

## Guía Docente: Conocimiento educativo de la geografía, la historia y el patrimonio histórico-artístico y cultural. La educación ciudadana

### DATOS GENERALES

<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno

### DATOS DEL PROFESORADO

<b>Profesor Responsable</b>	Diego Piay Augusto	<b>Correo electrónico</b>	diego.piay@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Linkedin</a> <a href="#">Academia.edu</a> <a href="#">Arqueohistoria.es</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento educativo de la geografía, la historia y el patrimonio histórico-artístico y cultural. La educación ciudadana</li> <li>• Didáctica de las ciencias sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Conforme al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las Ciencias Sociales son una de las asignaturas troncales que todos los alumnos deben cursar en Primaria. Además, esta materia es muy importante para el desarrollo de los niños dado su carácter socializador e integrador, encontrándose directamente vinculada con la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>Tal y como dice la legislación, “En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. Los alumnos y alumnas deben cursar siendo que para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo”.</p> <p>Esta materia prepara al alumno para conocer los contenidos y fundamentos que le permitirán impartir las materias relacionadas con el medio geográfico, social, histórico y cultural, abordando el conocimiento de los aspectos nucleares relacionados con las relaciones diacrónicas y dinámicas entre el hombre y el medio, la evolución histórica y el valor del acervo cultural y del patrimonio histórico.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</li> <li>• CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.</li> <li>• CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.</li> <li>• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</li> </ul> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-14: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; y conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</li> <li>• CE-15: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</li> <li>• CE-16: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes en Ciencias Sociales.</li> </ul> <p>Transversales</p>
--------------------------------------	--

- CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.
- CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
- CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.

#### Generales y básicas

- CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Conoce el currículo de la Educación Primaria sobre Ciencias Sociales que se desarrollan a través de la asignatura “Conocimiento del Medio” y a través de la asignatura “Educación para la ciudadanía”.
- Conoce los conceptos básicos y las estrategias propias de las Ciencias Sociales.
- Mantiene una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad.
- Conoce la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.
- Domina las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales.
- Programa unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

- Dispone de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno.
- Conoce los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno.
- Conoce e incluye en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social.
- Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>En la asignatura <i>Conocimiento Educativo de la Geografía, la Historia y el Patrimonio Histórico- artístico y Cultural. La educación ciudadana</i> abordará aspectos como los que se presentan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sociedades y los grupos humanos.</li> <li>• Geografía humana.</li> <li>• Geografía económica.</li> <li>• La Unión Europea.</li> <li>• La Historia: hechos y conceptos básicos para la educación.</li> <li>• La evolución histórica de las sociedades humanas.</li> <li>• Educación para la ciudadanía.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>La asignatura de <i>Conocimiento Educativo de la Geografía, la Historia y el Patrimonio Histórico- artístico y Cultural. La educación ciudadana</i> aborda los contenidos del Área de Ciencias Sociales recogidos en el currículo y que se organizan en los tres bloques básicos que el futuro docente se encontrará en el material educativo, libros de texto o legislación (según la referencia actual) en su labor profesional; a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las huellas del tiempo (Historia) (unidades 1, 2 y 3).</li> <li>• El mundo en que vivimos (Geografía) (unidades 4 y 5).</li> <li>• Vivir en sociedad (unidad 6).</li> </ul> <p>Los contenidos temáticos pueden agruparse en las siguientes áreas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sociedades y los grupos humanos.</li> <li>• La evolución histórica de las sociedades humanas.</li> <li>• La Historia: hechos y conceptos básicos para la educación.</li> <li>• Geografía humana.</li> <li>• Geografía económica.</li> <li>• La Unión Europea.</li> <li>• Educación para la ciudadanía.</li> </ul> <p>Las unidades didácticas quedan distribuidas del siguiente modo:</p> <p><b>Unidad Didáctica 1. El conocimiento histórico</b></p> <p>Esta unidad recoge las características del trabajo del historiador y nociones básicas sobre los conceptos de espacio y tiempo en la Historia, así como la importancia de las fuentes históricas y su clasificación. Sus contenidos se insertan dentro del bloque de metodologías y estrategias para el aprendizaje de la Historia, que el docente debe conocer para poder transmitir a sus alumnos.</p>

Ítems de la unidad:

- 1.El conocimiento histórico.
  - 1.Características del conocimiento histórico.
  - 2.¿Es la historia un saber objetivo?
- 2.La investigación histórica.
- 3.El trabajo del historiador.
- 4.El espacio y el tiempo en la Historia.
  - 1.Las fechas y calendarios.
- 5.Las fuentes históricas.

### **Unidad Didáctica 2. Las huellas del tiempo. Claves de la Historia I**

La unidad realiza un recorrido desde la Prehistoria a la Edad Media. En cada una de las etapas históricas hay un ítem que recoge las características más significativas de ese periodo para situarlo contextualmente en la Historia General. Del mismo modo, en cada una de las épocas se incide especialmente en la Historia de España señalando las principales claves para comprender nuestra historia y poder enseñarla como docentes. Los contenidos se enmarcan dentro de “las huellas del tiempo”.

Ítems de la unidad:

- 1.La Prehistoria.
  - 1.Etapas de la Prehistoria.
  - 2.Características de la Prehistoria.
  - 3.La Península Ibérica en la Prehistoria.
- 2.Edad Antigua
  - 1.Civilizaciones antiguas.
  - 2.Antigüedad clásica.
  - 3.Los pueblos preromanos en la a Península Ibérica.
  - 4.La Hispania romana.
  - 5.La crisis del mundo romano.
- 3.Edad Media.
  - 1.Características de la Edad Media.
  - 2.El Islam y Al-Ándalus.
  - 3.Los reinos peninsulares en la Edad Media.

### **Unidad Didáctica 3. Las huellas del tiempo. Claves de la Historia II**

Esta unidad completa el recorrido histórico con la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, siguiendo el mismo patrón: identificar las principales claves y características de cada periodo y centrada en la Historia de España. El último punto está centrado en el Patrimonio artístico y cultural; no tanto en un listado de monumentos, sino en aportar las diferencias entre patrimonio histórico, cultural y artístico, así como de ofrecer claves de su conservación. Los contenidos se enmarcan dentro de “las huellas del tiempo”.

Ítems de la unidad:

- 1.Edad Moderna.
  - 1.Características del estado moderno.
  - 2.Los Reyes Católicos.
  - 3.La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
- 2.Edad Contemporánea.
  - 1.Hitos de la contemporaneidad.
  - 2.El siglo XIX en España. El liberalismo.
  - 3.España en el siglo XX.
- 3.El Patrimonio artístico y cultural.

1. Diferencia entre patrimonio histórico, cultural y artístico.
2. Claves para la conservación y sostenibilidad del Patrimonio.

#### **Unidad Didáctica 4. El mundo en que vivimos. Geografía general**

Esta unidad inicia el bloque dedicado a “el mundo en que vivimos”. Sus contenidos cabe situarlos en lo que tradicionalmente hemos conocido como Geografía general. Los cuatro ítems principales se distribuyen entre los conocimientos básicos de astronomía, el clima, la acción del agua y su ciclo, y el suelo que pisamos.

Ítems de la unidad:

1. Nuestro planeta.
  1. El Universo y el Sistema Solar.
  2. Movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
  3. La representación de la Tierra. Polos, eje, hemisferios. Mapas.
  4. Puntos de la tierra y coordenadas geográficas: paralelos y meridianos, latitud y longitud.
2. Atmósfera.
  1. La atmósfera y su constitución. Las capas de la atmósfera.
  2. Circulación general de la atmósfera.
  3. El clima. Factores climáticos.
  4. Grandes dominios climáticos.
3. Hidrósfera.
  1. El agua y su distribución en planeta.
  2. El ciclo del agua.
4. Litósfera.
  1. Características y tipos de rocas.
  2. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.

#### **Unidad Didáctica 5. El mundo en que vivimos. Geografía aplicada**

Esta unidad, continuidad de la anterior, pero con identidad propia, está dedicada por un lado a la geografía humana y por otro a la geografía económica, en su vertiente de la acción antrópica sobre el planeta. Al igual que en unidades anteriores, se realiza una especial incidencia en la situación de España.

Ítems de la unidad:

1. La acción antrópica y la amenaza medioambiental.
  1. El impacto de las técnicas agrícolas.
  2. La contaminación en los medios urbanos e industriales.
  3. Los principales problemas ambientales.
  4. Consecuencias de la contaminación.
  5. El consumo responsable.
2. La población
  1. Factores que modifican la población de un territorio.
  2. Variables demográficas. Movimientos naturales de la población.
  3. Factores que condicionan la natalidad y mortalidad.
  4. Población de España: distribución y evolución.
  5. Los movimientos migratorios (particularmente en España).
  6. Población de Europa.
    1. Evolución y distribución.
    2. Características de la población europea.

#### **Unidad Didáctica 6. Vivir en sociedad. Organización y recursos**

Esta unidad, que se puede considerar como miscelánea, recoge todos los contenidos

referidos al bloque “vivir en sociedad”, cuyos contenidos se distribuyen con frecuencia a lo largo de todos los cursos de Educación Primaria. Por una lado, se trata la estructura social y política de España y su inserción en la Unión Europea, pero por otro, se incluyen también contenidos referidos a los derechos y deberes del niño, la educación financiera, la educación vial y un aporte de innovación (en el sentido en que no está recogido expresamente en el currículo) sobre la educación digital en nuestra sociedad.

Ítems de la unidad:

- 1.La organización social, política y territorial del Estado español.
- 2.La Unión Europea.
  - 1.Formación de la Unión Europea.
  - 2.Principales instituciones de la UE.
- 3.Las actividades Económicas.
  - 1.Sector primario: Recursos naturales, materias primas.
  - 2.Las actividades productivas: elaboración de productos.
  - 3.El sector servicios.
- 4.Derechos y deberes de los ciudadanos.
  - 1.Derechos del niño.
- 5.Educación financiera. El dinero y el ahorro.
- 6.Educación vial.
- 7.Educación digital.
  - 1.Gestión de la privacidad, huella e identidad digital.
  - 2.Riesgos de Internet para los niños.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas. Éstas serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura, pudiéndose agrupar en las siguientes categorías:

#### ***Actividades en la comunidad de aprendizaje (Aula Virtual).***

- Actividades de descubrimiento inducido (**Estudio del Caso**). El alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- Actividades de interacción y colaboración (**Foros de Debates** relacionados con los contenidos). Se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

#### ***Actividades relacionadas con la interacción alumno-tutor (Aula Virtual).***

- **Tutorías**. Los distintos canales de comunicación (correo electrónico, mensajería, etc), se emplearán para potenciar la interacción directa entre docente y alumno. El objetivo es permitir una rápida resolución de dudas, así como ofrecer asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas. Por otra parte, se desarrollarán las tutorías grupales con la periodicidad establecida por la coordinación del grado.
- Entrega de **trabajos y ejercicios propuestos**. Incluye la elaboración individual y presentación conforme a los procedimientos de defensa que se establecen en



la guía docente.

#### **Actividades relacionadas con el trabajo autónomo del alumno.**

- Actividades de trabajo autónomo individual (**estudio del contenido**). Estudio de los materiales utilizados en la asignatura, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
- Actividades de aplicación práctica (**trabajos individuales**). Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
- **Lectura crítica, análisis e investigación**, visionado de documentos audiovisuales. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación, visionado de vídeos o documentos multimedia.

#### **Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)**

Además, en el caso de optar por esta opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### **Sistema evaluativo**

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

##### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.



Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o

no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

García Cortázar, F. y González Vesga, J. M. (2012). *Breve historia de España*. Madrid: Alianza Editorial.

Es un libro que recoge los principales acontecimientos de la Historia de España; se caracteriza por su capacidad de síntesis y su estilo directo que le han convertido en el *best-seller* más importante de la historiografía española en los últimos años. Las sucesivas ediciones han ido actualizando los contenidos sin perder el estilo ni el apunte de la reflexión histórica, para hacer de la Historia un elemento vivo de aprendizaje continuo.

González Y. (2009). *Geografía General I: Geografía física*. Madrid: UNED.

Este texto es un manual universitario de estudio de la Geografía General. El contenido de este libro proporciona unos conocimientos teóricos básicos sobre la diversidad y la complejidad de los fenómenos climáticos y geomorfológicos. Aporta también una serie de gráficos que ayudan a analizar, interpretar y sintetizar la información geográfica. Este texto se estructura en tres capítulos: la Tierra como planeta, la Climatología, y la Geomorfología, cuyos respectivos temas se adaptan a los planteamientos didácticos de los nuevos Estudios Europeos.

### Bibliografía complementaria

Arostegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.

Asensio, M. y Pozo, J. I. (1987). *El aprendizaje del tiempo histórico*. Madrid: MEC.

Bahamonde, A. (2011). *Historia de España siglo XIX*. Madrid: Cátedra.

Barceló, P. (2011). *Historia de la Hispania romana*. Madrid: Alianza Editorial.

Blanco, A. (2010). *Historia de España*. Madrid: Historia 16.

Cannadine, D. (ed.) (2005). *¿Qué es la historia ahora?* Granada: Editorial Universidad de Granada.

Casanova, J. (2010). *Historia de España en el siglo XX*. Barcelona: Ariel.

Floristán, A. (coord.) (2011). *Historia de España en la Edad Moderna*. Barcelona: Ariel.

Fontana, J. (2015). *Historia de España. Vol. 6, La época del liberalismo*. Barcelona: Crítica: Marcial Pons.

García, F. (2010). *Historia de España para dummies*. Barcelona: PAPP.

Manzano, E. y Fontana, E. (2015). *Historia de España. Vol. 2, Épocas medievales*. Barcelona: Madrid: Marcial Pons.

Martos, A. (2013). *Breve Historia de al-Ándalus*. Madrid: Nowtilus.

Menéndez y Pelayo, M. (2011). *La historia de España*. Madrid: El Buey Mudo.

#### Otros recursos

**Biblioteca digital Mundial.** <http://www.wdl.org/es/>. Este recurso permite realizar consultas por fecha, tipo de documento (diario, libro, grabado, mapas, manuscritos, películas...), tema, lugar e institución.

**Ciencias Sociales para docentes.** <http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>. Web con diferentes recursos relacionados con las Ciencias Sociales.

**Clío en Red.** <http://clioenred.ning.com>. Red de profesores de Geografía e historia y didáctica de las Ciencias Sociales, cuya web se encuentra repleta de recursos para el profesorado y de material didáctico para los alumnos.

**Didáctica de la Historia.** <http://www.ub.edu/histodidactica/>. Web con más de cien artículos especializados en didáctica de la historia y otras ciencias sociales. Contiene también libros con texto completo y otros recursos (enlaces, webquests, animaciones etc.)

**Educa Historia.** <http://www.educahistoria.com>. Interesante web con documentos sonoros y audiovisuales, presentaciones multimedia, gráficos, cine y discursos históricos, mapas, actualidad, etc.

**Eduteka.** <http://eduteka.icesi.edu.co/>. Colección de recursos pedagógicos.

**Google Arts & Culture.** [www.googleartproject.com](http://www.googleartproject.com). Web que permite el acceso virtual a muchos de los **principales museos del mundo**, mostrando imágenes de alta resolución de los mismos, información textual sobre obras de arte, etc. Permite personalizar carpetas con información por parte del usuario.

**Recursos Educativos de Castilla y León EDUCACYL.** <http://www.educa.jcyl.es/crol/es>. Recoge diferentes recursos por materias.

#### **Enlaces de recursos específicos para Primaria.**

**Proyecto Alquimia.** Recursos del Ministerio Educación elaborados para el área de Ciencias, Geografía e Historia de Educación Primaria. Disponible online en: <http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/>

**Recursos ciencias sociales.** (1º, 2º y 3º de Primaria). <http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/alumnos.html>.

**Recursos educativos para Primaria** (diversas áreas). <http://recursoseducativosdeprimaria.blogspot.com.es/>

**Enlaces de personales de docentes de ciencias sociales que comparten sus recursos**

Página personal de la Profesora M<sup>a</sup> Auxiliadora de la Torre Cadenas. <http://phpwebquest.org/ccss/>

Página personal del profesor Isaac Bruzzo Sanchez. <http://isaacbuzo.com/>

### COMENTARIOS ADICIONALES

En la guía docente se ha reducido el número de las actividades vinculadas con el desarrollo de la evaluación continua y se han creado actividades nuevas. Por otra parte, habría que valorar la modificación de la nomenclatura de los bloques y la adaptación de las unidades didácticas a la nueva ley.