

Guía Docente: Contextos de la Intervención Educativa en Educación Primaria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos y contextos educativos
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Auxiliadora Durán Cotón	Correo electrónico	auxiliadora.duran@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de la Intervención Educativa en Educación Primaria • Didáctica y Currículo en Educación Primaria • Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria • Las TIC en la Escuela
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura Contextos de la intervención educativa en Educación Primaria forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Primaria, constituyéndose como una asignatura obligatoria para su conocimiento, ubicándose en el primer trimestre del primer curso, profundizando con la misma en las instituciones de educación y la legislación que las regula.</p> <p>Desde Contextos de la intervención educativa en Educación Primaria se exponen al alumno características, recursos y documentos legislativos con los que atender a las diversas instituciones escolares. Desde una perspectiva interdisciplinar, se incluye en el Módulo de Formación Básica de la titulación y se relaciona con diferentes materias del Plan de estudios como pueden ser las asignaturas de Didáctica y currículo en Educación Primaria o el Prácticum, entre otros.</p> <p>Ofrece una visión completa de los aspectos claves y fundamentales sobre las instituciones formales y no formales en educación, todo ello a través de un análisis con la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CE-04: Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar, planificar y evaluar la actividad docente, el aprendizaje en el aula, diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos. • CE-05: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. • CE-06: Abordar y resolver problemas de disciplina promoviendo acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. • CE-07: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución. • Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>En la asignatura <i>Contextos de la intervención educativa en Educación Primaria</i> abordará aspectos como los que se presentan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contexto de la intervención educativa: instituciones formales y no formales. • Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia y la adolescencia en el ámbito formal y no formal. • El centro educativo: modelos y marco legislativo. • Funciones y características del centro educativo. • Valoración de las nuevas tecnologías con fuente de información. • Deontología profesional: características personales y profesionales.
--	--

Contenidos	
	<p>UD1. Análisis de los contextos de intervención educativa</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Introducción: cambios sociales y legislativos<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Los cambios en el siglo XXI1.1.2. El sentido del estado del bienestar y protección social1.2. Definición de educación<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Análisis sobre el término educación1.2.2. Principales finalidades de la educación1.3. Conceptualizaciones en torno a la atención educativa<ul style="list-style-type: none">1.3.1. Formas y características de la intervención educativa en la etapa primaria1.4. Educación formal, no formal e informal: características y rasgos diferenciales1.5. Ámbitos de intervención educativa<ul style="list-style-type: none">1.5.1. Formales: el centro escolar1.5.2. Instituciones no formales <p>UD 2. Intervención formal, no formal e informal</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Educación formal2.2. Educación no formal<ul style="list-style-type: none">2.2.1. Educación no formal en Educación Primaria2.2.2. Legislación internacional vigente en el ámbito de atención no formal a la infancia2.2.3. Ámbito autonómico2.2.4. Organismos internacionales de atención a la infancia y defensa del menor en contextos no formales2.2.5. La planificación en el ámbito no formal2.2.6. Niveles en la planificación no formal2.2.7. Documentos en la planificación en el ámbito no formal2.2.8. Tipos de centros donde se imparte educación no formal2.3. Educación informal <p>UD 3. La intervención formal o educativa: los centros de Educación Primaria I. Marco normativo y currículo</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Marco normativo

3.1.1. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

3.1.2. Reales decretos y órdenes ministeriales

3.1.3. Normas autonómicas

3.2. El currículo en Educación Primaria

3.2.1. Objetivos

3.2.2. Áreas

3.2.3. Contenidos educativos

3.2.4. Competencias clave

3.2.5. Metodología

3.2.6. Evaluación

UD 4. Intervención formal o educativa: los centros de Educación Primaria: organización y funcionamiento

4.2. Documentos

4.2.1. Documentos a largo plazo

4.2.2. Documentos a medio plazo

4.2.3. Diferencias entre programaciones didácticas, programaciones de aula y unidades didácticas

4.3. Órganos representativos del centro educativo

4.3.1. Órganos de gobierno

4.3.2. Órganos de coordinación didáctica

4.3.3. Órganos de participación

UD 5. Atención a la diversidad en los centros de Educación Primaria

5.1. Tipología de alumnado y atención a la diversidad

5.2. Disposiciones legales

5.3. El plan de atención a la diversidad

5.4. Funciones y competencias de cada componente del centro

5.4.1. Equipo directivo

5.4.2. Equipo docente

5.4.3. Equipos de ciclo

5.4.4. Equipos de orientación educativa y psicoeducativa

5.4.5. Profesorado especialista en pedagogía terapéutica

5.4.6. Profesorado especialista en audición y lenguaje

5.4.7. Médicos

5.5. Organización de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en los centros de Educación Infantil y Educación Primaria

5.6. La organización del apoyo externo al colegio a través de los servicios psicopedagógicos escolares

5.7. Medidas de atención a la diversidad

5.7.1. Medidas generales

5.7.2. Medidas ordinarias

5.7.3. Medidas extraordinarias

5.7.4. Medidas específicas

5.7.5. Otros factores de diversidad

5.8. Pautas metodológicas de atención a la diversidad en el aula

5.8.1. Alumnado con altas capacidades intelectuales

5.8.2. Alumnado con necesidades de compensación educativa

5.8.3. Alumnado de refuerzo educativo

UD 6. Ser docente hoy: competencias, tareas, funciones y ética profesional

6.1. Importancia de la formación docente competencial en el siglo XXI

6.2. Competencias docentes

6.2.1. Genéricas

6.2.2. Específicas

6.3. Tareas y funciones principales

6.3.1. Factores que condicionan la práctica docente

6.3.2. Obstáculos que pueden limitar la función docente

6.3.3. Principios éticos de la profesión

6.3.4. Cualidades personales deseables

METODOLOGÍA

Actividades formativas

La asignatura está organizada en base a la realización, por parte del alumno, de las siguientes tareas (siempre contando con la ayuda y tutorización del profesor en todo el proceso de trabajo):

- Lectura y análisis crítico de los contenidos teóricos (texto canónico) propuestos para la asignatura.
- Lectura de artículos complementarios y análisis de videos acordes con la temática.
- Consulta de páginas web como recurso para ampliar la información propuesta en el las unidades didácticas.
- Estudios de caso con el fin de contextualizar el contenido adquirido a través de una situación real o ficticia.
- Participación en foros que permitirá al alumno debatir y argumentar sobre los diferentes contenidos de la asignatura y, de esta forma, adquirir un aprendizaje cooperativo.
- Cuestionarios de evaluación en la que el alumno podrá evaluar su propio aprendizaje a través de preguntas tipo test.

En este proceso de aprendizaje, se añaden las tutorías individualizadas con los alumnos así como la inclusión de alguna tutoría virtual consensuada previamente con el alumnado.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar

las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Fernández Batanero, J.M^a. (2014). *Un currículo para la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Este monográfico se centra en atender al currículo en la etapa de educación primaria desde la visión de la diversidad. Para ello, ofrece diversas estrategias y elementos que los docentes pueden aplicar en sus aulas e instituciones educativas para conseguir un currículo de calidad.

Jiménez, M.A. (2011). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.

Este monográfico ofrece una visión práctica a los docentes sobre cómo organizar el currículo a través de las competencias prácticas partiendo siempre de los documentos planificadores del centro.

Bibliografía complementaria

Area-Moreira, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Revista Comunicación y pedagogía: Nuevas perspectivas y recursos didácticos*, 222, 42-47.

Barcia, M. y Rodríguez, M.R. (2011). La metodología en Educación Primaria. En B. Bermejo, *Manual de didáctica general para maestros en Educación infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.

Bolívar, A. (2014). *Competencias básicas y currículo*. Madrid: Síntesis.

Cabero, J. (2003). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. *Pixel-Bit. Revista de medios y Educación*, 20, pp. 81-100.

Elorza, C. (2005). Qué solucionan y qué no las reformas en Educación Primaria. *Cuadernos de Pedagogía*, 348, 76-79.

Gimeno-Sacristán, J (1999). La educación que tenemos, la educación que queremos. En F. Imbernón (Coord.) et al., *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (pp. 29-52), Barcelona: Graó.

Gómez, M^a E. (2015). *Currículo en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Universidad San Dámaso.

González, O. (2014). *Familia y escuela: escuela y familia. Guía para padres y docentes nos entendamos*. Madrid: Declee de Brouwer.

López-Cassà, É. (2005). La educación emocional en Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 153-167.

Muñoz-Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Primaria. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, V(2), 147-163.

Pozuelos, F.J. (2008) Metodología didáctica. El currículo en el aula de Educación Primaria. En A. Gascón y J. Paredes, *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 121-132). Madrid: McGraw-Hill

Rodríguez, A. (2015). *Un currículo para adaptaciones múltiples*. Madrid: EOS Instituto de Orientación Psicológica Asociados.

Spaggiari, S. (2011). Atravesar los límites. *Cuadernos de Pedagogía*, 307, 58-62.

Otros recursos

Asociacionrea.org. (2016). Asociación Rea.org. Recuperado el 15 de julio de 2016 <http://www.asociacionrea.org/%20REA>

REA es la asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud, que trabaja por impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos.

Caride, S. (2016). Educación Primaria. [Blog] *EtapaPrimaria.blogspot.com.es*. Recuperado el 15 de julio de 2016 de <http://etapaPrimaria.blogspot.com.es/>

Blog de recursos, principalmente TIC, elaborado por una docente. Enlaces muy interesantes.

First-school.ws. (2016). First-School Preschool Activities and Crafts. Recuperado el 15 de julio de 2016 <http://first-school.ws/>

La página anterior está en inglés. Para bilingüismo. First-School features free fun preschool lesson plans, educational early childhood activities, printable crafts, worksheets, calendar of events and other resources for children of preschool age. The preschool crafts, lesson plans and activities are appropriate and adaptable for toddlers, pre-schoolers and kindergarten level (ages 2 to 6).

Mestreacasa.gva.es. (2016). Mestre a casa-Primaria. Recuperado el 15 de julio de 2016 de <http://mestreacasa.gva.es/web/guest/Primaria>

Web de recursos educativos de la Generalitat valenciana

Ntic.educacion.es. (2016). Instituto de Tecnologías Educativas. Recuperado el 15 de julio de 2016 de <http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/Primaria/>

Portal de recursos para Educación Primaria del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. Es un repositorio de actividades e informaciones, en muchos casos elaboradas pro docentes, abierto a la red.

Primeraescuela.com. (2016). Actividades Primarias y Educación Preescolar en Primera Escuela. Recuperado el 15 de julio de 2016 <http://www.primeraescuela.com/>

Primera Escuela es un repositorio de actividades Primarias divertidas y materiales de educación Primaria. Hay temas educativos, manualidades recortables, fichas, dibujos para colorear y otros recursos educativos imprimibles en español.

RecursosdigitalesPrimaria.blogspot.com.es. (2016). Recopilación de recursos para Educación Primaria. [Blog] Recuperado el 10 de abril de 2020 de <http://recursosdigitalesPrimaria.blogspot.com.es/>

Blog de recursos para educación Primaria.

Reggiochildren.es. (2016). Reggiochildren.es-Resources and Information. Recuperado el 15 de julio de 2016 <http://www.reggiochildren.es/>

Referente informativo y de difusión de la propuesta educativa de Reggio Emilia y de la Cultura de la Infancia, conocidas en el mundo a través del Reggio Approach.

Waece.org. (2016). Innovando en el aula de Educación Primaria (educación 3-7 años). Recuperado el 15 de julio de 2016 de <http://www.waece.org/index.php>

Excelente y completo portal sobre educación Primaria, de la WAECE, Asociación Mundial de Educadores de Primaria. Información muy fiable y muy clara. En castellano e inglés.