

## Guía Docente: Didáctica de la lengua inglesa I

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Especialidad/Mención</b>	Lengua extranjera: inglés
<b>Materia</b>	Mención en lengua extranjera: inglés
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Inglés
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Javier de Ponga Mayo	<b>Correo electrónico</b>	javier.deponga.mayo@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinKedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la lengua inglesa I</li> <li>• Didáctica de la lengua inglesa II</li> <li>• Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria</li> <li>• Lengua Inglesa para la Educación Primaria (B2)</li> <li>• Lengua, cultura y literatura inglesas</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura de Didáctica de la lengua inglesa I está encuadrada en la mención en Lengua extranjera: inglés, que se imparte en el grado de Educación Primaria. El objetivo de la asignatura es la adquisición de una competencia bicultural y de una función mediadora en un grado que sobrepasa a las que se adquieren en la clase de idiomas de tipo habitual. Por ello, en la presente materia se abordarán aspectos como: el concepto de bilingüismo y su relevancia en la práctica educativa; diferentes casuísticas de bilingüismo; la didáctica de la lengua extranjera, más concretamente del inglés; el concepto de la enseñanza bilingüe; la enseñanza bilingüe en la práctica escolar; la didáctica de la enseñanza bilingüe, los resultados de la misma; así como facilitar los medios y recursos necesarios para la construcción de una verdadera aula de lenguas extranjeras.</p> <p>Esta asignatura se interrelaciona estrechamente con Didáctica de la Lengua Inglesa II y esta última es tomada como la continuación de Didáctica de la lengua I; así como con otras asignaturas afines dedicadas a la didáctica de las lenguas en general durante la etapa de Educación Primaria.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</li> <li>• CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</li> <li>• CEIN02 - Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.</li> <li>• CEIN03 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.</li> <li>• CEIN04 - Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.).</li> <li>• CEIN08 - Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.</li> <li>• CEIN10 - Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los principios básicos de la enseñanza comunicativa de las lenguas extranjeras al alumnado de enseñanza primaria y las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas y los principales métodos en la enseñanza de las lenguas extranjeras.</li> <li>• Conoce los requisitos contextuales del centro educativo y de la legislación vigente, desarrollando y evaluando los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes.</li> <li>• Reconoce y asume las variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa dentro del contexto educativo español.</li> <li>• Identifica y organiza los elementos contextuales, legislativos y curriculares necesarios para la planificación de la actividad docente en el contexto docente.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>En esta asignatura se proponen los temas del contexto educativo, legislativo y curricular específicos del sistema español para la especialidad de lengua inglesa y que no sería factible tratar en inglés debido a su especificidad al contexto español. En esta asignatura se tratarán aspectos clave para la formación del docente dentro del sistema educativo español, como son: el "Marco común europeo de referencia para las lenguas", el currículo de Educación Primaria, sus especificaciones en cuanto a metodología, sus elementos: metodología didáctica, bloques de contenido, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, junto con nociones sobre la gestión del aula y los procesos de aprendizaje dentro de ella, la programación, la evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera, y la integración curricular de las tecnologías.</p>
--	--

**Contenidos**

**UD 1. Fases en la adquisición de lenguas extranjeras desde los 0 años hasta el final de la etapa de Primaria**

Conceptos y definición de Lengua Materna, Segunda Lengua (L2), Lengua(s); Extranjera(s) (LE), Lengua Meta (LM); diferencias y similitudes entre L1, L2 y la LE, aspectos a tener en cuenta. ¿Cuáles son los principales contextos de aprendizaje de una L2?; diferencias y similitudes entre la adquisición y aprendizaje de una L1 y una L2 o LE; diferencias y similitudes entre la adquisición y aprendizaje de una L1, L2 y LE; diferencias entre las adquisiciones de L1 y L2; ¿Qué es el fenómeno Bilingüe y plurilingüe? Implicaciones y casuísticas a tener en cuenta y definiciones del mismo. Principales teorías relativas a la adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el contexto educativo. Teoría del monitor de Krashen, principales características. Teoría lingüístico-deductiva de Chomsky, principales características. Principales factores psicológicos que influyen en el aprendizaje y adquisición de una L2 y LE. Enseñanza-aprendizaje temprana de las LE y L2, principales ventajas

**UD 2. El currículo de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria**

El currículo; Definición (es) de currículo; ¿Qué tipos de currículo podemos considerar en nuestro contexto educativo?; Niveles de concreción curricular. Características del currículo LOMLOE; Organización y finalidad de las lenguas extranjeras en Primaria; Evaluación y promoción; Elementos básicos del currículo; Panorámica general del currículo en la LOMLOE; Distribución de los saberes básicos en la LOMLOE

**UD 3. La secuenciación curricular del inglés en el primer ciclo de Educación Primaria. La importancia de los primeros años de la enseñanza-aprendizaje de una LE**

La destreza oral en el primer ciclo de Educación Primaria. Escucha activa y primeras palabras en LE. Pautas y estrategias para desarrollar la destreza auditiva. Pautas y estrategias para desarrollar la destreza oral. La competencia escrita, la lectura y escritura en el primer ciclo de Educación Primaria. Lectura y comprensión del código escrito. Pautas y estrategias para desarrollar la escritura. Pautas y estrategias para desarrollar la lectura

**UD 4. La secuenciación curricular del inglés en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. La competencia comunicativa**

La destreza oral en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Escucha activa y primeras estructuras en LE. Pautas y estrategias para desarrollar la destreza auditiva. Pautas y estrategias para desarrollar la destreza oral. La competencia escrita, lectura y escritura de la lengua extranjera en el segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. Lectura y comprensión del código escrito. Pautas y estrategias para desarrollar la escritura. Pautas y estrategias para desarrollar la lectura

**UD 5. La organización de la clase de lenguas extranjeras, agrupamientos, gestión de espacios y tiempos, metodologías y funciones docentes**

Agrupamientos; espacio; gestión adecuado del tiempo. Metodologías adecuadas y metodologías actuales en el campo de lenguas extranjeras. Principales roles docentes

**UD 6. Políticas lingüísticas y planificación de las lenguas extranjeras**

Marco general internacional de actuación en la enseñanza de lenguas extranjeras. La Unesco y la OCDE en el contexto de las lenguas extranjeras. Acciones e intervención de la Unión Europea en la materia. Acciones e intervención del Consejo de Europa en la materias. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje,

enseñanza y evaluación. Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). Contexto general español de actuación en la enseñanza de lenguas. La enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras dentro del sistema educativo español. Contextos de enseñanzas integradas de contenidos y de lenguas extranjeras. Introducción al AICLE (CLIL).

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

**Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos, etc.

**Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

**Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

**Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

**Questionarios:** Comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

### Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

#### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **Bibliografía básica**

Lorenzo, F., Trujillo, F., y Vez, J. M. (2011). *Educación bilingüe. Integración de contenidos y segundas lenguas*. Síntesis.



En este manual básico en relación a la educación bilingüe se hace una visión global del fenómeno bilingüe, en la que se incluye una revisión epistemológica del plurilingüismo, así como de las políticas lingüísticas en relación con la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, el libro contiene secciones prácticas en las que se abordan cuestiones acerca de la programación de contenidos integrados de áreas añadidas, diversas tipologías de actividades en el aula bilingüe, organización escolar de la diversidad lingüística o el marco del desarrollo de la competencia comunicativa en el aula bilingüe.

**Bhatia, T. K., y Ritchie, William C. (2013). *The handbook of bilingualism and multilingualism*. Chichester. Wiley-Blackwel [ebook].**

En este manual se hace un repaso muy completo acerca del bilingüismo y el multilingüismo y los debates psicológicos, políticos y sociales que se han generado y sigue generando. Se analizan las diferencias importantes entre el bilingüismo individual y bilingüismo colectivo o social independientemente, así como el marco tipológico de la configuración de la lengua en contacto, con especial referencia a los grupos lingüísticos minoritarios. Se añaden también las escalas de evaluación y pruebas de fluidez, flexibilidad y dominio de lenguas que se suelen utilizar para medir el bilingüismo. Además, se analiza el poderoso vínculo entre lengua e identidad.

#### Bibliografía complementaria

##### Libros:

- AAVV (2000). *Competencia comunicativa. Documentos básicos para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Edelsa.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Cunningham-Anderson, U., y Andersson S. (2007). *Crece con dos idiomas: una guía práctica del bilingüismo*. Paidós.
- Halbach, A. y, otros (2009). *Enseñar en el Proyecto Bilingüe*. @becedario.
- Madrid D., y Hughes. S. (eds) (2011). *Studies in bilingual education*. Berna: Peter Lang.
- Muñoz, C. (ed.), (2000). *Segundas Lenguas. Adquisición en el aula*. Ariel Lingüística.
- Pérez Esteve, P. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria*. Horsori, vols. 1 y 2.
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Slattery, M. y Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. OUP. <http://www.oupe.es/es/ELT/supplementary-material/teacherdevelopment/englishforprimaryteachers/Paginas/englishforprimaryteachers.aspx>.
- Vez, J.M. (ed.) (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Síntesis.

#### Otros recursos

5 estrategias de enseñanza alternativas que transformarán la educación. <https://www.examttime.com/es/blog/estrategias-de-ensenanza/>

Este recurso aporta ideas en cuanto a las diferentes metodologías educativas que se pueden implementar en el aula.

AAVV, (2015). Countries with High English Proficiency are more innovative. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2015/11/countries-with-high-english-proficiency-are-more-innovative>

Este artículo recoge una idea de los países que tienen una alta competencialidad en inglés.

British Council. English Teaching Resources, free games, songs, stories, activities.  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>

Web con recursos lúdicos en el aula de Inglés.

Educapeques. Recursos para Primaria.  
<http://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/>

Web con recursos lúdicos en el aula de Inglés en Educación Primaria.

Junta de Andalucía. Material AICLE <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-plurilinguismo/recursos-materiales/material-aicle/secuencias-aicle-elaboradas-por-el-profesorado-en-los-ceps>

Web con recursos lúdicos en el aula AICLE en Educación Primaria.

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Zona de Alumnos. Primaria.  
[http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil?locale=es\\_ES](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil?locale=es_ES)

Web con recursos lúdicos en el aula de Inglés en Educación Primaria.

Recursos educativos para niños de Primaria. <http://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/>

Web con recursos lúdicos en el aula de Inglés en Educación Primaria.

Songs for teaching. <http://www.songsforteaching.com/eslefilesol.htm>

Web con canciones para el aula de Inglés en Educación Primaria.