

## Guía Docente: Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria

### DATOS GENERALES

<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria 2021
<b>Plan de estudios</b>	2021
<b>Especialidad/Mención</b>	Lengua extranjera: inglés
<b>Materia</b>	Mención en lengua extranjera: inglés
<b>Carácter</b>	Optativo
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Inglés
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	José Martínez Vicente	<b>Correo electrónico</b>	jose.martinez.vicente@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la lengua inglesa I</li> <li>• Didáctica de la lengua inglesa II</li> <li>• Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria</li> <li>• Lengua Inglesa para la Educación Primaria (B2)</li> <li>• Lengua, cultura y literatura inglesas</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura de «Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria» tiene una importancia fundamental dentro del plan de estudios de la titulación, ya que se trata de una materia clave para el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en inglés de los futuros docentes de Primaria.</p> <p>En este sentido, cabe destacar que la asignatura se encuentra estrechamente relacionada con otras asignaturas afines dedicadas a la didáctica de las lenguas, en general, durante la etapa de Educación Primaria, tales como Didáctica de la lengua inglesa II y Lengua, cultura y literatura inglesas.</p> <p>Las Unidades Didácticas de la asignatura incluyen temas de gran relevancia como La enseñanza del inglés en el s. XXI, Desarrollo de la lectura y alfabetización, Desarrollo de la escritura, Desarrollo de la comprensión oral, Desarrollo de la expresión oral y Exámenes de inglés como lengua extranjera.</p> <p>Es importante destacar que la asignatura aporta a los futuros graduados una formación sólida en el campo de la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias para planificar, diseñar y desarrollar actividades didácticas innovadoras y efectivas, que fomenten el aprendizaje y la motivación de los alumnos.</p> <p>En definitiva, la asignatura es una materia de gran interés y relevancia para los futuros docentes de Primaria, que les permitirá adquirir una sólida formación en el ámbito de la enseñanza del inglés, desarrollar habilidades comunicativas y competencias biculturales, y estar preparados para enfrentar los retos que plantea la educación en el siglo XXI.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</li> <li>• CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</li> <li>• CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.</li> <li>• CEIN01 - Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.</li> <li>• CEIN02 - Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.</li> <li>• CEIN03 - Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEIN06 - Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita.</li> <li>• CEIN07 - Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.</li> <li>• CEIN08 - Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.</li> <li>• CEIN10 - Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.</li> <li>• CEIN11 - Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.</li> <li>• CEIN12 - Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos.</li> <li>• CEIN13 - Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.</li> <li>• CEIN14 - Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/compreñsion orientando su trabajo a partir de los análisis.</li> <li>• CEIN15 - Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicaci3n oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.</li> <li>• CEIN16 - Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gesti3n de estos procesos, incluidos los programas locales, auton3micos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de explotar diferentes textos literarios en el aula y de aplicar estrategias y recursos metodol3gicos para la enseñanza en lengua inglesa.</li> <li>• Aplica estrategias y recursos metodol3gicos para la enseñanza de la cultura inglesa y sus principales manifestaciones.</li> <li>• Desarrolla las habilidades de entender y hablar para expresar ideas y opiniones en la lengua extranjera sobre temas educativos generales, y específicamente sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Adquiere a su vez estrategias basadas en su propio aprendizaje para potenciar las habilidades comunicativas en los alumnos de Primaria.</li> <li>• Planifica la enseñanza y adquiere habilidades prácticas para la selecci3n de materiales didácticos específicos para trabajar la comprensi3n y producci3n oral y escrita a diferentes edades y niveles.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripci3n de la asignatura</b></p>	<p>En esta asignatura se propone un recorrido breve de los métodos usados en la enseñanza del inglés desde el punto de vista de la innovaci3n docente en el contexto específico de Primaria (aspectos de la enseñanza con TIC, gamificaci3n, interdisciplinari3n, buenas prácticas para fomentar la motivaci3n, el desarrollo integral del alumnado y los elementos transversales integrados en el currículo). Se añadirá a esto los aspectos prácticos de la enseñanza del inglés desde las destrezas (producci3n escrita y oral, comprensi3n escrita y oral) y cómo la acci3n docente puede llevar a cabo una implementaci3n de actividades específicas (orales, escritas o de intervenci3n en el entorno y contexto del alumnado por</p>
--	---

medio de intercambios culturales y lingüísticos facilitando nuevas situaciones para el alumnado) para solventar dificultades del proceso de aprendizaje y enseñanza, fomentar las destrezas comunicativas y evaluarlas desde una perspectiva formativa.

En esta materia también se incluirá una línea temática sobre las características de los exámenes de nivel más habituales en los niveles de Primaria (Young Learners de Cambridge y niveles iniciales de GESE de Trinity School) para familiarizar a los futuros docentes con los sistemas de certificación de nivel de la etapa educativa en la que trabajarán en el futuro y las estrategias para preparar a los alumnos para afrontar un examen de lengua inglesa de esas características con un evaluador externo al contexto familiar del aula.

**Contenidos**

**Unit 1. Teaching English in the 21st century**

1.1. Teaching methodologies review

1.2. Innovation

1.3. Teaching strategies

1.4. Let's put it into practice!

**Unit 2. Developing Reading and Literacy**

2.1. Reading Vs Literacy

2.2. Strategies for developing reading

2.3. Literature for Primary English learners

2.4. Let's put it into practice!

2.5. Considerations for Special Educational Needs students

**Unit 3. Developing Writing**

3.1. Approaches to develop writing

3.2. Strategies for developing writing

3.3. Lexicon and grammatical structures

3.4. Let's put it into practice!

3.5. Considerations for Special Educational Needs students

**Unit 4. Developing Listening**

4.1. Approaches to listening

4.2. Strategies to develop listening

4.3. Listening in action

4.4. Basic framework for teaching listening skills

4.5. Let's put it into practice!

4.6. Considerations for Special Educational Needs students

**Unit 5. Developing Speaking**

- 5.1. Approaches to speaking
- 5.2. Strategies to develop speaking
- 5.3. Speaking in action
- 5.4. Basic framework for teaching speaking skills
- 5.5. Let's put it into practice!
- 5.6. Considerations for Special Educational Needs students

**Unit 6. English Language Examinations**

- 6.1. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
- 6.2. Cambridge English Qualifications
- 6.3. Trinity College Graded Examinations in Spoken English (GESE)
- 6.4. Pearson International Certificate Young Learners (PTE YL)
- 6.5. Let's put it into practice!
- 6.6. Considerations for Special Educational Needs students

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

**Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

**Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos, etc.

**Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

**Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

**Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

**Questionarios:** Comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

### Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

##### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Motteram, G. (2013). *Innovations in learning technologies for English language teaching*. British Council.



Para la asignatura Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria, un material básico recomendado es el libro "Innovations in Learning Technologies for English Language Teaching", de Gary Motteram (2013). Este libro ofrece una visión de las innovaciones en tecnología educativa y su aplicación al aprendizaje del idioma inglés. Se trata de un libro completo y útil que cubre una amplia gama de temas, desde el uso de plataformas en línea para la enseñanza del idioma hasta el uso de juegos y aplicaciones móviles. El capítulo 1 sobre "Emerging technologies, emerging minds: digital innovations within the Primary sector" y el capítulo 7 sobre "Developing and extending our understanding of language learning and technology" son especialmente relevantes para la asignatura.

Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. John Wiley & Sons.

Otra obra básica para esta asignatura es el libro "Language teaching research and language pedagogy" escrito por Ellis (2012), El libro incluye un análisis exhaustivo de los principales enfoques y teorías de la enseñanza de lenguas, así como una discusión de los métodos y técnicas más efectivas para la enseñanza de habilidades lingüísticas específicas. Uno de los aspectos más destacados del libro es su enfoque práctico y orientado a la acción. De especial interés son el capítulo 6, "Focus on the Learner" y el capítulo 8, "Interaction and L2 Learning in the Classroom).

#### **Bibliografía complementaria**

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M. y Snow, M. A. (2014). *Teaching English as a second or foreign language*. National Geographic Learning.

Dörnyei, Z. y Ushioda, E. (2013). *Motivational dynamics in language learning*. Multilingual Matters.

Duff, P. y Thorne, S. (2020). *The Oxford handbook of English language teaching*. Oxford University Press.

Hall, G. (2016). *The Routledge handbook of English language teaching*. Routledge.

Levy, M. y Stockwell, P. (2020). *Technology in language teaching: A critical approach*. Cambridge University Press.

Maley, A. y Kiss, T. (2018). *Creativity and English Language Teaching: From Inspiration to Implementation*. Routledge.

Maxom, M. (2012). *Teaching English as a foreign language for dummies*. John Wiley & Sons.

Oliveira, L.C. de, Brito, K.G. de, Ramierez-Martinell, A. y Zárata-Rueda, A. (2021). *Innovative Practices in Language Teacher Education: Spanning the Spectrum from Intra- to Inter-personal Professional Development*. Springer.

Stanley, G. (2013). *Language learning with technology: Ideas for integrating technology in the classroom*. Cambridge University Press.

Willis, J. y Willis, D. (2018). *Task-based language teaching: A reader*. John Benjamins Publishing.

#### **Otros recursos**

1. British Council: TeachingEnglish - Este sitio web ofrece una gran cantidad de recursos y herramientas para profesores de inglés, incluyendo planes de lecciones, actividades, videos y podcasts: [www.teachingenglish.org.uk/](http://www.teachingenglish.org.uk/)

2. Edutopia - Esta plataforma en línea ofrece una gran cantidad de recursos para

profesores, incluyendo artículos, videos y blogs sobre la enseñanza de inglés: <https://www.edutopia.org/>

- 3.The New York Times: Learning Network - Esta sección del famoso periódico ofrece actividades y lecciones para la enseñanza de inglés, diseñadas para estudiantes de diferentes niveles: <https://www.nytimes.com/section/learning>
- 4.American English - Este sitio web del Departamento de Estado de los Estados Unidos ofrece recursos y herramientas para la enseñanza de inglés, incluyendo planes de lecciones, actividades y juegos interactivos: <https://americanenglish.state.gov/>
- 5.TED Talks: Education - Esta serie de charlas de TED se enfoca en la educación y ofrece ideas innovadoras para la enseñanza de inglés en la era digital: <https://www.ted.com/topics/education>
- 6.Teaching Channel - Este sitio web ofrece videos y recursos para profesores de todas las asignaturas, incluyendo la enseñanza de inglés en la educación primaria: <https://www.teachingchannel.com/>
- 7.Colorín Colorado - Este sitio web se enfoca en la enseñanza de inglés a estudiantes que hablan español como primer idioma, ofreciendo recursos y herramientas para profesores y padres: <https://www.colorincolorado.org/>
- 8.International Children's Digital Library - Este sitio web ofrece una gran cantidad de libros infantiles en diferentes idiomas, incluyendo inglés, para fomentar la lectura en la enseñanza de este idioma: <https://en.childrenslibrary.org/>
- 9.National Geographic Kids - Este sitio web ofrece actividades y recursos para la enseñanza de inglés en el contexto de la ciencia y la exploración: <https://kids.nationalgeographic.com/>
- 10.Oxford University Press: English Language Teaching - Este sitio web ofrece una gran cantidad de recursos para la enseñanza de inglés, incluyendo libros de texto, actividades y materiales para profesores: <https://elt.oup.com/>