

Guía Docente: Conocimiento educativo de ciencias naturales

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Diego Arceredillo Alonso	Correo electrónico	diego.arceredillo@ui1.es
Área	Paleontología	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	About.me Researchgate		

Profesor	David Aguilera Morales	Correo electrónico	david.aguilera7939@ui1.es
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	ResearchGate Publons		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento educativo de ciencias naturales • Didáctica de las ciencias naturales
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Las ciencias son uno de los pilares básicos en la etapa de Educación Primaria, ocupando el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. La asignatura “Conocimiento educativo de Ciencias naturales” abarca los principales contenidos conceptuales relacionados con la biología, la geología, la física y la química que los futuros docentes deben conocer para impartir con garantías todos los aspectos relacionados con estas disciplinas que aparecen en el currículo de la Educación Primaria. Los contenidos de la asignatura se organizan en bloques que tratan el entorno y su conservación, la diversidad de los seres vivos, la salud y el desarrollo personal, la materia y la energía, y los objetos, las máquinas y la tecnología.</p> <p>Se relaciona directamente con “Didáctica de las Ciencias naturales” ya que en ella se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en esta asignatura. Será en la asignatura que nos ocupa donde se trabajará la parte más teórica y conceptual que servirá de base para los contenidos procedimentales y actitudinales que se trabajarán en la asignatura de didáctica.</p> <p>El estudiante, al superar la asignatura, habrá adquirido las destrezas, conocimientos y habilidades necesarios para aplicar el concepto general de Ciencias de la Naturaleza e impartir su docencia. Del mismo modo esta asignatura ofrece un soporte conceptual para la realización del Trabajo fin de Grado.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). • CE27 - Plantear y resolver problemas con las ciencias experimentales asociados a la vida cotidiana. • CE28 - Valorar las ciencias experimentales como un hecho cultural y reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • Posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Reúne e interpreta datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Comprende los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). • Plantea y resuelve problemas con las ciencias experimentales asociados a la vida cotidiana. • Valora las ciencias experimentales como un hecho cultural y reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura abarca contenidos fundamentales de las ciencias experimentales, de la biología, física, química y geología; al nivel adecuado para la correcta práctica docente del maestro de primaria. Estos contenidos se organizan en bloques que tratan el entorno y su conservación, la diversidad de los seres vivos, la salud y el desarrollo personal, la materia y la energía, y los objetos, máquinas y tecnologías.</p> <p>Sus contenidos se basan en el currículo oficial y se dividen en la nutrición, los alimentos y la dieta, los aparatos para la función de nutrición, la función de relación, la reproducción y vida sana, la dinámica de los ecosistemas, la materia y la energía, y las fuerzas, las máquinas y la tecnología.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad didáctica 1: La nutrición, los alimentos y la dieta. Los aparatos para la función de nutrición.</p>

- 1.1. La función de nutrición.
- 1.2. La respiración celular.
- 1.3. El aparato digestivo.
- 1.4. El aparato respiratorio.
- 1.5. El aparato circulatorio.
- 1.6. El sistema linfático.
- 1.7. El aparato excretor.
- 1.8. La salud y la función de nutrición.
- 1.9. Hábitos saludables.
- 1.10. La dieta equilibrada.

Unidad didáctica 2: La Función de Relación.

- 2.1. La relación en el ser humano.
- 2.2. La percepción. Los sentidos.
- 2.3. La percepción y la salud.
- 2.4. La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor.
- 2.5. La ejecución de la respuesta y la salud.
- 2.6. La coordinación nerviosa.
- 2.7. La salud del sistema nervioso.
- 2.8. La coordinación endocrina.

Unidad didáctica 3: Reproducción y vida sana.

- 3.1. La reproducción humana.
- 3.2. Los aparatos reproductores.
- 3.3. Los gametos humanos.
- 3.4. Los ciclos del ovario y del útero.
- 3.5. La fecundación, el embarazo y el parto.
- 3.6. La reproducción asistida.
- 3.7. Reproducción y salud.
- 3.8. La salud y la enfermedad.
- 3.9. Los tipos de enfermedades.

3.10. La transmisión de las enfermedades.

3.11. El sistema inmunitario.

3.12. Prevención y curación de enfermedades.

3.13. Los trasplantes y la donación.

Unidad didáctica 4: Dinámica de los Ecosistemas.

4.1. La Tierra, un sistema dinámico.

4.2. Flujo de energía y materiales.

4.3. Fotosíntesis y producción.

4.4. Pirámides tróficas.

4.5. La circulación de la materia.

4.6. Dinámica de poblaciones.

4.7. El control biológico de las especies.

4.8. Los ecosistemas en el tiempo.

4.9. Distribución de la vida en la Tierra.

4.10. Factores que afectan a la disminución de la productividad.

Unidad didáctica 5. Materia y energía

5.1. La materia.

5.2. El átomo en la historia.

5.3. Estados de la materia.

5.4. Los elementos químicos.

5.5. El enlace químico.

5.6. Formulación química.

5.7. Reacciones químicas.

5.8. Estequiometría.

5.9. La energía y sus formas.

Unidad didáctica 6. Fuerzas, máquinas y tecnología

6.1. Las fuerzas

6.2. Las fuerzas y el movimiento.

6.3. Ejemplos de problemas de fuerzas.

- 6.4. Las máquinas
- 6.5. Operadores.
- 6.6. La tecnología en nuestra vida.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

A lo largo de la asignatura se aplicarán un conjunto de actividades que permitirán completar los contenidos ofrecidos en cada unidad. Estas estarán divididas en:

- Actividades de descubrimiento inducido (**Estudios de Caso**): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- Actividades de Interacción y colaboración (**Foros-Debates de apoyo al caso y a la lección**): Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Presentaciones de trabajos y ejercicios**: Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
- **Tutorías**: Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- Actividades de trabajo autónomo individual (**Estudio de la Lección**): Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
- Actividades de **aplicación práctica (individuales)**: Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
- **Lectura crítica, análisis e investigación**: Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Curtis, H., Barnes, N. S., Schnek, A. y Massarini, A. (2008). *Biología*, 7ª edición. Médica Panamericana.

Libro muy completo sobre biología general, donde el alumno podrá encontrar información sobre el origen de la vida e ir profundizando en conocimientos de bioquímica para terminar abordando las diferentes teorías celulares desde una perspectiva dinámica sin dejarse ningún detalle.

Chang, R. (2006). *Principios Esenciales de Química General*, 4ª edición. McGraw-Hill.

Libro muy didáctico donde se pueden encontrar multitud de problemas y teorías relacionadas con el temario. Se empieza desde una química básica y se va van profundizando en las diferentes teorías de forma sencilla pero muy completa hasta abordar todos los campos de la Química General.

Bibliografía complementaria

Ampuero Herrojo, J., Ranchal, I., Nuñez Hospital, D., Diaz Herrero, M., Maraver Zamora, M. (2012). Metformin Inhibits Glutaminase Activity and Protects against Hepatic

Encephalopathy. *PLoS One*, 7(11).

Ampuero Herrojo, J., Ranchal, I., Diaz Herrero, M., Campo Castillo, J., Bautista, J. (2013). Role of diabetes mellitus on hepatic encephalopathy. *Metabolic Brain Disease*, 28(2), 277-279. doi: 10.1007/s11011-012-9354-2

Clauer, N., Fallick, A.e., Galán, E., Pozo, M., Taylor, C. (2012). Varied crystallization conditions for neogene sepiolite and associated Mg-clays from Madrid Basin (Spain) traced by oxygen and hydrogen isotope geochemistry. *Geochimica et Cosmochimica Acta*, 94, 181-198

Díaz Herrero, M., Carbonero Aguilar, M., Cremades de Molina, O., Soares Assuncao, L., Bautista J. (2013). Meeting-Abstract: Mushroom protein concentrates as a protein source of high nutritional value. *Annals of Nutrition & Metabolims*, 63(1), 1713-1714.

Fontdevilla, A. y Moya, A. (2003) *Evolución: origen, adaptación y divergencia de las especies*. Síntesis.

Freeman, S. y Herrons, J. C. (2002). *Análisis evolutivo*. (2ª edición). Prentice Hall.

Galán, E., Fernández, A. (2014). Experimental study on the role of clays as sealing materials in the geological storage of carbon dioxide. *Applied Clay Science*, 87, 22-27.

Galán, E., Fernández, A., Miras Ruiz, P. (2014). Meeting-Abstract: Contribution of Applied Mineralogy Group to capture and storage of CO₂. *Revista de la Sociedad Española de Mineralogía, Macla*, 18, 51-53.

Margalef, R. (1991). *Ecología*. Planeta. Karp, G. (2005) *Biología celular y molecular. Conceptos y experimentos*. (4ª edición). McGraw-Hill Interamericana.

Molles, M. C. (2005). *Ecología, concepto y aplicaciones*. (3ª edición). McGraw-Hill Interamericana.

Muller-Esterl, W. (2008). *Bioquímica*. (1ª edición). Reverté.

Reina Bueno, M., Argandoña Bertran, M., Nieto Gutiérrez, J., Hidalgo Garcia, A., Iglesias Guerra, F. (2012) Role of trehalose in heat and desiccation tolerance in the soil bacterium *Rhizobium etli*. *BMC Microbiology*, 12, 1-17.

Talbi, C., Argandoña Bertran, M., Salvador de Lara, M., Alché Ramírez, J., Vargas Macias, C. (2013) *Burkholderia Phymatum* Improves Salt Tolerance of Symbiotic Nitrogen Fixation in *Phaseolus Vulgaris*. *Plant and Soil*, 367, 673-685. doi: 10.1007/s11104-012-1499-6.

Voet, D., Voet, J. y Pratt, C. W. (2007). *Fundamentos de Bioquímica*. (2ª edición). Médica Panamericana.

Otros recursos

<http://www.biologia.arizona.edu/DEFAULT.HTML> The Biology Project: es un recurso para aprender biología online de la Universidad de Arizona, este es un enlace en español. Con contenidos sobre: Bioquímica, Biología celular, Genética mendeliana, Biología molecular.

<http://www.bioxeo.com> Numerosos enlaces, ordenados por temas, a páginas de biología.

<http://www.um.es/~molecula/indice.htm> Aula Virtual de Biología, página desarrollada por la Universidad de Murcia con diversos temas sobre biomoléculas, con ejercicios de autocorrobación y estupendas figuras explicativas (los temas son tratados a nivel básico).

www.botical-online.com/botica2.htm Aquí encontraras un buen glosario de términos

botánicos.

<https://intef.es/> Corresponde al proyecto biosfera patrocinado por el ministerio de Educación, Cultura y Deporte relacionada con la respiración.

<http://www.historiadelamedicina.org/> Aquí pueden descubrirse numerosos datos relacionados con la historia de la medicina.

http://www.uc.cl/sw_educ/neurociencias/ Aquí podrás ampliar conocimientos relacionados con el sistema nervioso.

<http://www.whonamedit.com/> Diccionario de epónimos médicos.

<https://fyqenlaconcepcion.wordpress.com/> En esta página encontraras nomenclatura en formulación química y conceptos fundamentales de física.

<http://www.quimicaweb.net/> En esta página encontrarás multitud de links sobre ciencias.