

Guía Docente: Didáctica de educación física

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Materia	Enseñanza y aprendizaje de educación física
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Miguel Ángel Yunta Ibarrodo	Correo electrónico	miguelangel.yunta@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn ORCID		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de educación física
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta asignatura pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para desarrollar los contenidos y competencias propios del área de Educación Física de la manera más práctica posible. Proporciona al futuro docente las competencias necesarias para que su intervención en el aula sea lo más eficaz posible, creando profesores competentes y reflexivos.</p> <p>Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un bloque teórico y otro práctico. En el bloque teórico se parte del análisis del valor educativo de la actividad física, la evolución del significado, las tendencias actuales y su relación con la salud. Se estudiarán las características del desarrollo físico humano entre los 6 y los 12 años y se analizará el currículo de la Educación Primaria en relación a la Educación Física.</p> <p>Por otro lado, se realizará una conceptualización básica en torno a temas como: el cuerpo (imagen y percepción), habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas, juegos y actividades deportivas. Gran importancia tendrán los aspectos didácticos: la programación y la evaluación en la educación física, con especial profundización en las adaptaciones curriculares; estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en alumnos de Primaria.</p> <p>En el bloque práctico se trabajarán especialmente contenidos sobre la expresión corporal, los deportes y juegos adecuados al ámbito educativo de la Educación Primaria, y el análisis de los mensajes de los medios de comunicación sobre el cuerpo, la alimentación y la actividad física.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB2: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE58: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. • CE59: Conocer el currículo escolar de la educación física. • CE60: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. • CE61: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • Posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • Desarrolla aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • Comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. • Conoce el currículo escolar de la educación física. • Adquiere recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. • Desarrolla y evaluar contenidos del currículo de educación física mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un bloque teórico y otro práctico. En el bloque teórico se parte del análisis del valor educativo de la actividad física, la evolución del significado, las tendencias actuales y su relación con la salud. Se estudiarán las características del desarrollo físico humano entre los 6 y los 12 años y se analizará el currículo de la Educación Primaria en relación a la Educación Física.</p> <p>Se abordará una conceptualización básica en torno a temas como: el cuerpo (imagen y percepción), habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas, juegos y actividades deportivas. Gran importancia tendrán los aspectos didácticos: La programación y la evaluación en la educación física, con especial profundización en las adaptaciones curriculares; estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en alumnos de Primaria.</p> <p>En el bloque práctico se trabajarán especialmente contenidos sobre la expresión corporal, los deportes y juegos adecuados al ámbito educativo de la Educación Primaria, y el análisis de los mensajes de los medios de comunicación sobre el cuerpo, la alimentación y la actividad física.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. Historia de la Educación Física. Movimiento y desarrollo motor.</p> <p>1.1. Aproximación conceptual al término Educación Física.</p> <p>1.2. La Educación Física en el actual sistema educativo.</p> <p>1.3. El aprendizaje motor.</p> <p>1.4. Habilidades y destrezas motrices.</p> <p>1.5. Las tareas motrices.</p> <p>UD 2. Anatomía, salud y calidad de vida. Desarrollo y crecimiento.</p> <p>2.1. Anatomía implicada en la actividad física.</p> <p>2.2. Bases fisiológicas de la actividad física.</p> <p>2.3. Comportamiento muscular en la práctica de actividad física.</p> <p>2.4. Salud y calidad de vida.</p> <p>2.5. Tendencias actuales de la educación psicomotriz.</p> <p>UD 3. Esquema corporal, habilidades motrices y el juego.</p> <p>3.1. El esquema corporal.</p> <p>3.2. La lateralidad.</p> <p>3.3. La percepción espacio – temporal.</p> <p>3.4. El equilibrio.</p> <p>3.5. La coordinación.</p> <p>3.6. Habilidades motrices básicas.</p>

3.7. El juego en el área de educación física.

UD 4: Acondicionamiento físico. El calentamiento y las capacidades físicas básicas.

4.1. El Acondicionamiento Físico.

4.2. El calentamiento.

4.3. Las Capacidades Físicas Básicas.

UD 5: Atención al alumnado con NEE y coeducación en la actividad física.

5.1. El alumnado con NEE.

5.2. Actividad física en alumnado con NEE.

5.3. El desarrollo perceptivo – motor en alumnado con NEE.

5.4. La coeducación en la práctica de actividad física.

UD 6: Recursos didácticos. Métodos de enseñanza.

6.1. La metodología en el área de educación física.

6.2. La organización en el área de educación física.

6.3. Metodologías activas en el área de educación física.

6.4. La planificación de actividades de enseñanza – aprendizaje.

6.5. Los recursos y materiales de aprendizaje en educación física.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos, etc.

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Presentaciones de trabajos y ejercicios. Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía

Contreras, O. (2004). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. Inde.

básica

Obra de referencia en la asignatura que, además de aportar los contenidos básicos para la misma, los aplica con un enfoque basado en múltiples teorías constructivistas.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Ángel y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (413), Pág. 55–75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>

Artículo que explica detalladamente los distintos modelos pedagógicos que se pueden aplicar para la enseñanza de la educación física y que resulta un contenido esencial para el profesorado de Educación Física.

Bibliografía complementaria

Cagigal, J. (2004). *La pedagogía del deporte como educación*. Universidad de A Coruña.

Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde.

Conde, J. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe.

Delgado - Noguera, M. (1993). Las tareas en la Educación Física para Enseñanza Primaria. En *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Inde.

Díaz - Lucea, J. (1999). *El currículum de la Educación Física en la reforma educativa*. Inde.

Grosser, M. y Neumaier, A. (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes*. Martínez Roca.

Knapp, B. (1981). *La habilidad motriz en el deporte*. Miñón.

Le Boulch, J. (1972). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidós.

Le Boulch, J. (1987). *La educación física en la escuela primaria*. Paidós.

Nuviala - Nuviala, A. y Tamayo - Fajardo, J. (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico - tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 4, 5–10.

Ortega, E. y Blazquez, D. (1982). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Cincel.

Pacheco - Moreno, M. y Chacón - Borrego, F. (2003). Las actividades y las tareas motrices. In *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Pearson Educación.

Sánchez – Bañuelos, F. (2005). *Didáctica de la educación física*. Pearson Prentice Hall.

Seirul.lo, F. (1990). *Los lanzamientos en la educación física y atletismo en la escuela*. Publicaciones Deportivas S. C. L.

Seirul.lo, F. y Casamort, J. (1987). Aspectos formativos de la educación física y el deporte en la edad escolar. *Revista de Educación Física*, 13, 5–11.

Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Hispano Europea.

Trigueros, M. y Rivera, E. (1991). *Educación Física de Base*. CEP.

Wickstrom, R. (1990). *Patrones motrices básicos*. Alianza Deporte.

Otros recursos

El Valor de la Educación Física. (s. f.). <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com>

- Blog específico de Educación Física para la etapa de Educación Primaria, en el que desarrolla de manera amena pero efectiva gran parte de los contenidos de la presente asignatura desde una visión actualizada y práctica.

Flores, C. (7 de septiembre de 2020). *Teorías del aprendizaje motor*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fmJ2bkpkIWE>

- Vídeo en el que se muestran con detalle las teorías del aprendizaje motor. Sirve de base para añadir progresivamente diversos contenidos de la asignatura.

Jiménez, L. (21 de mayo de 2020). *Aprender pensando que juegan*. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=y7AZreETMdQ>

- Excelente video de Lourdes Jiménez (*World Teacher Awards 2021*) en el que muestra las claves para implementar el juego y la gamificación en el área de Educación Física, tanto en la etapa de infantil como en la de primaria.

Junta de Andalucía. *Dossier Creciendo en Salud*. Recuperado de: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/9c03d152-834e-45a1-8ef7-017e2a696004/Dossier%20Modalidad>

- Mediante este dossier, la Junta de Andalucía implanta un programa de generación de hábitos y estilos de vida saludables desde la etapa de Educación Primaria.

Merlini, L. (10 marzo, 2015). *Mecanismo de la contracción muscular*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=C4fmTiO1bbo>

- Recurso multimedia en el que se detalla cómo trabajan y se estimulan los distintos mecanismos que dan lugar a una contracción muscular, tanto en la vida diaria como durante la práctica de actividad física.

Millón, F. (17 diciembre, 2019). *Por qué y cómo los niños y niñas deben de entrenar la fuerza*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=tticW2c-VCI>

- Este autor indica los beneficios del trabajo de fuerza en edad escolar (respetando las leyes de maduración) y la influencia que tiene sobre un estilo de vida activo y saludable.

National Geographic España, (3 julio, 2019). *Corazón 101*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=6FFVwa5SvRM>

- Vídeo de *National Geographic* en el que se muestra el funcionamiento del corazón a nivel fisiológico y qué influencia tiene en el resto del cuerpo, así como su comportamiento durante la práctica de actividad física.

VV. AA. (1 febrero, 2013). *Ejercicios de calentamiento para niños*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=y8LsWK-2E30>

- Sencillos y divertidos ejercicios de calentamiento a modo de ejemplo que pueden ser incorporados en clase de Educación Física

VV. AA. (24 agosto, 2018). *El sistema locomotor – El cuerpo humano para niños – El sistema óseo – y muscular*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=zBj34cis3SU>

- Completo video que detalla el funcionamiento del sistema óseo y muscular como agentes constituyentes del sistema locomotor.

VV. AA (3 diciembre, 2020). *Las fuerzas. Definición y tipos*. [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=wh-pKrArCKs>

- Completo vídeo en el que se muestran de manera gráfica y sencilla los conceptos básicos asociados al trabajo de la fuerza, así como sus manifestaciones más básicas y las posibilidades de aplicación en la etapa de primaria.

Estos recursos complementan las fuentes básicas de información utilizadas para el desarrollo de la presente UD, no solo en cuanto a contenido, si no al formato del mismo ya que la mayoría de ellos se presentan en formato multimedia. Son fuentes actualizadas, con no más de 10 años, por lo que su contenido se entiende que está totalmente vigente.