

Guía Docente: Didáctica de las ciencias sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza-aprendizaje

DATOS GENERALES

| | |
|------------------------------------|--|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Educación Primaria |
| Plan de estudios | 2012 |
| Materia | Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales |
| Carácter | Obligatorio |
| Período de impartición | Tercer Trimestre |
| Curso | Segundo |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | Ninguno. |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| Profesor Responsable | María Dolores Molina Poveda | Correo electrónico | mariadolores.molina.poveda@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | Linkedin ORCID | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|---|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento educativo de la geografía, la historia y el patrimonio histórico-artístico y cultural. La educación ciudadana • Didáctica de las ciencias sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza-aprendizaje |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <p>Las Ciencias Sociales son una de las asignaturas troncales que todos los alumnos deben cursar en Primaria. Además, esta materia es muy importante para el desarrollo de los niños dado su carácter socializador e integrador.</p> <p>Tal y como dice la legislación, «En las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. El objeto de las Ciencias Sociales en esta etapa es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo».</p> |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Competencias de la asignatura | <ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CE-14: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales; integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural; y conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. • CE-15: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. • CE-16: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes en Ciencias Sociales. • CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales. • CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. • CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. • CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y |
|--------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>conocimientos según estándares de la profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. • CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios. • CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud crítica y activa sobre los aspectos sociales relevantes en la actualidad. • Conoce la evolución del niño entre los 6 y los 12 años en torno al desarrollo de la comprensión de los fenómenos socioculturales, y de los ejes espacio-temporales en los que se desarrollan y sabe aplicarlos al desarrollo de propuestas de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales. • Domina las estrategias de observación y análisis de los hechos socioculturales. • Programa unidades didácticas sobre contenidos de Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad. • Dispone de competencias para desarrollar una programación didáctica en Ciencias Sociales para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno. • Conoce los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al contexto sociocultural del alumno. • Conoce e incluye en sus propuestas educativas el uso de las TIC en el estudio del medio social. • Evalúa los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados. • Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la

En la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos teóricos y metodología de enseñanza/aprendizaje abordará aspectos como los que se presentan a continuación:

| | |
|--------------------------|--|
| <p>asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del conocimiento educativo de las Ciencias Sociales. • Factores estructurantes del conocimiento Histórico y Geográfico. • El currículum de Conocimiento del Medio y su aplicación en el aula (Concepto de currículum en nuestra área de conocimiento, Análisis crítico de los contenidos mínimos prescritos por el Estado, Panorama general de los currícula autonómicos y Metodología, técnicas y recursos). • Investigación educativa en Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| <p>Contenidos</p> | <p>Unidad Didáctica 1. Las Ciencias Sociales en el siglo XXI (Concepto y campo epistemológico) Dedicada a la fundamentación teórica de la asignatura. Marca los límites conceptuales, el origen y la evolución en el tiempo de las principales ciencias sociales. Se dedica un punto a la didáctica de las ciencias sociales como didáctica específica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué entendemos por Ciencias Sociales. Delimitación conceptual 2. Características y elementos comunes a todas las ciencias sociales 3. Origen y evolución de algunas ciencias sociales 4. La didáctica de las ciencias sociales como didáctica específica <p>Unidad Didáctica 2. El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria Una vez establecidos los fundamentos, nos detenemos en el currículo, sus distintos tipos y niveles de concreción. Se detiene especialmente en el currículo de ciencias sociales de la LOMCE para Primaria, contemplando no sólo los contenidos, sino también los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y las aportaciones del currículo de CCSS a la adquisición de las competencias básicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El currículo 2. Características del currículo LOMCE <p>Unidad Didáctica 3. Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales Los contenidos de esta unidad están dedicados expresamente a las metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales; cuáles son sus características y diferencias entre ellas y cuáles son las más propicias para cada circunstancia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminología de conceptos relacionada con estrategias de enseñanza y aprendizaje 2. Las ciencias sociales y la relación afectiva. El enfoque socio-afectivo 3. La metodología interdisciplinar-activa 4. La enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales partiendo de la realidad 5. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) 6. Las Ciencias Sociales y el aprendizaje significativo 7. Las Ciencias Sociales y el aprendizaje visual <p>Unidad Didáctica 4. Integración específica de las TIC en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales en Primaria Está dedicada íntegramente a las TIC en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales; se dividen sus contenidos en tres apartados. El primero, una introducción a las</p> |

Web 2.0 y sus posibilidades; el segundo, a conocer herramientas TIC específicas para el área de ciencias sociales (mapas, enciclopedias, vídeos, juegos, etc.); y el tercero a conocer una selección de recursos digitales susceptibles de ser utilizados en el área de ciencias sociales en Primaria

1. Web 2.0 para las ciencias sociales
2. Herramientas TIC para el aula de ciencias sociales
3. Didáctica de las ciencias sociales y TIC

Unidad Didáctica 5. Investigación e innovación didáctica y metodológica en las Ciencias Sociales

Esta unidad tiene dos partes. La primera dedicada a la investigación en el ámbito de las ciencias sociales y la segunda a presentar y conocer experiencias innovadoras en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales en Primaria.

1. La investigación en el ámbito de las ciencias sociales
2. Experiencias innovadoras en el área de ciencias sociales
3. Otras experiencias innovadoras en el área de ciencias sociales

Unidad Didáctica 6. Tratamiento didáctico de las áreas estructurales de las ciencias sociales

En esta unidad se describe cómo el tratamiento de las áreas estructurales de las ciencias sociales (el espacio y el tiempo), incluyendo además los sujetos sociales y estrategias metodológicas para la enseñanza del arte en Primaria.

1. El medio cultural
2. Tratamiento didáctico del espacio geográfico
3. Tratamiento didáctico del tiempo histórico
4. Los sujetos sociales
5. Enseñar Arte en Primaria

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación Continua

Las diversas actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

- **Estudio de Caso real de aplicación práctica:** Se planteará un caso, vinculado con los conocimientos propios de la Unidad Didáctica, a través del cuál se buscará el desarrollo del conocimiento a través de la reflexión sobre el supuesto que se propone, para pasar a darle solución.
- **Foros de Debate:** Utilizaremos entornos virtuales para aglutinar un debate relacionado con los contenidos de la Unidad Didáctica. Los alumnos tendrán que participar a través de una reflexión personal argumentada y aportar réplicas a sus compañeros.
- **Trabajos relacionados con los contenidos:** Se plantearán en formato de cuestionarios de repaso, para demostrar que se han alcanzado unos conocimientos básicos de los mismos.

Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido

una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como

se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

En la selección de la bibliografía se ha procurado la significatividad y actualidad de la misma. Se proponen dos manuales básicos que pueden utilizarse como complemento al material ofrecido en las unidades didácticas

- Alonso, S. (coord.), González, S., González, A., González, M. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide

El libro se presenta como un manual para la materia, haciendo una breve referencia al currículo, la programación y la evaluación. Ofrece también orientaciones metodológicas para la materia y al final de cada capítulo incluye ejercicios y casos prácticos desarrollados por las autoras en el aula. En la última parte ofrece pautas para la organización de salidas fuera del aula.

- Domínguez, M^a C. (coord.) (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall

Este libro está configurado como un libro de texto / manual para la materia. Sus ocho autores son docentes en las respectivas universidades en las que desarrollan su labor. Aunque no está actualizado a la última legislación (LOMCE), recoge muy bien toda la anterior (LOE, 2006). Lo mejor del libro es su buena estructura, la organización de los contenidos y el modo didáctico en que los presenta.

Bibliografía complementaria

En la selección de la bibliografía se ha procurado la significatividad y actualidad de la misma. En cada una de las unidades didácticas se incluye bibliografía complementaria específica; aquí se relaciona una selección de la misma, recogiendo algunos ejemplares para cada unidad didáctica.

- Antoni, J., (coord.) (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria: ciencias sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis.
- Berges, L., Cuesta, R., Díaz, F., Fierro, R., González, A., y Beneján, P., (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Grao.
- De Camilloni, A. y Levinas, M. (2001). *Pensar, descubrir, y aprender: propuestas*

- didácticas y actividades para las ciencias sociales*. Buenos Aires: Aique Didáctica.
- Gerring, J. (2014). *Metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Medina, A. y Salvador, F. (coords.) (2010). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
 - Mendioroz, A. (2013). *Didáctica de las ciencias sociales*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
 - Miralles, P. y Marín, D. (2012). *Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales*. Murcia: Diego Marín.
 - Moral, C (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la Enseñanza, 2.ª Ed.* Madrid: Pirámide.
 - Murphy, J. (1998). *Más de 100 ideas para enseñar historia*. Barcelona: Grao.
 - Plata, J. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior.
 - Rivero, M^a P. (coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira.
 - Rodríguez, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid: Síntesis.
 - Svarzman, J. (2009). *El taller de ciencias sociales. Propuesta didáctica para la Educación Primaria*. Madrid: Editorial CEP.
 - Tonda, E. M. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.
 - Trepát, C. y Coimes, P. (2011). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao.

Otros recursos

Son muchos los recursos online que podemos encontrar para nuestra asignatura, de hecho una de las tareas y actividades propuestas para la evaluación continua, consiste en la elaboración de una base de datos de recursos TIC para las Ciencias Sociales. Los recursos que a continuación se relación están agrupados en tres categorías:

- Páginas de recursos generales para la educación y las ciencias sociales
- Páginas específicas de recursos para Primaria
- Páginas personales de docentes de ciencias sociales que comparten sus recursos

Enlaces de recursos didácticos generales y para las ciencias sociales

- **Biblioteca digital Mundial.** <http://www.wdl.org/es/>. Una biblioteca digital mundial de las ciencias sociales. Las consultas se pueden hacer por fecha, tipo de documento (diario, libro, grabado, mapas, manuscritos, películas...), tema, lugar e institución.
- **Clío en Red.** <http://clioenred.ning.com>. Red de profesores de Geografía e historia y didáctica de las Ciencias Sociales. Una web repleta de recursos para el profesorado y de material didáctico para los alumnos.
- **Didáctica de la Historia.** http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101. Web con numerosos artículos especializados en didáctica de la historia y otras ciencias sociales. Contiene también libros con texto completo y otros recursos (enlaces, webquests, animaciones etc.)
- **Educa Historia.** <http://www.educahistoria.com>. Interesante web con documentos sonoros y audiovisuales, presentaciones multimedia, gráficos, cine y discursos históricos, mapas, actualidad, etc.
- **Portal de Recursos Educativos de Castilla y León EDUCACYL,** recursos por materias, <http://www.educa.jcyl.es/crol/es>
- **Sitio de Ciencias Sociales para docentes,** disponible en <http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>

Enlaces de recursos específicos para Primaria

- **Proyecto Alquimia. Recursos del Ministerio Educación** elaborados para el área de Ciencias, Geografía e Historia de Educación Primaria. Disponible online en: <http://recursosostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/>
- **Recursos ciencias sociales (1º, 2º y 3º de Primaria)** <http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/alumnos.html>
- **Recursos educativos para Primaria (diversas áreas).** <http://recursoseducativosdeprimaria.blogspot.com.es/>

Enlaces de personales de docentes de ciencias sociales que comparten sus recursos

- Página personal de la Profesora **Mª Auxiliadora de la Torre Cadenas.** <http://phpwebquest.org/ccss/>
- Página personal del profesor **Isaac Bruzzo Sanchez.** <http://isaacbuzo.com/>