo.
3. Variabilidad de la frecuencia cardíaca.

UD6. El desarrollo motor en primaria

En la sexta unidad didáctica se establecerá cómo el alumnado de educación física adquiere las competencias motrices según el contenido de esta materia en el currículo, y lo estudiado en esta materia.

1. Vida activa y saludable.
 1. Salud física.
 2. Salud mental.
 3. Salud social.
2. Organización y gestión de la actividad física.
3. Resolución de problemas en situaciones motrices.
4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
5. Manifestaciones de la cultura motriz.
6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
7. Aspectos relevantes sobre las situaciones motrices.
 1. Clasificación de las situaciones motrices.
 2. Diseño de ejercicio, actividades y tareas.
8. Competencias en Educación Primaria y otros aspectos relevantes.
 1. Competencias clave.
 2. Los «10 mandamientos del aprendizaje».

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura. Estas se presentan según la opción de evaluación que escoja el estudiante:

Actividades de evaluación continua

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos.

Questionarios: Permiten la asimilación de los conceptos trabajados anteriormente.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

Independientemente de la evaluación seleccionada por el estudiante, se realizarán por parte del estudiante y docente las siguientes actividades:

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que

realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Cano, C., Martínez, P. y Miangolarra, P. (2017) *Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Editorial Panamericana.

En este libro se abordan los conceptos de control y aprendizaje motor, explicando los aspectos más introductorios. Además, se explica el control motor desde el punto de vista de la neurofisiología y la neuroanatomía. Se explican los procesos psicológicos básicos del control motor y las teorías al respecto. Además, se profundiza más concretamente en el aprendizaje motor y la neuroplasticidad. Se abordan también contenido sobre las deficiencias de los distintos sistemas: motor, sensorial, perceptual y cognitivo. Otro aspecto relevante es el control postural, y se habla de las alteraciones que puede haber, las bases de la marcha humana y la clasificación de los trastornos. Por último, se habla sobre dos conceptos básicos imprescindibles en el desarrollo motor, que son la prensión y la manipulación. Se comenta sobre las patologías, estrategias terapéuticas y recuperación funcional. Para finalizar, se profundiza sobre el control motor vinculado al deporte.

- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento*. Wanceulen.

Los objetivos que tenían los autores con este libro se pueden clasificar en seis. En primer lugar, actualizar los conocimientos que había hasta el momento, con los trabajos más significativos. En segundo lugar, contextualizar el desarrollo motor en el conjunto de las ciencias del desarrollo con una visión que abarque al nivel motor en su relación con las demás vertientes. En tercer lugar, enfocar las aportaciones sobre el desarrollo bajo la perspectiva del ciclo vital, superando la visión genetista. En cuarto lugar, enfatizar la perspectiva experimental más que la descriptiva. En quinto lugar, integrar el desarrollo

motor en el comportamiento motor, junto con el control y al aprendizaje motor. En sexto y último lugar, fundamentar científicamente la actividad física para cada período del desarrollo.

Bibliografía complementaria

- Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 588-596.
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J. y Cala-Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.
- Cools, W., Martelaer, K. de, Samaey, C. y Andries, C. (2009). Movement skill assessment of typically developing preschool children: a review of seven movement skill assessment tools. *J Sports Sci Med.*, 8(2), 154-68.
- Cortez, N. y Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y humanismo*, 20(35), 74-95. <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos*, (29), 97-113.
- Gabbard, C. P. (2013). *Lifelong Motor Development: Pearson New International Edition* (6th ed.). Pearson Higher Education.
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G. y López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124.
- Jiménez Díaz, J., y Araya Vargas, G. (2010). Más minutos de educación física en preescolares favorecen el desarrollo motor. *Pensar en movimiento*, 8(1),1-8. Recuperado de doi: 10.15517/PENSARMOV.V8I1.442
- Ruiz Pérez, L. M., Linaza Iglesias, J. L. y Peñaloza Mendes, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243-258.
- Salazar, V. M. y Villavicencio, D. A. (2015). *Aplicación de un programa de desarrollo de las habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Politécnica Salesiana.

Otros recursos

- Haibach, P., Reid, G. y Collier, D. (2017) *Aprendizaje y desarrollo motor*. Editorial Kínesis.

Con base en las últimas investigaciones del campo, este libro *Aprendizaje y Desarrollo Motor*, explica cómo el desarrollo motor afecta al aprendizaje motor y proporciona un marco para establecer programas que facilitan la adquisición de habilidades para todos los estudiantes.

- [Redes \(Nº 114\) - De las inteligencias múltiples a la educación personalizada - YouTube](#)

Howard Gardner destacó la inteligencia motriz como una de las ocho inteligencias múltiples. Entrevista de Eduardo Punset a Gardner en el programa *Redes*.

- Montero, L. S. y Ramos, M. V. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.

Se profundiza acerca del desarrollo cognitivo motor en las edades comprendidas entre los 0 y los 6 años, y entre los 7 y los doce, además de proponer actividades prácticas para dicho desarrollo.

- [La Importancia de la Autoeficacia \(con subtítulos en español\) - YouTube](#)

Vídeo de cuatro minutos de duración, en el que se habla sobre la autoeficacia, y su importancia en la etapa infantil. Además, se ofrecen ejercicios prácticos para facilitar su comprensión.

- [¿Qué son los Reflejos? | Videos Educativos Aula365 - YouTube](#)

Vídeo sobre los reflejos, en el que se explica de forma sencilla y clara el funcionamiento del sistema nervioso autónomo durante la ejecución de los movimientos.

- Castro Zubizarreta, A., Ezquerro Muñoz, P. y Argos González, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(1), 217–240. <https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>

El trabajo pretende conocer la perspectiva mantenida por familias y profesorado en relación con diferentes elementos del proceso de transición entre Educación Infantil y Educación Primaria.

- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E. y Carrillo López, P. J. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124.

El desarrollo motor se puede definir como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato. Se propone la educación física como escenario ideal para contribuir a dicho desarrollo.

- [La Anticipación en los deportes de Equipo: Los procesos perceptivos para su ... - David Ortega Pías, Pablo Camacho Lazarraga, Alberto Martín Barrero - Google Libros](#)

Artículo en el que se profundiza en el entrenamiento que se debe hacer a nivel perceptivo para mejorar la anticipación a las jugadas del adversario en deportes de equipo.

- [De qué hablamos cuando hablamos de Competencia Motriz - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Se hace una interesante reflexión sobre la competencia motriz, y su importancia en el desarrollo motor e integral en los niños, especialmente en la etapa de primaria.