

Guía Docente: Didáctica de la Lengua Inglesa

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|---|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Primaria |
| Plan de estudios | 2012 |
| Especialidad/Mención | Mención en Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Inglesa |
| Materia | Mención en Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Inglesa |
| Carácter | Optativo |
| Período de impartición | Segundo Trimestre |
| Curso | Tercero |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | La materia y las asignaturas que la componen requieren un nivel de inglés B1, de acuerdo con el Portfolio Europeo de las Lenguas. |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| Profesor Responsable | Silvia Gutiérrez Bregón | Correo electrónico | silvia.gutierrez.bregon@ui1.es |
| Área | Traducción e Interpretación | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | About.me | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Lengua Inglesa • Lengua, Cultura y Literatura Inglesas |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>En un panorama educativo en el que la enseñanza de la Lengua Inglesa cobra cada día más importancia, el estudiante de Educación Primaria necesita, además de poseer una sólida formación en este idioma, conocer las técnicas docentes que esta materia implica y las teorías más relevantes sobre el proceso de adquisición de segundas lenguas, dado que serán herramientas fundamentales en su futuro desempeño como profesor. Con este objetivo principal se presenta esta asignatura.</p> <p>Esta asignatura, asimismo, se encuentra muy relacionada con otras materias obligatorias del Grado en Educación Primaria como “Comunicación en lengua inglesa en Educación Primaria: visión panorámica” y “Comunicándonos a través del lenguaje: didáctica de la lengua española”, así como con otras materias de formación y enfoque lingüístico. Igualmente, se halla en conexión con la optativa “Lengua, Cultura y Literatura Inglesas.” Además, posee contenidos comunes con materias relacionadas con procedimientos didácticos y estrategias de innovación docente.</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CU-01: Comunicarse en lengua inglesa como factor clave para un entorno económico y social global. • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CE-20: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, así como adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil. • CE-24: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. • CE-25: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. • CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. • CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios. • CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG-03: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. • CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. • CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. • CG-11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consolida los conocimientos y las destrezas generales de la lengua inglesa correspondientes al nivel B2 según el "Marco común europeo de referencia para las lenguas". • Desarrolla las habilidades de entender y hablar para expresar ideas y opiniones en la lengua extranjera sobre temas educativos generales, y específicamente sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. • Analiza las necesidades comunicativas propias, controlar el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa y evaluar los objetivos alcanzados. • Es consciente de la importancia del uso del inglés como lengua vehicular y adquirir un repertorio lingüístico que permita desarrollar las funciones comunicativas propias de la clase. • Conoce los principios básicos de la enseñanza comunicativa de las lenguas extranjeras al alumnado de enseñanza primaria. • Planifica la enseñanza y adquirir habilidades prácticas para la selección de materiales didácticos para trabajar la comprensión y producción oral y escrita a diferentes edades y niveles. • Diseña instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos preestablecidos y aplicar criterios de evaluación. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|--|---|
| <p>Breve descripción de la asignatura</p> | <p>En la asignatura Didáctica de la Lengua Inglesa se verán aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framework of Reference ("Marco común europeo de referencia para las lenguas"). • El uso de la lengua: actividades y estrategias de expresión oral y escrita, e interacción oral y escrita del nivel B2, según el "Marco común europeo de referencia para las lenguas". • El aprendizaje de la lengua extranjera en la enseñanza primaria. • La enseñanza de la lengua extranjera en un contexto formal. El maestro de lengua extranjera. La gestión del aula. • El desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas y audiovisuales. • La enseñanza de los aspectos culturales y del sistema lingüístico: la pronunciación, el vocabulario y la gramática. • La conciencia lingüística • La programación y la evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera. Integración curricular de las tecnologías. |
|--|---|

| | |
|-------------------|--|
| Contenidos | <p>Unidad didáctica 1. Metodología de la adquisición de las lenguas extranjeras.</p> <p>(Capítulo introductorio que aborda, en su generalidad, las teorías sobre la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas y la evolución histórico-didáctica de estas)</p> <p>1.1. El lugar de las lenguas extranjeras en el mundo actual.</p> <p>1.2. Teorías sobre la adquisición de lenguas extranjeras: desarrollo histórico y planteamientos actuales.</p> <p>1.3. Otros enfoques metodológicos.</p> <p>Unidad didáctica 2. El inglés en Educación Primaria: marco curricular del área y proyecto lingüístico</p> <p>(Unidad que pretende situar la enseñanza / aprendizaje del inglés en el marco educativo legislativo de España y Europa)</p> <p>1.1. Fundamentos legislativos generales y en enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Primaria</p> <p>1.2. El proyecto lingüístico en el aula de Educación Primaria: principales condicionantes</p> <p>1.3. El proyecto lingüístico en el aula de Educación Primaria: la evaluación.</p> <p>Unidad didáctica 3. El inglés en 1º y 2º de Primaria.</p> <p>(Esta unidad abordará distintos aspectos relativos a la enseñanza / aprendizaje de inglés en los cursos iniciales de Primaria)</p> <p>1.1. El aspecto oral en la enseñanza-aprendizaje de Inglés en 1º y 2º de Primaria: comprender y hablar</p> <p>1.2. Leer y escribir en 1º y 2º de Educación Primaria.</p> <p>Unidad didáctica 4. El inglés entre 3º y 6º de Educación Primaria. Modelos de unidades didácticas.</p> <p>(Esta unidad abordará distintos aspectos relativos a la enseñanza / aprendizaje del inglés en los cursos entre 3º y 6º de Primaria)</p> <p>1.1. Contenidos sintáctico-discursivos para inglés como LE en Educación Primaria</p> <p>1.2. El aspecto oral en la enseñanza-aprendizaje de inglés entre 3º y 6º de Educación Primaria: comprender y hablar</p> <p>1.3. Estrategias para el desarrollo y afianzamiento de la comprensión y expresión orales</p> <p>1.4. Leer y escribir en inglés entre 3º y 6º de Educación Primaria. Claves generales</p> <p>1.5. Propuesta de actividades de lectura y escritura en inglés entre 3º y 6º de Educación Primaria</p> <p>1.6. Planteamientos de unidades didácticas para Educación Primaria</p> <p>Unidad didáctica 5. Técnicas de innovación docente en la enseñanza / aprendizaje</p> |
|-------------------|--|

de lengua inglesa en Primaria.

(Esta unidad se ocupará de procedimientos y técnicas que posibilitan la diversificación e innovación docente en la enseñanza / aprendizaje de lengua inglesa en Primaria)

1.1. La formación del profesorado de LE

1.2. Destrezas del docente de inglés en Primaria

1.3. Las TIC y los MAV en el aula de inglés

1.4. La literatura, la música y el cine en la enseñanza-aprendizaje de inglés en Primaria

1.5. La interculturalidad y la enseñanza de aspectos culturales y sociales relacionados con la enseñanza lingüístico-comunicativa de la LE

Unidad didáctica 6. Aprender inglés y enseñar *en* inglés. El bilingüismo en las aulas de Primaria.

(El fenómeno del bilingüismo es uno de los más destacables en el marco educativo de Primaria en España hoy en día. Esta unidad aborda varios de sus pormenores)

1.1. El bilingüismo: fundamentación teórica

1.2. El modelo bilingüe en las aulas de Educación Primaria españolas

1.3. AICLE/CLI

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación Continua

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Son ejercicios que dan apertura a algunas de las unidades didácticas; en ellos se pretende que el estudiante reflexione sobre aspectos que se desarrollarán posteriormente en el temario procurando, para ello, buscar soluciones prácticas a posibles planteamientos reales de aula.

Foros de Debate: En ellos se presentarán temas relacionados con la materia objeto de estudio y se pedirá la colaboración de los alumnos aportando sus opiniones y apoyando sus criterios y puntos de vista de manera argumentada.

Cuestionarios de repaso: Se incluyen cuestionarios de repaso a fin de consolidar y evaluar la adquisición de conocimientos a lo largo del curso.

Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas opciones se realizará el estudio de los **contenidos teóricos**. En este apartado se desarrollarán, de forma crítica y meditada, los conceptos básicos de la asignatura que el estudiante deba manejar para superar la misma.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación

continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- Pèrez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en Educación Infantil y Primaria*. (Vols. I y II). Barcelona: Horsori / Universitat Barcelona.

El objetivo de este libro, en dos volúmenes, es proporcionar al profesorado un apoyo para llevar adelante con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en las primeras etapas educativas. Para ello, se articula como una herramienta útil, al servicio del docente, ofreciendo ideas, actividades, recursos, webs, etc. en un marco curricular y global de la enseñanza de la LE que da sentido y orientación al área.

- Slattery, M. y Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP (<http://www.oupe.es/es/ELT/supplementary-material/teacherdevelopment/englishforprimaryteachers/Paginas/englishforprimaryteachers.aspx>)

El libro tiene como objetivo fomentar la confianza de los profesores en su capacidad para enseñar inglés y, al mismo tiempo, servir de asesoramiento en técnicas didácticas diversas para profesores de inglés de Primaria. Está escrito en un estilo accesible y fácil de seguir y fomenta una actitud positiva hacia el uso del inglés en el aula de Primaria. El contenido del texto se deriva en gran parte de clases de inglés reales grabadas por diferentes profesores en diferentes países, para mostrar que los ejemplos y expresiones utilizados son comunes a muchos profesores de Primaria en todo el mundo. El plan de trabajo propuesto se clasifica desde el primer capítulo con instrucciones muy básicas dentro de un marco lección típica, pasando, posteriormente, a un lenguaje más específico relacionado con determinados tipos de actividad, y más tarde, llega a abordar los tramos más complejos de la clase de Inglés, como la técnica para la narración de cuentos. El CD que acompaña al libro aporta ejemplos del lenguaje apropiado para usar en el aula de

clases reales, con ejercicios de pronunciación.

Bibliografía complementaria

Libros:

- Avello Martínez, M.P. et al (2009). *Inmersión temprana en lenguas extranjeras*. Madrid: MECD.
- Chasco, J. (Coord.) (2001). *Metodología en la enseñanza de inglés*. Madrid: MECD.
(<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP10336.pdf&area=E>)
- De Mejía, T. et al (2012). *Exploración sobre el aprendizaje de lenguas y contenidos en programas bilingües: una indagación en la escuela primaria*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Larsen-Freeman, D. y Long, M. H. (1994). *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.
- Madrid Bueno, A. (2014). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.
- Vez, J.M. (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Halbach A. et al (2009). *Enseñar en el proyecto bilingüe*. Badajoz: Abecedario.
- Rodríguez Suárez, M.T. (coord.) (2002). *Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas*. Madrid: MECD / Anaya.
- VV.AA. (2006). *Las lenguas extranjeras en el aula. Reflexiones y propuestas*. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (2012). *Nuevas metodologías para la enseñanza de inglés en las escuelas bilingües*. Madrid: Bubok Publishing.

Artículos y capítulos de libros:

- Barrera Benítez, I. (2009). Bilingüismo: Beneficios para la materia de inglés. *Innovación y experiencias educativas*, 20.
- Birdson, L. (2005). Interpreting age effects in second language acquisition. En Kroll, J., De Groot, A. *Handbook of Bilingualism*. Oxford: Oxford University Press, 109-127.
(http://www.researchgate.net/profile/Annette_Groot/publication/254870813_The_learning_of_foreign_language_vocabulary/links/5412e1f00cf2bb7347db10ca.pdf#page=124)
- Carretero Ramos, A. (2005). Las TICs en el aula de inglés: un proyecto de trabajo. *Quaderns Digitals*.
- Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. En Bruton, A. y Lorenzo, F. J. (eds.). *Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las Universidades andaluzas*, *Revista de Enseñanza Universitaria*, nº extraordinario 2001, 213-232.
(<http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>)
- Moya Guijarro, A.J., y Jiménez Puado, M.J. (2004). El proceso de interlengua en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en edades tempranas. *Glosas Didácticas. Revista Electrónica Internacional*, 11, primavera, 128-142.
(<http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/10moya.pdf>)
- López García, J. (2010). Niños con problemas de lenguaje en la clase de inglés. *Memorias del VI Foro de Estudios en Lenguas Internacionales*, Universidad de Quintana Roo.
- Navarro Romero, B. (2010). Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. *Philologica Urcitana*, Vol. 2, 115-128.
(<http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>)
- Paricio Tato, M.S. (2014). Competencia intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Porta Linguarum*, 215-226.
(http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/14%20%20Silvina.pdf)

- Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2009). ¿Enseñar inglés o enseñar en inglés? Factores que inciden en la eficacia de la enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Infantil. *CEE Participación Educativa*, 12, noviembre, 87-99.
- Soler Costa, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21 (2/3), 183-196.

Otros recursos

- **Aplicaciones informáticas con recursos para aprender inglés para niños. British Council:** <https://www.britishcouncil.es/ingles/aprender-online/apps> (Juegos, podcasts, vídeos y concursos que te podrán aportar ideas didácticas relacionadas con las TIC)
- **Educapeques. Portal de educación infantil y primaria:** <https://www.educapeques.com/recursos-para-primaria/ingles/> (Ejercicios de inglés para niños).
- **EF / EPI. Índice mundial del dominio del inglés:** <http://www.ef.com.es/epi/> (Web donde se aportan datos sobre el nivel de conocimiento del inglés a nivel mundial pero donde, también, se analizan los factores que inciden sobre estos niveles.)
- **¿Enseñanza bilingüe? El País:** http://elpais.com/elpais/2015/05/13/eps/1431541076_553813.html (Artículo periodístico que analiza críticamente el fenómeno de la enseñanza bilingüe en la educación obligatoria en España.)
- **El concepto de enseñanza bilingüe. Centro Virtual Cervantes:** http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanza_bilingue.htm (Definición pormenorizada del concepto de enseñanza bilingüe y sus características e implicaciones.)
- **Marco Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación:** http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/ (Este documento es el resultado de más de diez años de investigación llevada a cabo por especialistas del ámbito de la lingüística aplicada y de la pedagogía, precedentes de los cuarenta y un estados miembros del Consejo de Europa.)
- **MECD (Real Decreto 126/2014):** <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf> (Real Decreto de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.)
- **Niveles de competencia lingüística. MECD:** <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/idiomas/documentos/pdf/ingles-nivel-competencia-MCERL-nivel-UPO.pdf> (El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece una escala de 6 niveles comunes de referencia para la organización del aprendizaje de lenguas y su reconocimiento público. En esta página los puedes consultar de forma pormenorizada.)
- **Juegos de inglés. Mundo Primaria:** <http://www.mundoprimaria.com/juegos-de-ingles/> (Estudiar en un colegio bilingüe, ver películas en versión original e ir de vacaciones a Estados Unidos son algunas opciones para aprender inglés, pero una forma muy divertida y económica de aprender el nuevo idioma es precisamente con juegos de inglés. En esta página encontrarás muchas opciones lúdicas en relación con los distintos periodos de enseñanza en Educación Primaria.)
- **Maleta de recursos:** <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/home> (Página que recopila enlaces a webs y blogs relacionados con distintas áreas de enseñanza en Primaria.)
- **Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Zona de Alumnos. Primaria. Inglés:** <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos> (Página de recursos educativos y lúdicos para el aprendizaje de inglés)
- **Portfolio Europeo de Lenguas:** <http://sepie.es/iniciativas/portfolio/index.html> (Es un documento promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua - ya sea en la escuela o fuera de ella -

pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas).

- **Programa Bilingüe MECD / British Council:** <https://www.educa.jcy.es/es/temas/idiomas-bilinguismo/programas-bilingues-secciones-linguisticas/convenio-mecd-the-british-council/normativa-convenio-mecd-british-council> (El primer Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el British Council se firmó en 1996, con el objetivo de desarrollar un programa bilingüe mediante la impartición de currículo integrado hispano-británico. El Convenio fue renovado el día 18 de abril de 2013. En este enlace encontrarás todos los detalles y características del convenio.)
- **Recursos TIC. Educación Primaria. Área de Lengua Inglesa. MECD:** <http://recursostic.educacion.es/primaria/hello/web/> (Recurso educativo elaborado a través del Convenio Internet en el Aula, entre el MECD y las comunidades autónomas.)
- **Red de Buenas Prácticas 2.0. MECD / INTEF:** <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticass20/web/es/primaria/556-recursos-para-las-clases-de-ingles-en-primaria> (Recursos en línea para las clases de inglés en Primaria.)