

## Guía Docente: Didáctica de lengua española

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de lengua
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Tercer Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	María del Pilar López Castilla	<b>Correo electrónico</b>	mpilar.lopez@ui1.es
<b>Área</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">About me</a> <a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita en lengua castellana</li> <li>• Comunicación oral y escrita en lengua inglesa (B1)</li> <li>• Contextos de enseñanza bilingüe</li> <li>• Didáctica de la literatura española</li> <li>• Didáctica de lengua española</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Los años de Educación Primaria son fundamentales para la adquisición de una verdadera competencia comunicativa, durante esos años el alumno de primaria desarrolla la gran mayoría de sus capacidades orales y escritas en su lengua materna. El estudio de esta asignatura ha de ser entendido por el futuro docente como básico, de este modo, es necesario conocer y saber utilizar las herramientas existentes para poder enseñar al alumno de Primaria a comunicarse, es decir, entender, ser entendido y comprender el mundo que le rodea.</p> <p>La asignatura de Didáctica de la Lengua Española del Grado de Educación primaria, vinculada al ámbito didáctico – disciplinar, busca aproximar a los futuros docentes los fundamentos teóricos de la didáctica de la Lengua Española y los contenidos curriculares del área en Educación Primaria. A su vez, hace hincapié en las metodologías, técnicas y recursos que sirven como herramienta en el aula en el campo del aprendizaje de la Lengua Española, haciendo uso de enfoques comunicativos así como de las nuevas tecnologías.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CG03 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.</li> <li>• CG04 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</li> <li>• CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CE46 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales.</li> <li>• CE47 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</li> <li>• CE48 - Fomentar la lectura y animar a escribir.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• Diseña, planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• Aborda con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.</li> <li>• Sabe aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posee las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• Transmite información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• Conoce el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.</li> <li>• Conoce el currículo escolar de las lenguas y la literatura.</li> <li>• Fomenta la lectura y anima a escribir.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>En la asignatura se abordarán los elementos del Currículo escolar de la educación primaria de lengua y se presentarán los fundamentos de la didáctica de la lengua: características de la didáctica de la lengua como disciplina pedagógica, enfoques didácticos y estrategias de enseñanza de la lengua, etapas del lenguaje en Educación Primaria, recursos y materiales.</p> <p>Se analizarán diferentes estrategias para desarrollar aspectos gramaticales y ortográficos en concordancia con la comprensión del lenguaje, y se estudiarán los modelos de lectoescritura, metodologías y evaluación.</p> <p>Estos contenidos partirán de la siguiente estructura: Evolución y metodología de la didáctica de la Lengua, Marco epistemológico de la didáctica de la Lengua, el enfoque comunicativo, la didáctica del lenguaje escrito y oral, y la competencia comunicativa.</p>
--	---

**Contenidos****Unidad Didáctica 1. Bases para enseñar lengua en el aula**

1. Aspectos epistemológicos de la didáctica de la Lengua.
2. Evolución y enfoques metodológicos de la didáctica de la Lengua.
3. El enfoque comunicativo.
4. La competencia comunicativa.

**Unidad didáctica 2. La lengua y su integración en el currículum.**

1. El currículum de lengua desde la actual perspectiva didáctica.
2. Niveles de concreción curricular.
3. Evaluar en Lengua.

**Unidad didáctica 3. Didáctica de la comunicación oral**

1. La comunicación: habilidades lingüísticas y su planteamiento didáctico.
2. La comunicación oral como interacción: planteamiento didáctico.
3. Estrategias para desarrollar la expresión oral y la interacción comunicativa en el aula.
4. Evaluación de la comunicación oral.
5. Actividades de desarrollo.

**Unidad didáctica 4. Didáctica de la escritura y la lectura.**

1. Habilidades de la comunicación escrita: habilidad de leer, habilidad de escribir.
2. Alfabetización inicial: aprender a leer y escribir.
3. Competencias lectoras.
4. Evaluación de la comunicación escrita.
5. Actividades de desarrollo.

**Unidad didáctica 5. La lengua como objeto de conocimiento**

1. Enseñanza de la gramática, del léxico y de la ortografía.
2. La morfosintaxis y su didáctica.
3. El léxico y su didáctica.

4. La ortografía y su didáctica.

5. El texto como herramienta de comunicación y su didáctica.

5. Actividades de desarrollo.

**Unidad didáctica 6.** Didáctica de la lengua desde la diversidad lingüística y educación intercultural

1. Diversidad lingüística y educación intercultural.

1.1 Diversidad lingüística y sus implicaciones didácticas.

1.2. El valor de la lengua en la educación intercultural.

2. Las nuevas tecnologías como herramienta en el desarrollo de la competencia comunicativa.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

El temario de la asignatura *Didáctica de la Lengua Española, del Grado en Educación Primaria* se divide en seis Unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la materia.

Las Unidades didácticas contendrán diversas actividades formativas que completarán los conocimientos adquiridos a partir de contenidos teóricos (la teoría se estructurará a partir de las explicaciones del docente, material bibliográfico, y apoyo multimedia como enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos, etc. con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales).

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan comprender de forma razonada y argumentada que aprender el discurso de la divulgación científica resulta esencial para conseguir la implicación de la sociedad en la gestión de la ciencia y de la tecnología.

Las Unidades didácticas contendrán:

**Actividades de descubrimiento inducido** (Estudio de Caso real de aplicación práctica / Actividades): Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

**Lectura crítica, análisis e investigación de material:** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

**Contenidos teóricos/Texto Canónico:** En este apartado se desarrollarán los conceptos que el estudiante deba manejar.

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección):** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Questionarios:** Consisten en la revisión, profunda, de los contenidos, teóricos y prácticos, abordados en cada unidad.

Con estos procesos se trabajarán diversos métodos de trabajo en función de las competencias, objetivos y contenidos: método expositivo, trabajo cooperativo y personal, trabajo crítico, discusión en grupo, actividades prácticas y de aplicación. Se utilizará un método participativo y dinámico para promover la implicación y la participación de los alumnos en las diferentes Unidades didácticas.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante*

*todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Alvarez Ángulo, T. (2013). *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*. Octaedro.

Libro que busca mostrar con análisis y profundidad las claves de enseñar Lengua en el aula de Primaria. El trabajo profundiza en los diferentes aspectos de la pedagogía lingüística: las didácticas de la oralidad, la lectura, la escritura y la gramatical. Se concibe la actividad didáctica como el diseño y la puesta en práctica de acciones de enseñanza y aprendizaje en ámbitos académicos y profesionales para capacitar a los futuros maestros en el dominio de cómo enseñar las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), mediante herramientas.

Cassany, D; Luna, Marta y Sanz, Gloria. (2005). *Enseñar lengua*. Graó.

Este manual recoge, a partir el hecho lingüístico en las aulas, diferentes estrategias en la didáctica de la lengua, así como la correcta programación del área.



<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Argilaga Pellisé, D., y Díez de Ulzurrun Pausas, A. (2006). <i>El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia II, Actividades para realizar en el aula.</i> Graó.</p> <p>Badia, D., y Vilà, M. (2009). <i>Juegos de expresión oral y escrita.</i> Graó.</p> <p>Cassany, D., Luna i Sanjuan, M. y Sanz, G. (2007). <i>Enseñar Lengua.</i> Graó.</p> <p>Cassany, D. (2005). <i>Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir.</i> Paidós.</p> <p>D'Angelo, E. Oliva, J. (2003). <i>Lectura y escritura en contextos de diversidad.</i> Consejería de Educación. Comunidad de Madrid</p> <p>Fons Esteve, M. (2009). <i>Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula.</i> Graó.</p> <p>González Fernández, A. (2004). <i>Estrategias de comprensión lectora.</i> Síntesis.</p> <p>Lorente, P. (2011). Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. <i>Tejuelo, 11</i>, 104-127.</p> <p>Martín Vegas, R. A. (2009). <i>Manual de didáctica de la lengua y la literatura.</i> Editorial Síntesis.</p> <p>Mendoza Fillola, A. y Álvarez Méndez, J.M. (1998). <i>Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura.</i> SEDLL.</p> <p>Mendoza Fillola, A. y Briz Villanueva, E. (2003). <i>Didáctica de la lengua y la literatura para primaria.</i> Prentice Hall.</p> <p>Moreno Herrero, I.; Córdoba, I. (2008): La evaluación en lengua castellana. <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje.</i> Graó</p> <p>Prado Aragonés, J. (2004). <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI.</i> La Muralla.</p> <p>O`shanahan, I. (2000). Aprender a Leer dentro del Contexto Escolar. <i>Curriculum, 14</i>, pp.143-151.</p> <p>Rodari, G. (2002). <i>Gramática de la fantasía.</i> Cincel-Kapelusz.</p> <p>Ruiz Bikandi, U. (2011). <i>Didáctica de la lengua castellana y la literatura,</i> Graó.</p> <p>Sanz Pinyol, G. (2005). <i>Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes.</i> Graò.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p><a href="#">AulaPT</a>. Blog de recursos para la elaboración de ACIS.</p> <p><a href="#">Biblioteca Virtual Cervantes</a>. Dedicada a la difusión de la Lengua y la Cultura Española:</p> <p><a href="#">RAE</a>. Página de la Real Academia de la Lengua, en la que se pueden realizar consulta lingüísticas, consultas de diccionario, de gramática u ortografía:</p> <p><a href="#">Leer.es</a>. Página del Ministerio de Educación y Formación Profesional, en la que se ofrecen recursos en cuanto al fomento a la lectura.</p>

[EDUCACYL](#). Página de la Consejería de Educación de Castilla y León dedicada a la Lengua en la etapa de Educación Primaria.

[Educapeques](#). Portal de educación de Primaria con numerosos recursos y actividades que utilizar en el aula de Lengua.

[Mundoprimaria](#). Página con multitud de recursos para practicar ortografía, gramática, vocabulario, comunicación y comprensión lectora:

[Averroes](#). Página perteneciente a la Consejería de Educación de Andalucía, en la que se pueden consultar blogs creados por docentes, proyectos de innovación, grupos de investigación, etc.

[Proyecto Aula](#). Página dedicada a consultas sobre el uso de la lengua, posee más de 4000 recursos para el aula de Lengua Castellana y Literatura a todos los niveles.

[Procomún](#). Red de recursos educativos del Ministerio de Educación y Formación Profesional que impulsa el intercambio de proyectos y experiencias docentes.