

Guía Docente: Comunicación oral y escrita en lengua inglesa (B1)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Enseñanza y aprendizaje de lengua
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Anual
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Judit Campo Cigüenza	Correo electrónico	judit.campo@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en lengua castellana • Comunicación oral y escrita en lengua inglesa (B1) • Contextos de enseñanza bilingüe • Didáctica de la literatura española • Didáctica de lengua española
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>En un panorama educativo en el que la enseñanza de la Lengua Inglesa tiene cada día más relevancia, el estudiante de Educación Primaria necesita formarse en este idioma. Con este objetivo principal se presenta esta asignatura. Dentro del plan de estudios de Educación Primaria, contribuye a la formación integral del futuro maestro en todas las disciplinas exigibles al desempeño de su labor docente.</p> <p>Los objetivos fundamentales que persigue esta materia son capacitar al alumno para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad, además de consolidar las destrezas y conocimientos lingüísticos del nivel B1 definidos por el MCER.</p> <p>El objetivo de la asignatura estará orientado a la adquisición de vocabulario técnico de la especialidad y a la comprensión de textos científico-técnicos relacionados con ella. Se hace hincapié en la introducción de vocabulario específico de la especialidad a través de textos y recursos audiovisuales reales, promoviendo el aprendizaje integrado de contenido y la lengua extranjera, si bien la asignatura persigue esencialmente dotar al estudiante de las herramientas lingüísticas necesarias para poder desenvolverse en distintas situaciones comunicativas dentro de su ámbito de especialidad.</p> <p>Además, se guiará al estudiante para desarrollar técnicas de elaboración de <i>abstracts</i> de textos relacionados con la especialidad como herramienta fundamental para promover la investigación científica, se le ayudará a discernir qué fuentes resultan más fiables para llevar a cabo una investigación en su ámbito de especialidad, merced a criterios sistemáticos y se introducen nociones bibliográficas elementales para poder referenciar de acuerdo a los métodos más extendidos en la literatura especializada.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG03 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. • CG04 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE43 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. • CE51 - Expresarse oralmente en una lengua extranjera. • CE52 - Expresarse por escrito en una lengua extranjera.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. • Fomenta la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. • Posee y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • Comprende los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. • Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Dentro de un panorama educativo en el que la enseñanza de la lengua inglesa tiene cada día más relevancia, el estudiante del grado en Educación Infantil necesita formarse en este idioma. Dentro del plan de estudios de Educación Infantil, contribuye a la formación integral del futuro maestro en todas las disciplinas exigibles al desempeño de su labor docente. Desde un enfoque práctico la asignatura se plantea desde la iniciación en la comunicación en lengua inglesa, hasta la consolidación de las destrezas y conocimientos lingüísticos propios del B1 y, finalmente, capacitar al alumno para poder entender y producir textos científicos propios de su especialidad. Teniendo en cuenta estos preceptos, los ejes temáticos sobre los que tratará la asignatura serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present tenses. Present perfect. Imperative. Informal and formal mails. • Past and future tenses. Past simple. Past continuous. Past perfect. Present perfect continuous. Future tenses. • Predictions, arrangements. Progress reports. • Modal verbs. Plans, proposals, suggestions. • Conditional sentences. Question tags. How to draft a successful cv. • Relative sentences. Discourse markers. How to write a cover letter. • Passive sentences and reported speech / job interviews. • English language. Related terminology. Career opportunities. School vocabulary: spaces, professionals, facilities, etc. Phrasal verbs. Talking on the phone and
--	---

asking for information.

- English language in the field of expertise. A walk through the history of education. Making and dealing with complaints. Communicating in school. Children's literatura. Qualities of a good teacher. Organising a meeting or conference. Vocabulary related to conferences and meetings. Meetings in school. False Friends.

Contenidos

UNIT 1 - INTRODUCTION TO ENGLISH AND ENGLISH LANGUAGE IN PRIMARY EDUCATION

- Present tenses
- Imperative
- Introduction to Primary Education
- Types of primary schools
- Subjects taught at primary schools
- Career opportunities for Primary Education graduates.
- School vocabulary
- Informal and formal mails

UNIT 2 - PAST AND FUTURE. WHAT CAN WE FIND IN THE SCHOOL?

- Past tenses
- Future tenses
- Reporting on progress
- People who work at primary schools
- School areas, rooms, and facilities
- Classroom vocabulary
- Talking on the phone and asking for information

UNIT 3 - MODAL VERBS AND MEETINGS IN THE FIELD OF EDUCATION

- Modal verbs
- Modal verbs in the past
- Phrasal verbs
- Making and dealing with complaints
- Organising a meeting or small conference

UNIT 4 - CONDITIONAL SENTENCES AND ENGLISH LANGUAGE IN THE FIELD OF EXPERTISE

- Conditional sentences
- Conditionals and modal verbs
- Relative sentences
- Question tags
- A walk through the history of education
- The Curriculum Vitae

UNIT 5 - THE PASSIVE VOICE AND ENGLISH LANGUAGE IN THE FIELD OF EXPERTISE II

- The passive voice
- Use of prepositions
- Discourse markers
- Top 10 qualities of a good teacher
- False friends
- Formal letters: cover letters or letters of application

UNIT 6 - CHILDREN'S LITERATURE AND ACADEMIC ENGLISH

- Children's literature
- Academic English
- Concepts of register, style, and gender
- Scientific discourse
- The journal article
- Abstracts
- The job interview

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Presentaciones de trabajos y ejercicios . Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Raymond, M. C. y Viney B. (1985). *English Grammar in Use (4th edition)*. University Press. Cambridge.

Este manual es una introducción práctica a la gramática inglesa. En él se pueden trabajar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los

conceptos gramaticales y, a continuación, varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas.

- VV.AA. *New English File Intermediate*. Oxford University Press.

Se trata de un manual que, si bien requiere la orientación del profesor, presenta varios textos que pueden ser trabajados para asimilar conceptos gramaticales, de funciones del lenguaje y de contextualización de la lengua. Incluye también una sección de gramática (*grammar bank*) en la que se presentan, de manera esquemática, los aspectos fundamentales incluidos en cada lección. Junto a esta parte gramatical se introducen unos ejercicios que ayudan al estudiante a asimilar mejor los conceptos. También incluye una sección de vocabulario (*vocabulary bank*) en la que se hace una ampliación del vocabulario que se aborda en cada unidad. Presenta también una tabla de introducción a la fonética y una lista de los verbos irregulares que es necesario manejar para un nivel de lengua B1.

Bibliografía complementaria

Clawson, C. (9 de febrero de 2018). *How to write an abstract: Workshop* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JMEEnRBss6V4>

Darragh, G. (2001). *False Friends*. Stanley.

Encyclopaedia on Early Childhood Development (2016). *Childcare – Early childhood education and care*. <http://www.child-encyclopedia.com/child-care-early-childhood-education-and-care/introduction>

English for University. (s.f.). *What is Academic English?* [Web].

<http://englishforuniversity.com/uncategorized/so-what-is-academic-english/>

Gillet, A. (2015). *Genres in Academic Writing. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education*. [Web].

<http://www.uefap.com/writing/genre/genrefram.htm>

Han, D. (2015) *The Oxford Companion to Children's Literature* (2ed.). Oxford University Press.

McCarthy, M., & F. O'Dell. (2008). *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press.

Pearson Longman (2007). *Longman English Business Dictionary*. Pearson.

Perneger, T.V., & Hudelson, P.M. (2004). Writing a research article: advice to beginners. *International Journal for Quality in Healthcare*, 16(3), 191-192.

<http://intqhc.oxfordjournals.org/content/16/3/191>

The Glossary of Education Reform. (2014). *PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY*. [Web]. <http://edglossary.org/professional-learning-community/>

The New York Times: Education. (s.f.). [Online newspaper].

<https://www.nytimes.com/section/education>

Otros recursos

Aba english. (s.f.). [Web]. <http://www.curso-ingles.com/ejercicios-test-ingles/menu.php>

English Exercises: recoge varios ejercicios para practicar los conceptos gramaticales.

AO. (s.f.). *10 English Pronunciation Errors by Spanish Speakers* [Web].
<https://pronunciationstudio.com/spanish-speakers-english-pronunciation-errors/>

English Phonetics: conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

BBC. (s.f.). *Learning english* [Web]. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Inglés general: buenos recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

British Council & BBC (s.f.). *Phonemic chart* [Web].
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart>

English Phonetics: conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

British Council. (s.f.). *Learn English* [Web]. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Inglés general: buenos recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Cambridge English Online. (4 de junio de 2010). *Phonemic Chart Animated (Complete)* [Video]. Youtube. <http://www.youtube.com/watch?v=Ufdm3ufV6pg>

Conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

Douglas College Library. (s.f.). *Teaching English Foreign Language* [Web].
<http://guides.douglas.bc.ca/content.php?pid=114884&sid=993194>

Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

EF. (s.f.). *Resources for learning English* [Web]. <http://www.edufind.com/english/grammar/>

Incluye las pertinentes explicaciones gramaticales sobre el funcionamiento de la lengua inglesa.

Englishexercises. (s.f.). [Web]. <http://www.englishexercises.net/>

Recoge varios ejercicios para practicar los conceptos gramaticales.

Liz's Early Learning Spot. (s.f.). [Podcast]. <https://www.lizs-early-learning-spot.com/category/podcast/>

Podcast: una serie de capítulos sobre educación infantil en inglés que incluye la transcripción del discurso. útil para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral además de contenidos del propio campo de estudio.

Webby (s.f.). [Web]. <https://woucentral.weebly.com/uploads/7/4/6/9/7469707/langfunc.pdf>

English Functions and Forms: se presentan fórmulas lingüísticas para las diferentes funciones del lenguaje.

WordReference. (s.f.). [Web]. <http://www.wordreference.com/es/>

English-Spanish dictionary: se trata de un diccionario on-line que presenta traducciones inglés-español y español-inglés con su correspondiente transcripción fonética.

--	--