

Guía Docente: Didáctica de la lengua inglesa II

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Especialidad/Mención	Lengua extranjera: inglés
Materia	Mención en lengua extranjera: inglés
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Francisca Rafaela Aleman Torres	Correo electrónico	franciscarafaela.aleman@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la lengua inglesa I • Didáctica de la lengua inglesa II • Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria • Lengua Inglesa para la Educación Primaria (B2) • Lengua, cultura y literatura inglesas
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Didáctica de la lengua inglesa II está encuadrada en la mención en Lengua extranjera: inglés, que se imparte en el grado de Educación Primaria. Con esta asignatura se pretende complementar el conocimiento y las habilidades adquiridas a nivel didáctico en Didáctica de la lengua inglesa I, con la cual se relaciona directamente, así como ofrecer una base de conocimiento que continuará siendo expandida en la asignatura de Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria.</p> <p>La formación didáctica del futuro docente de lengua inglesa en Educación Primaria demanda que este tenga un amplio conocimiento de los modelos, enfoques y métodos de enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera que se han llevado al aula con el fin de ser consciente sobre cuál enfoque o método es más adecuado a su situación de enseñanza/aprendizaje. Ser docente de lengua inglesa en el contexto educativo europeo implica, además, conocer las bases del enfoque competencial y del enfoque orientado a la acción propuesto por el MCER, por lo que en esta asignatura se abordarán aspectos tales como los conceptos de competencias comunicativas de la lengua (lingüística, sociolingüística y pragmática) y de competencia intercultural; la evaluación para aprender, como aprendizaje y del aprendizaje; la gestión de las diferencias individuales en el aula a través de la enseñanza diferenciada y la aplicación del DUA; los tipos de recursos y materiales educativos para la enseñanza de la lengua inglesa, y la planificación de situaciones de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEIN01. Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte. • CEIN02. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas. • CEIN03. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo. • CEIN08. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado. • CEIN10. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase. • CEIN11. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar. • CEIN13. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es consciente de la importancia del uso del inglés como lengua vehicular y adquiere un repertorio lingüístico que permita desarrollar las funciones comunicativas propias de la clase. • Conoce los fundamentos teóricos propios de la enseñanza comunicativa de la lengua inglesa y puede manejar conceptos teóricos didácticos y lingüísticos en lengua inglesa. • Diseña instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos preestablecidos y aplica criterios de evaluación. • Adquiere las herramientas para guiar a los alumnos en la adquisición de una competencia comunicativa a nivel oral y escrito que abarque todos los usos y registros posibles.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En esta asignatura se proponen los aspectos teóricos metodológicos y lingüísticos de la lengua inglesa desde la perspectiva inglesa (TEFL): Direct Method, Grammar-Translation Method, Audio Lingual Method, Structural Approach, Suggestopedia, Total Physical Response, Communicative Language Teaching (CLT), The Silent Way, Community Language Learning, Task Based Language Learning, The Lexical Approach; nociones de las bases cognitivas y lingüísticas en la adquisición y desarrollo de las segundas lenguas; aspectos de la diversidad en el aprendizaje lingüístico para el aula de inglés y diseño de</p>
--	---

actividades para destrezas lingüísticas y comunicativas específicas; organización del aula, papel del docente, monitorización del aprendizaje y la motivación del alumno en el contexto del aula de inglés desde una perspectiva socioemocional; análisis del contexto bilingüe y su implementación en el aula de inglés, aspectos teóricos relacionados con la práctica e investigación docente en la clase de inglés tanto como especialidad como lengua vehicular para otras especialidades (CLIL), integración del contenido cultural de la lengua en la clase de inglés, e intercambios culturales y lingüísticos.

Contenidos

Unit 1. Teaching ESL/EFL in the 21st century: A review of approaches and methods

1.1. Key concepts in language teaching

1.2. Approaches and methods for teaching ESL/EFL

Unit 2. The Communicative, Plurilingual and Intercultural Dimensions of the Primary English Language Curriculum

2.1. Communicative Competence

2.2. Communicative Language Competences in the CEFR

2.3. Communicative Language Activities and Strategies

2.4. The Intercultural Competence and its conceptual framework

Unit 3. Diversity, Equity, and Inclusion in the English Language Classroom: Managing Individual Differences

3.1. Diversity, Equity, and Inclusion in educational settings

3.2. Individual differences when learning a foreign language

3.3. Managing individual differences in the classroom: Differentiated Instruction

3.4. Managing diversity in the classroom: Universal Design for Learning (UDL)

3.5. How diverse, equitable, and inclusive English language classrooms look like

Unit 4. Evaluation and Assessment in the Primary English Language Curriculum

4.1. Evaluation and Assessment in Education: Definition of Concepts

4.2. Categories of classroom assessment

4.3. Principles of Second/Foreign Language Assessment

4.4. Key aspects to be considered when assessing young learners

4.5. The LOMLOE Approach to Assessment and Evaluation

4.6. Assessing within the Action-oriented Approach framework

4.7. Methods for Classroom Assessment

Unit 5. Didactic Resources and Materials for the Primary English Language Classroom

5.1. How do young learners learn?

5.2. How young learners can effectively learn English in EFL contexts

5.3. Types of didactic resources and materials

Unit 6. Planning Learning Scenarios for the Primary English Language Classroom

6.1. What is a learning scenario?

6.2. Programme of study, classroom programme and learning scenarios

6.3. Components of a learning scenario

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Opción 1. Evaluación continua

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos, etc.

En ambas vías de evaluación los alumnos realizarán las siguientes actividades:

Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas opciones se realizarán las siguientes actividades:

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Examen de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos al final de la asignatura mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de

competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía

Garrote, M. (2019). *Didáctica de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras en Educación*

básica

Infantil y Primaria. Paraninfo.

Este libro recoge los conocimientos básicos que el futuro profesor de lenguas extranjeras necesita sobre enseñanza de lenguas. Está estructurado en cinco partes fundamentales en la formación del profesorado que abordan los fundamentos teóricos sobre la adquisición y aprendizaje de lenguas y los métodos de enseñanza a lo largo de la historia; los enfoques didácticos más actuales; el análisis de necesidades del alumnado, la gestión del aula y la evaluación; las destrezas y competencias y cómo enseñarlas; los recursos didácticos y la planificación de sesiones. Se recomienda la lectura de todos los capítulos del libro con el fin de adquirir una visión global de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras y sus entresijos. El último capítulo dedicado a la planificación de sesiones, a pesar de no considerar el concepto de situación de aprendizaje, sigue aportando información útil.

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, Strasbourg. www.coe.int/lang-cefr

El *Volumen Complementario del Marco Común Europeo de Referencia* es un documento de obligada consulta y lectura para todo docente de lenguas extranjeras actual y futuro, pues en él quedan recogidas las bases del enfoque competencial conformado por las competencias plurilingüe y pluricultural con sus respectivos descriptores ilustrativos (Capítulo 4), y las competencias comunicativas de la lengua (Capítulo 5) que promueve la LOMLOE, así como el enfoque orientado a la acción. Del mismo modo, se abordan en detalle las actividades comunicativas de la lengua (comprensión, expresión, interacción y mediación) y las estrategias con sus respectivos descriptores ilustrativos, lo cual es de gran ayuda a la hora de desglosar los descriptores operativos vinculados a las competencias y al perfil de salida (LOMLOE) para formular objetivos de aprendizaje específicos para cada una de las situaciones de aprendizaje y sesiones de clase.

Bibliografía complementaria

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.

Cerna, L., Mezzanotte, C., Rutigliano, A., Brussino, O., Santiago, P., Borgonovi, F. y Guhtrie, C. (2021). Promoting inclusive education for diverse societies: A conceptual framework. *OECD Education Working Papers*, (260). <https://doi.org/10.1787/94ab68c6-en>.

Council of Europe. (2018). *Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for Young Learners. Resource for Educators*. Volume 1: Ages 7-10. <https://rm.coe.int/16808b1688>

Garton, S. y Copland, F. (2019). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Hattie, J. y Clarke, S. (2019). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.

Lussier, D. (2011). Language, Thought and Culture: Links to Intercultural Communicative Competence. *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*, 40(2), 34-60. <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v40i2.9178>

North B. y Piccardo E. (2016). *Developing illustrative descriptors of aspects of mediation for the CEFR*. Education Policy Division, Council of Europe. www.coe.int/lang-cefr.

OECD. (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

Paricio, M. S. (2014). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Porta Linguarum*, 21, 215-226.

https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/14%20%20Silvina.pdf

Richards, J. y Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Otros recursos

British Council. *Teaching English*. <https://www.teachingenglish.org.uk/>

Esta página ofrece una amplia e interesante variedad de recursos didácticos y actividades de formación del profesorado de lengua inglesa.

Cambridge Org. *World of Better Learning – Cambridge Org ELT Blog*. <https://www.cambridge.org/elt/blog/>

Este blog es mucho más que un blog pues, además de artículos sobre las últimas investigaciones y avances en la enseñanza/aprendizaje de lenguas, se encuentran audios y podcast y múltiples recursos educativos.

Carol Read's ABC of Teaching Children. Ideas, tips and resources for primary language teachers. <https://carolread.wordpress.com/>

Diccionario de términos clave de la enseñanza/aprendizaje de lenguas en Educación Primaria. Además de las definiciones, Read incluye ideas y consejos para el profesorado.

Council of Europe (1994-2023). *European Centre for Modern Languages of the Council of Europe*. <https://www.ecml.at/Home/tabid/59/language/en-GB/Default.aspx>

Este sitio del Consejo de Europa acoge información variada sobre las iniciativas en el ámbito de las lenguas modernas, además de recursos, glosarios y webinars para complementar la formación del profesorado.

Education Endowment Foundation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/>

En esta página del Reino Unido dedicada a desterrar el vínculo entre ingresos familiares y rendimiento académico se puede encontrar una amplia variedad de estudios e iniciativas para mejorar el proceso de E/A a través de un mejor uso de la evidencia.

[Edutopia.org](https://www.edutopia.org/). *George Lukas Educational Foundation*.

Página con artículos y vídeos sobre una amplia variedad de temas educativos tales como la evaluación, el ABP, aprendizaje social y emocional, bullying, etc.

EFL Magazine. *The Magazine for English Language Teachers*. <https://eflmagazine.com/>

En esta revista se puede encontrar tanto artículos sobre temas actuales relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera como recursos para la enseñanza de gramática y las actividades comunicativas de la lengua.

ELT Learning Journeys. <https://eltlearningjourneys.com/>

Blog de profesores de inglés con artículos y recomendaciones para estar al tanto de las últimas tendencias educativas en la enseñanza de la lengua inglesa.

The TEFLology Podcast. *A Podcast about Language Teaching and Applied Linguistics*. <https://teflology-podcast.com/>

Esta página acoge un amplio número de podcasts con entrevistas a expertos sobre diferentes temas de gran interés relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa y la lingüística aplicada.

