

Guía Docente: Bases de la comunicación y el lenguaje para la educación inclusiva

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Especialidad/Mención	Audición y lenguaje
Materia	Mención en audición y lenguaje
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Paula Morais Barcina	Correo electrónico	paula.morais@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Orcid LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje escrito • Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje oral • Alumnos con discapacidad auditiva e introducción a la LSE • Bases de la comunicación y el lenguaje para la educación inclusiva • Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta es la primera asignatura de la mención de audición y lenguaje.</p> <p>Esta asignatura se ha diseñado para aportar la base conceptual básica de la mención de audición y lenguaje. Contribuye a establecer un marco competencial imprescindible para el desarrollo de las otras cuatro asignaturas que los futuros maestros del grado de educación primaria deben realizar si pretenden capacitarse como especialistas.</p> <p>Es, por lo tanto, una asignatura clave para entender y asimilar todos los conocimientos que requiere la especialización en el ámbito de la comunicación. Las unidades didácticas están organizadas de forma gradual en cuanto al nivel de especificidad y complejidad, permitiendo que el alumno integre progresivamente los contenidos. Este criterio se ha seguido también en el diseño de la mención. En este caso se parte de conceptos sencillos, pero muy importantes, que todo profesional de la audición y el lenguaje debe conocer para poder desempeñar satisfactoriamente su función en el ámbito laboral. Conocer el desarrollo normativo que atañe al rol de este maestro, los alumnos con los que trabaja, así como sus funciones y las posibilidades de respuesta educativa son algunas nociones que se presentan en la asignatura.</p> <p>Dado que es una mención dedicada a la comunicación, se desarrollan elementos diferenciados sobre la misma para poder entender que la comunicación es compleja, presenta diversas dimensiones con sus componentes y no se limita al habla, así como el hecho de que hay componentes anatómicos y fisiológicos de los que dependen tanto la expresión como la comprensión. Esto es imprescindible a la hora de realizar tanto diseños como intervenciones en el ámbito que atañe a la especialidad.</p> <p>Además, la organización de la asignatura pone de relieve la importancia de entender el trabajo del maestro de audición y lenguaje ligado al desarrollo personal, académico y emocional de los alumnos, entendiendo la relación y retroalimentación entre comunicación y pensamiento. Para poder analizar e intervenir en el lenguaje se trabajan también las etapas de desarrollo, así como los factores de riesgo y protección en los que se puede intervenir, aportando al maestro unos parámetros de normalidad indispensables para detectar desarrollos no normalizados.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. • CENEE01 - Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales/específicas, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes. • CENEE02 - Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente. • CENEE08 - Contribuir, a través de su acción educativa, a la mejora de la calidad de vida del alumnado de NEE, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad. • CENEE09 - Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los departamentos/equipos de orientación. • CENEE13 - Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales/específicas en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las bases, principios, organización y legislación que guían la atención a la diversidad, así como el papel del maestro de audición y lenguaje. • Entiende la necesidad y relevancia de ofrecer respuestas inclusivas a las necesidades educativas de los alumnos, especialmente desde el área del lenguaje y la comunicación. • Dispone de los conocimientos necesarios para analizar la comunicación, sus componentes y dimensiones. • Domina las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas implicadas en los actos comunicativos y lingüísticos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura parte de un recorrido legislativo sobre la escolarización de los alumnos con necesidades educativas específicas, desde la segregación hasta la inclusión. Esto da pie a analizar los enfoques actuales del Diseño Universal de Aprendizaje, así como la necesidad de contar con especialistas en los distintos ámbitos, entre los que se encuentra el Maestro de Audición y Lenguaje.</p> <p>Se analizan las funciones de este especialista y cómo el lenguaje y la comunicación conforman una herramienta básica para el desarrollo integral de los alumnos, afectando al rendimiento académico, afectivo y social. Esto exige el conocimiento de los distintos componentes, dimensiones y variables contextuales del lenguaje, así como el proceso de elaboración, recepción y producción del lenguaje desde sus bases anatómicas,</p>
--	---

fisiológicas y neuronales. Por ello, se analiza la implicación de los sentidos, visual y auditivo, y del sistema nervioso, periférico y central, tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje.

Contenidos**UD 1. El maestro de Audición y Lenguaje en la atención a la diversidad**

1.1. Breve marco histórico de la atención a la diversidad

1.2. Inclusión y atención educativa desde el ámbito de audición y lenguaje

1.3. Funciones del especialista en audición y lenguaje

UD 2. Respuesta educativa a las necesidades comunicativo-lingüísticas de los alumnos: escolarización y recursos

2.1. Modalidades de escolarización

2.2. Recursos materiales y didácticos para la atención de los ACNEAE

2.3. Recursos personales para la atención de los ACNEAE

UD 3. Conceptos clave de la comunicación y el lenguaje

3.1. Concepto y componentes de la comunicación

3.2. Concepto y componentes del lenguaje

3.3. Lengua y habla

UD 4. Lenguaje y pensamiento

4.1. Pensamiento y lenguaje: un debate histórico

4.2. Teorías más importantes sobre el lenguaje y el pensamiento

UD 5. Desarrollo del lenguaje y atención temprana

5.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

5.2. Desarrollo de habilidades lingüísticas: factores implicados I

5.3. Desarrollo de habilidades lingüísticas: factores implicados II

5.4. Desarrollo de habilidades lingüísticas: intervención

5.5. Atención Temprana

UD 6. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje

6.1. Sistemas perceptivos

6.2. La audición

6.3. La vista

6.4. El sistema nervioso

6.5. Lenguaje: vías aferentes y eferentes

6.6. Lesiones en el sistema nervioso y desarrollo del lenguaje

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

- **Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Peñafiel Martínez, F., Torres González, J.A. y Fernández Batanero, M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Pirámide.

Texto que se enmarca dentro de la atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Sirve de material de referencia en la identificación y valoración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y dar respuesta a los conocimientos, técnicas y medidas necesarias en el tratamiento e intervención de estas problemáticas dentro del contexto escolar.

- Rabazo, M.J. y Martínez. J.D. (2013). Diccionario de Audición y Lenguaje. Una revisión terminológica. Amarú.

Esta obra es imprescindible en la mención en la que se encuadra esta asignatura, permite disponer de información relevante dentro del campo del lenguaje y de la comunicación, aportando conocimientos y conceptos comprensibles y de fácil interpretación por parte de los estudiantes.

Bibliografía complementaria

- Amaro Aguado, A.E. y Arjona Calvo, Y. (2014). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Universitas.
- Arco Tirado, J.L. y Fernández Castillo, A. (2014). *Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Interamericana de España: Mc Graw Hill.
- Crisol Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), 1-9.
- Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 35, 23-47.
- Gallego Ortega, J.L. (2019). *Nuevo manual de logopedia escolar: los problemas de comunicación y lenguaje del niño*. Aljibe.
- González Olivares, A.L., Ponce Blázquez, E. y Muñoz Martínez, M. (2022). Formación del profesorado para la docencia inclusiva en el sistema educativo español y su ejercicio profesional. En S. Carrascal y N. Camuñas (coords.), *Docencia y aprendizaje. Competencias, identidad y formación del profesorado*, pp. 93-116. Proteo.
- Jiménez García, A. y Rodríguez Jiménez, M. (2013). *PELOS: Programa para la estimulación oral y socio-emocional*. CEPE.
- Martínez Ramón, J.P., Piqueras Caracena, L., Méndez Mateo, I. y Ruiz Esteban, C. (2020). Logopedia escolar versus audición y lenguaje. Una aproximación comparativa entre tipo de de centro, sexo y profesión. En J.J. Gázquez, M.M. Molero, A. Martos, A.B. Barragán, M.M Simón, N.F. Oropesa, J.G. Soriano y B.M. Tortosa (comps.), *Actualización en salud para la calidad de vida*, 675-682. ASUNIVEP.
- Peñafiel Martínez, F. y Fernández Gálvez, J.D. (2008). *Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos*. CCS.
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R. y Rodríguez-Conde, M.J. (2020). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295.
- Sandoval, M., Márquez, C., Simón, C. y Echeita, G. (2019). El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Sevilla*, 49(3), 251-266.
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2020). ¿Qué me ayuda a aprender y participar? Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27.

Otros recursos

- **AULAPT**. Web con muchos recursos, orientaciones y actividades para los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, así como material específico para trabajar los especialistas en Audición y Lenguaje y pedagogía Terapéutica. <http://www.aulapt.org/>
- **CENTRO DE FONIATRÍA Y LOGOPEDIA**. Página donde se proporciona

información sobre la prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana. <http://foniatriaylogopedia.com/es/inicio/>

- **CREENA.** Centro de recursos de Educación Especial de Navarra. Ofrece una amplia variedad de recursos para la E.E. <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- **EL MARAVILLOSO MUNDO AUDICIÓN Y LENGUAJE.** Página con material para los profesores y especialistas en el campo de la audición y lenguaje. <https://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/>
- **ESPACIO LOGOPÉDICO.** Página que a iniciativa de un grupo de profesionales de la logopedia y otras disciplinas relacionadas facilita la búsqueda de información sobre los aspectos que intervienen en los trastornos del lenguaje y de la comunicación. <http://www.espaciologopedico.com/>
- **FAMILIA Y COLE.** Portal educativo para familias, educadores y profesionales con una interesante variedad de material para trabajar y descargar. <https://famiyaiycole.com/>
- **GENMAGIC.** Aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajan recursos multimedia. Muy interesante e innovador. <http://www.genmagic.org/>
- **INTEF-EducaLAB.** Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, proporciona información interesante sobre formación y recursos educativos abiertos. <https://intef.es/recursos-educativos/>
- **LOGOPEDA SIN RECURSOS.** Página web con una gran cantidad de ejercicios, actividades y juegos para alumnos de las etapas de Infantil y Primaria. <http://www.logopedasinrecursos.com/>
- **MALETA DE RECURSOS.** Noticias y recursos disponibles en el campo de las Necesidades Educativas Especiales y en concreto en Audición y Lenguaje. <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/ed-especial>
- **PTYAL.** Blog con noticias y material tanto de Audición y Lenguaje como de Pedagogía Terapéutica. <https://ptyalcantabria.com/>
- **WEB MAESTROS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE DE EUGENIA ROMERO.** Materiales de información y trabajo para todos los profesionales que trabajan en este campo. <https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/>