

Guía Docente: Lengua Inglesa para la Educación Primaria (B2)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria 2021
Plan de estudios	2021
Especialidad/Mención	Lengua extranjera: inglés
Materia	Mención en lengua extranjera: inglés
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Inglés
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sergio Ruiz Pérez	Correo electrónico	sergio.ruiz.perez@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Linkedin		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la lengua inglesa I • Didáctica de la lengua inglesa II • Innovación didáctica y estrategias de aprendizaje del Inglés en la Educación Primaria • Lengua Inglesa para la Educación Primaria (B2) • Lengua, cultura y literatura inglesas
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta asignatura, que forma parte de la mención en lengua inglesa, se imparte en inglés y desarrolla nociones lingüísticas a nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), necesarias para completar el plan de estudios del Grado en Educación Primaria 2021. La asignatura toma como base los conocimientos lingüísticos ya adquiridos por el alumnado en los dos primeros cursos del Grado y continúa su preparación como futuro docente potenciando su competencia lingüística, al igual que ofreciéndole nociones didácticas específicas y aspectos prácticos para guiar el aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de Primaria. Proporciona al alumnado ejemplos de otras materias de AICLE/CLIL, para así potenciar la capacidad comunicativa en el contexto del aula y su interacción tanto en comunicación oral como en preparación de material escrito, y la discriminación de las posibilidades entre contenido y medio para promover la comunicación más allá de la corrección lingüística o la traducción directa a la lengua materna por parte del alumnado.</p> <p>El futuro docente tomará conciencia de los puntos más problemáticos para los alumnos del nivel de Primaria y de cómo afrontar la explicación gramatical, desde un enfoque comunicativo. Además, recibirá nociones sobre aspectos de la labor docente que son especialmente importantes en un aula de Lengua Extranjera como la instrucción y comunicación, los aspectos sobre la corrección en las distintas destrezas, la adecuación de la instrucción al nivel de los alumnos, la adecuación de textos en lengua inglesa al nivel de Primaria para integrar aspectos culturales y lingüísticos o los elementos motivacionales hacia la lengua.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG01 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG02 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG15 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • CG19 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. • CEIN04 - Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.). • CEIN05 - Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula. • CEIN07 - Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia. • CEIN09 - Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE. • CEIN12 - Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos. • CEIN14 - Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/compreensión orientando su trabajo a partir de los análisis.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza una alta competencia comunicativa y consolida los conocimientos y las destrezas generales de la lengua inglesa correspondientes al nivel B2 según el «Marco común europeo de referencia para las lenguas», así como un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural, de la lengua extranjera que se imparte y que utilizará en su desempeño profesional docente. • Conoce los aspectos lingüísticos del currículo escolar de lengua extranjera para el nivel docente en el que va a desempeñar su profesión educativa. • Interpreta y organiza tanto los elementos lingüísticos como tecnológicos para potenciar la competencia comunicativa al usar el inglés como lengua vehicular para transmitir el conocimiento de otras asignaturas del mismo nivel educativo. • Desarrolla actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura se imparte en lengua inglesa y está centrada en un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Se proponen nociones lingüísticas necesarias para el inglés de primaria en cuanto a gramática y vocabulario para potenciar la propia competencia lingüística del futuro docente en la materia y nociones didácticas específicas a la enseñanza de la lengua inglesa para que el futuro docente tome consciencia de los puntos más problemáticos para los alumnos del nivel de Primaria y cómo afrontar la explicación gramatical desde un enfoque comunicativo, de las nociones sobre aspectos de la labor docente que son especialmente importantes en un aula de lengua extranjera (instrucción y comunicación, aspectos sobre la corrección en las distintas destrezas, adecuación de la instrucción al nivel de los alumnos, adecuación de</p>
--	--

textos en lengua inglesa al nivel de Primaria para integrar aspectos culturales y lingüísticos, elementos motivacionales hacia la lengua).

En este sentido se tratarán aspectos prácticos del inglés en el aula de Primaria y la realidad bilingüe de muchos centros de estudios, proporcionando al alumno ejemplos de otras materias de AICLE/CLIL para potenciar la capacidad comunicativa en el contexto del aula y su interacción tanto en comunicación oral como en preparación de material escrito y la discriminación de las posibilidades entre contenido y medio para promover la comunicación más allá de la corrección lingüística o la traducción directa a la lengua materna por parte del alumnado.

Contenidos

UD1. Present tenses and school terms

- 1.1. Present Simple
- 1.2. Present Continuous
- 1.3. Present Perfect
- 1.4. Present Perfect Continuous
- 1.5. Modal Verbs
- 1.6. Vocabulary: Education
- 1.7. Writing: essay
- 1.8. Reading for Primary Education

UD2. Past tenses and family

- 2.1. Past Simple
- 2.2. Past Continuous
- 2.3. Past Perfect
- 2.4. Past Perfect Continuous
- 2.5. Vocabulary: Family and daily life
- 2.6. Writing: The Article
- 2.7. Learning landscapes

UD3. Future tenses and spare time

- 3.1. Future forms: *will* and *be going to*
- 3.2. Vocabulary: travelling and spare time
- 3.3. Writing: reviews
- 3.4. Collaborative learning

UD4. Conditional sentences and fun

- 4.1. Conditional clauses
- 4.2. Hypothetical situations with past tenses: *I wish... if only*
- 4.3. Mixed conditionals
- 4.4. Vocabulary: activities related to fun
- 4.5. Vocabulary: collocations verb + preposition
- 4.6. Writing: story
- 4.7. Gamification

UD5. Relative sentences and environment

- 5.1. Relative sentences
- 5.2. Vocabulary development: Nature and environment
- 5.3. Speaking: improving your public speech
- 5.4. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

UD6. Passive sentences and education

- 6.1. Grammar: passive voice
- 6.2. Vocabulary related to education: study habits and skills
- 6.3. Writing: linking words and phrases
- 6.4. Flipped Classroom

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Evaluación Continua (EC)

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección).** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección).** Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

- **Actividades de descubrimiento inducido.** Actividades en las que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos

- **Cuestionarios:** comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

Ya sea en la elección de la Evaluación Continua o de la PEC, los estudiantes realizarán estas actividades:

- **Tutorías.** Permiten la interacción directa entre el docente y el alumnado para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
- **Lectura crítica, análisis e investigación de material.** Se trata de actividades en las que el alumnado se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.
- **Presentaciones de trabajos y ejercicios.** Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
- **Exámenes de contenidos.** Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo (esta prueba se realiza una vez se finaliza la EC y/o la PEC de la asignatura).

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Este manual es una guía teórica y práctica de la gramática inglesa en un nivel intermedio. En él se pueden trabajar y profundizar los aspectos gramaticales estudiados en el curso. Presenta una introducción teórica de los conceptos gramaticales y, también, varios ejercicios prácticos que ayudan al estudiante a asimilar las cuestiones teóricas. Es perfecto para el autoestudio, pero también para actividades gramaticales complementarias en el aula.

Pérez, P. y Roig, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Vol. I. ICE-HORSORI. Col. Cuadernos de educación, 42.

Este libro proporciona al estudiante una base teórica, así como diferentes ideas prácticas, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en estas etapas educativas. El libro supone una guía de herramientas, recursos y actividades aplicables al aula así como su fundamentación teórica.

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Bergmann, J. y Sams, A. (2016). <i>Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar</i>. SM</p> <p>Coyle, D., Hood, P. y Marsh, D. (2010). <i>CLIL: Content and language integrated learning</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Gabarrón, Á. (2020). La enseñanza de lenguas extranjeras y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Reflexiones sobre la importancia de la emoción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. <i>Magister</i>, 31(2), 19-24. https://doi.org/10.17811/msg.31.2.2019.19-24</p> <p>Hancock, M. (2003). <i>English Pronunciation in Use: intermediate</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i>. Paidós</p> <p>McCarthy, M. y O'Dell, F. (2004). <i>Phrasal Verbs in Use Intermediate</i>. Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, M. y F. O'Dell. (2008). <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press.</p> <p>McCarthy, M. y O'Dell, F. (2016). <i>Academic Vocabulary in Use (2nd edition)</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Werbach, K. y Hunter, D. (2012). <i>For the Win: How Game Thinking can Revolutionize your Business</i>.</p> <p>Teng, S. A. (2013). <i>English Grammar: The Verb Tenses</i>. Sam Ang Teng Editor.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Inglés general. Buenos recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.</p> <p>Cambridge University Press ELT, YouTube Channel</p> <p>LearnEnglish, British Council BBC</p> <p>TeachingEnglish, British Council BBC</p> <p>BBC 4 radio. Programas interesantes y variados sobre una gran variedad de temas; puedes escuchar podcasts en directo, en <i>streaming</i> o descargarlos.</p> <p>BBC Sounds</p> <p>Recopilación de artículos relacionados con la enseñanza de inglés como lengua extranjera.</p> <p>TESL</p> <p>English Resources. Explicaciones gramaticales sobre el funcionamiento de la lengua inglesa.</p> <p>Resources for learning English</p> <p>WordReference. Diccionario online que presenta traducciones inglés-español y español-inglés con su correspondiente transcripción fonética.</p> <p>English-Spanish dictionary</p>

English Phonetics. Conocer la fonética del inglés es una herramienta necesaria para el correcto uso de la lengua oral.

[Pronunciation Studio](#)

[Phonetic Chart Animated](#)

[Phonemic chart](#)

[Howjsay](#)

Ejercicios para practicar los conceptos gramaticales.

[English Exercises](#)