

## Guía Docente: Didáctica de las ciencias sociales

| DATOS GENERALES                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  |
| <b>Titulación</b>                  | Grado en Educación Primaria 2021             |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2021   |
| <b>Materia</b>                     | Enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales |
| <b>Carácter</b>                    | Obligatorio                                  |
| <b>Período de impartición</b>      | Segundo Trimestre                            |
| <b>Curso</b>                       | Segundo                                      |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Grado  |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6  |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano                                   |
| <b>Prerrequisitos</b>              | No se precisa                                |

| DATOS DEL PROFESORADO         |   |                           |   |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Diego Piay Augusto  | <b>Correo electrónico</b> | diego.piay@ui1.es                           |
| <b>Área</b>                   |   | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <a href="#">Linkedin</a><br><a href="#">Academia.edu</a><br><a href="#">Arqueohistoria.es</a> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignaturas de la materia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento educativo de ciencias sociales</li> <li>• Conocimiento educativo y didáctica de valores cívicos y éticos</li> <li>• Didáctica de las ciencias sociales</li> </ul>  |
| <b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b> | <p>Conforme al Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, esta debe contribuir a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan, entre otras cosas, "Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura".</p> <p>La materia Conocimiento Educativo de las Ciencias Sociales es muy importante para el desarrollo de los niños dado su carácter socializador e integrador, encontrándose directamente vinculada con la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales.</p> <p>Esta materia prepara al alumno para conocer los contenidos y fundamentos que le permitirán impartir las materias relacionadas con el medio geográfico, social, histórico y cultural, abordando el conocimiento de los aspectos nucleares relacionados con las relaciones diacrónicas y dinámicas entre el hombre y el medio, la evolución histórica y el valor del acervo cultural y del patrimonio histórico.</p> |

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Competencias de la asignatura</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CE31 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</li> <li>• CE36 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</li> </ul>        |
| <p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• Posee y comprende conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Conoce el currículo escolar de las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrolla y evalúa contenidos del currículo de ciencias sociales mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</li> </ul> |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p> | <p>La didáctica de las ciencias sociales requiere de unos asentados conocimientos teóricos y prácticos que posibiliten un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado. De esta manera, en la asignatura se abordan aspectos como la evolución del conocimiento educativo de las Ciencias Sociales, los factores estructurantes del conocimiento Histórico y Geográfico, el currículum y su aplicación en el aula, la metodología, técnicas y recursos de enseñanza, y los aspectos básicos de la investigación educativa en la didáctica de las ciencias sociales.</p> |
| <p><b>Contenidos</b></p>                         | <p>Las unidades didácticas quedan distribuidas del siguiente modo:</p> <p><b>Unidad Didáctica 1. Las ciencias sociales en el siglo XXI</b></p> <p>Esta primera unidad didáctica introduce el amplio abanico de las ciencias sociales, y muestra y fundamenta cómo el profesor de Educación Primaria ha de conocer una gran</p>   |

diversidad de ellas.

Ítems de la unidad:

1. Qué entendemos por ciencias sociales.
2. Características y elementos comunes a todas las ciencias sociales.
3. Origen y evolución de algunas ciencias sociales.
4. La didáctica de las ciencias sociales como didáctica específica.

### **Unidad Didáctica 2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria**

La unidad está centrada íntegramente en el currículo. Se analizará qué se entiende por currículo, qué tipos de currículo pueden encontrarse desde que nace la ley hasta que se concreta en la actividad diaria en el aula, pasando por los distintos niveles de concreción. A lo largo de toda la unidad, y más específicamente al final, se analizará en detalle el currículo de Ciencias Sociales; cómo ha vuelto a ser una materia con entidad propia (separada de las Ciencias Naturales, con la que estaba integrada en la asignatura de Conocimiento del Medio, que desaparece) y cómo distribuye los contenidos a lo largo de todo el nivel de Primaria. Se revisan, igualmente, algunos de los cambios introducidos en las reformas educativas más recientes.

Ítems de la unidad:

1. El currículo.
2. Características del currículo LOMCE.

### **Unidad Didáctica 3. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de CC.SS.**

En esta unidad se presentan diferentes modelos y métodos de enseñanza-aprendizaje, así como recursos y actividades para la docencia del conocimiento del medio social y cultural. A lo largo de la presente unidad se describen de manera detallada diferentes enfoques e implicaciones educativas de cada uno de estos recursos.

Ítems de la unidad:

1. Terminología relacionada con los conceptos de aprendizaje y enseñanza.
2. Las ciencias sociales y la relación afectiva. El enfoque socioafectivo.
3. La metodología interdisciplinar-activa.
4. La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales partiendo de la realidad.
5. El aprendizaje basado en proyectos (ABP).
6. Las ciencias sociales y el aprendizaje significativo.
7. Las ciencias sociales y el aprendizaje visual.

### **Unidad Didáctica 4. Integración de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales**

La pretensión de la unidad es ofrecer una visión global al alumno para que conozca y diferencie los distintos tipos de recursos y herramientas TIC que puede utilizar en su labor docente.

Ítems de la unidad:

1. Web 2.0 (I): concepto y características.
2. Web 2.0 (II): el uso de blogs en Ciencias Sociales.
3. Web 2.0 (III): el uso de *wikis* en Ciencias Sociales.
4. Web 2.0 (IV): *Webquest* y cazas del tesoro en Ciencias Sociales.
5. Herramientas TIC (I): atlas digitales y mapas.

- 6.Herramientas TIC (II): enciclopedias y fuentes de documentación.
- 7.Herramientas TIC (III): vídeos (repositorios).
- 8.Herramientas TIC (IV): juegos, videojuegos y recursos interactivos.
- 9.Herramientas TIC (V): líneas del tiempo.
- 10.Revistas digitales de ciencias sociales y educación. Recursos.

### **Unidad Didáctica 5. Investigación e innovación didáctica y metodología en las Ciencias Sociales**

Esta unidad se centra en dos aspectos principales: por un lado, la investigación en ciencias sociales; y, por otro, en el análisis de experiencias innovadoras en la enseñanza de estas.

Ítems de la unidad:

- 1.Investigación en Ciencias Sociales.
- 2.Experiencias innovadoras.
- 3.Otras experiencias innovadoras.

### **Unidad Didáctica 6. Tratamiento didáctico de las áreas estructurales de las Ciencias Sociales**

Esta unidad está centrada en el tratamiento didáctico de las áreas estructurales de las Ciencias Sociales, a saber: la geografía, el tiempo histórico y los sujetos sociales. El inicio de la unidad se centra en el contexto en el que se desarrollan estas áreas, que no es otro que el medio cultural, y, posteriormente, se analiza cada una de ellas.

Ítems de la unidad:

- 1.El medio cultural.
- 2.Tratamiento didáctico del espacio geográfico.
- 3.La enseñanza del tiempo histórico.
- 4.Los sujetos sociales.
- 5.Principios explicativos que orientan el análisis de los fenómenos sociales.
- 6.Enseñar historia del arte en Educación Primaria.

## METODOLOGÍA

### **Actividades formativas**

Se aplicarán diversas metodologías activas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas. Éstas serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura, pudiéndose agrupar en las siguientes categorías:

#### ***Actividades en la comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).***

- Actividades de descubrimiento inducido (**Estudio del Caso**). El alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- Actividades de interacción y colaboración (**Foros de Debates** relacionados con los contenidos). Se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

- Actividades de aplicación práctica (**trabajo colaborativo grupal online**). Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas. El desarrollo de actividades de este tipo dependerá siempre del número de discentes matriculados en la materia.

#### **Actividades relacionadas con la interacción alumno-tutor (Aula Virtual).**

- **Tutorías.** Los distintos canales de comunicación (correo electrónico, mensajería, etc), permitirán la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- Entrega de **trabajos y ejercicios propuestos.** Incluye la elaboración individual y presentación conforme a los procedimientos de defensa que se establecen en la guía docente.

#### **Actividades relacionadas con el trabajo autónomo del alumno.**

- Actividades de trabajo autónomo individual (**estudio del contenido**). Estudio de los materiales utilizados en la asignatura, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
- Actividades de aplicación práctica (**trabajos individuales**). Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
- **Lectura crítica, análisis e investigación,** visionado de documentos audiovisuales. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación, visionado de vídeos o documentos multimedia.

#### **Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)**

Además, en el caso de optar por esta opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

## Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Se proponen dos manuales básicos que pueden utilizarse como complemento al material ofrecido en las unidades didácticas:

Alonso, S. (coord.), González, S., González, A., González, M. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Pirámide

El libro se presenta como un manual para la materia, haciendo una breve referencia al currículo, la programación y la evaluación. Ofrece también orientaciones metodológicas para la materia y al final de cada capítulo incluye ejercicios y casos prácticos desarrollados por las autoras en el aula. En la última parte ofrece pautas para la organización de salidas fuera del aula.

Domínguez, Ma C. (coord.) (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Prentice



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Hall</p> <p>Este libro está configurado como un libro de texto / manual para la materia. Sus ocho autores son docentes en las respectivas universidades en las que desarrollan su labor. Lo mejor del libro es su buena estructura, la organización de los contenidos y el modo didáctico en que los presenta. Su hándicap principal, el hecho de que no se incluyen las últimas reformas educativas.</p>  |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <p>En cada una de las unidades didácticas se incluye bibliografía complementaria específica; aquí se relaciona una selección de la misma, recogiendo algunos ejemplares para cada unidad didáctica.</p> <p>Antoni, J., (coord.) (2011). <i>Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar</i>. Síntesis.</p> <p>Berges, L., Cuesta, R., Díaz, F., Fierro, R., González, A., y Beneján, P., (2002). <i>Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos</i>. Grao.</p> <p>De Camilloni, A. y Levinas, M. (2001). <i>Pensar, descubrir, y aprender: propuestas didácticas y actividades para las ciencias sociales</i>. Aique Didáctica.</p> <p>Gerring, J. (2014). <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. Madrid: Alianza Editorial. Medina, A. y Salvador, F. (coords.) (2010). <i>Didáctica general</i>. Pearson Prentice Hall.</p> <p>Mendioroz, A. (2013). <i>Didáctica de las ciencias sociales</i>. Universidad Pública de Navarra.</p> <p>Miralles, P. y Marín, D. (2012). <i>Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales</i>. Diego Marín.</p> <p>Moral, C (2010). <i>Didáctica. Teoría y práctica de la Enseñanza</i>, 2ª Ed. Pirámide.</p> <p>Murphy, J. (1998). <i>Más de 100 ideas para enseñar historia</i>. Grao.</p> <p>Plata, J. (2007). <i>Didáctica de las ciencias sociales</i>. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Rivero, Ma P. (coord.) (2011). <i>Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil</i>. Mira.</p> <p>Rodríguez, F. (2000). <i>La actividad humana y el espacio geográfico</i>. Síntesis.</p> <p>Svarzman, J. (2009). <i>El taller de ciencias sociales. Propuesta didáctica para la Educación Primaria</i>. Editorial CEP.</p> <p>Tonda, E. M. (2001). <i>La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil</i>. Publicaciones Universidad de Alicante.</p> <p>Trepát, C. y Coimes, P. (2011). <i>El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales</i>. Grao.</p> |
| <p><b>Otros recursos</b></p>              | <p><b>Academons.</b> Aplicación creada por Cerebruty, con muchas fichas interactivas para repasar la historia de la humanidad, desde la Prehistoria hasta nuestros días. <a href="https://www.academons.com/app-ciencias-sociales-primaria">https://www.academons.com/app-ciencias-sociales-primaria</a></p> <p><b>Clío en Red.</b> Red de profesores de Geografía e historia y didáctica de las Ciencias Sociales. Una web repleta de recursos para el profesorado y de material didáctico para los alumnos, <a href="http://clioenred.ning.com">http://clioenred.ning.com</a>.</p>  |

**Didáctica de la Historia.** Web con numerosos artículos especializados en didáctica de la historia y otras ciencias sociales. Contiene también libros con texto completo y otros recursos (enlaces, webquests, animaciones etc.), [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=featured&Itemid=101](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101).

**Educa Historia.** Interesante web con documentos sonoros y audiovisuales, presentaciones multimedia, gráficos, cine y discursos históricos, mapas, actualidad, etc., <http://www.educahistoria.com>.

**EDUCACYL,** Portal de la Junta de Castilla y León, con recursos educativos organizados curricularmente, <http://www.educa.jcyl.es/crol/es>

**EduTEKA.** Incluye referencias a los documentos curriculares y a los estudios sobre qué aporta estudiar ciencias sociales con TIC. Una sección relevante es la que reseña algunos proyectos de clase y colaborativos para la formación ciudadana. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

**España en la edad contemporánea,** página monográfica sobre la historia contemporánea en la cual pueden encontrarse muchos ejercicios de repaso para el estudiantado de primaria de [https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/espana\\_en\\_la\\_edad\\_contemporanea/index.htm](https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/espana_en_la_edad_contemporanea/index.htm)

**Histodidáctica,** contiene artículos y propuestas para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, con un foco en la didáctica. Tiene una sección de Recursos Multimedia donde se incluyen videos, videojuegos, animaciones y animaciones en 3D, mayoritariamente de eventos y obras culturales europeas. Incluye una base de datos de artículos y de tesis doctorales. [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=featured&Itemid=101](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101)

**Página del Ministerio de Educación y Formación Profesional,** con novedades legislativas sobre las leyes de educación <https://www.educacionyfp.gob.es/en/destacados/lomloe/nueva-ley-edu/novedades.html>

**Sitio de Ciencias Sociales para docentes,** disponible en <http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>

### COMENTARIOS ADICIONALES

Se han reducido las actividades a realizar, y también se han replanteado nuevos estudios de caso y un nuevo foro de debate. Por otra parte, se han establecido dos cuestionarios; uno tras la realización de las tres primeras unidades didácticas; y otro tras la realización de las tres últimas unidades didácticas.