

Guía Docente: Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Procesos y contextos educativos
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Esta materia no tiene requisitos previos.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Haleyda Quiroz Reyes	Correo electrónico	haleyda.quiroz@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de la Intervención Educativa en Educación Primaria • Didáctica y Currículo en Educación Primaria • Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria • Las TIC en la Escuela
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura se conecta con el resto de la Titulación, según el Plan de Estudios, de la siguiente manera:</p> <p>Innovación y proyectos educativos en Educación Primaria se incluye en el Módulo de Formación Básica de la Titulación, dentro de la materia «Procesos y contextos educativos» junto con las asignaturas de Didáctica y currículo en Educación Primaria, Contextos de la Intervención Educativa en Educación Primaria y las TIC en la escuela. Se constituye así, dado su carácter, en un complemento esencial para abordar la Escuela Primaria, en todas sus dimensiones.</p> <p>Es un hecho el que todo docente debe ser innovador. Sin embargo, esto no significa cambiar radicalmente todo el contexto próximo a la profesión docente, sino tener la capacidad de identificar aquellos elementos susceptibles de ser modificados con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, obviamente centrando la atención en el alumno. En este sentido, esta asignatura adquiere singular importancia en la propuesta formativa de la titulación, por cuanto conjuga tanto el aspecto tecnológico como las características propias que todo docente debe contar al momento de participar en un proyecto educativo y, en su caso, proponerlo en el contexto de la etapa de Educación Primaria.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CE-04: Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar, planificar y evaluar la actividad docente, el aprendizaje en el aula, diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos. • CE-05: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. • CE-06: Abordar y resolver problemas de disciplina promoviendo acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. • CE-07: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa la innovación educativa en el contexto organizativo y social de la escuela de Educación Primaria, comprendiendo su alcance en investigaciones educativas. • Diseña y desarrolla Proyectos de Innovación para la etapa de Educación Primaria, valorando los resultados de la evaluación de dichos proyectos para posteriores propuestas.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Los cambios socioculturales y socioeconómicos en muchas ocasiones van por delante de la Escuela de Educación Primaria y, mientras los diferentes sucesos acontecen los docentes están inmersos en un día a día que no les permiten adelantarse ni, incluso muchas veces, ir a la par de la sociedad. A través de esta asignatura se pretende ofrecer un punto de vista diferente al futuro profesorado. La innovación y los proyectos educativos que promueven el cambio deben estar inmersos en la programación anual del centro y seguir una sistemática que permita al centro y al profesorado avanzar en la Sociedad de la Información y la Comunicación. Solo conociendo a dónde vamos podremos llegar de un modo eficiente.</p>
Contenidos	UD 1. La innovación educativa

- 1.1. Definición de innovación educativa
- 1.2. Algunas consideraciones sobre el cambio
- 1.3. Características de la innovación educativa
- 1.4. Diferencias entre innovación educativa y reforma educativa
- 1.5. La innovación educativa desde un paradigma procesual
- 1.6. El contexto de la innovación educativa
 - 1.6.1. Desarrollo de la innovación educativa
- 1.7. Tendencias en innovación educativa

UD 2. Enfoques y tendencias pedagógicas innovadoras

- 2.1. La pedagogía crítica
- 2.2. La pedagogía de la inclusión
- 2.3. La educación lenta o la educación serena
- 2.4. La pedagogía sistémica
- 2.5. Los modelos pedagógicos integrados
- 2.6. Rudolf Steiner y la pedagogía Waldorf
- 2.7. Sinopsis de teorías

UD3. El proyecto educativo: el proyecto de intervención educativa

- 3.1. El marco lógico y su técnica
- 3.2. El proyecto y sus tipos
- 3.3. El problema del problema
- 3.4. La técnica del árbol de problemas como herramienta
- 3.5. ¡Manos a la obra!
- 3.6. El diagrama de Gantt
- 3.7. La evaluación del proyecto de intervención y sus tipos
- 3.8. Ciclo de vida del proyecto
- 3.9. Sobre el presupuesto del proyecto

UD 4. El aprendizaje basado en proyectos

- 4.1. Algunas aclaraciones sobre el aprendizaje basado en proyectos
- 4.2. Premisas pedagógicas del aprendizaje basado en proyectos
- 4.3. El docente y el aprendizaje basado en proyectos
- 4.4. Aclaraciones terminológicas sobre las relaciones disciplinares
- 4.5. Nociones sobre el pensamiento complejo
- 4.6. El aprendizaje basado en proyectos y sus fases
- 4.7. Ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos

UD 5. Las metodologías activas

- 5.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 5.2. Implicaciones de las metodologías activas
- 5.3. La intencionalidad pedagógica
- 5.4. El aprendizaje servicio
- 5.5. El aprendizaje cooperativo
- 5.6. El aprendizaje colaborativo
- 5.7. Las visual thinking strategies (VTS)
- 5.8. El flipped classroom o clase al revés

UD6. Perspectivas de la formación docente

- 6.1. La buena práctica educativa
- 6.2. La acción docente como eje prioritario
- 6.3. La práctica docente, algunas definiciones
- 6.4. Elementos prioritarios para el análisis de la práctica docente
- 6.5. El desarrollo profesional docente y sus retos actuales
- 6.6. El desarrollo de la competencia profesional docente de cara al siglo XXI

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Una de las características de esta asignatura es que cada contenido va agregando información relevante para continuar adelante con cada Unidad didáctica. Es decir, la asignatura se ha diseñado de tal manera que la unidad siguiente necesite de la anterior para continuar descubriendo y aprendiendo. Indudablemente esto va a requerir de la disposición del estudiante para que, desde su autonomía e implicación, sea capaz de organizar y administrar su propio proceso de aprendizaje.

Opción 1. Evaluación Continua

En este caso, esta asignatura y su proceso de aprendizaje durante la Evaluación Continua se ha estructurado de la siguiente manera:

Para revisar y verificar el avance en cuanto a la identificación de los elementos sustantivos de los temas tratados, los estudiantes deben superar los **cuestionarios** que están disponibles cada dos unidades didácticas.

Estudio de caso: llamados aquí “Profundizamos y analizamos” y “Buscamos y reconocemos”. El objetivo del estudio de caso consiste en que el estudiante pueda hacer transferencia e inferencia de la información para luego transformarla en conocimiento. Además de esto, es fundamental que se pueda vincular el contenido de la unidad didáctica correspondiente con el enunciado de cada estudio de caso, de manera que se puede transferir a un ejemplo real lo aprendido en dichas unidades didácticas.

Foros de debate: llamado aquí “Debatimos y argumentamos”. Los estudiantes viven la experiencia de una comunidad de aprendizaje, en la cual, todos formulan aportaciones/discusiones sobre temas objetos de estudio. Estos foros son moderados por el docente de la asignatura, quien plantea el hilo de discusión, a partir del cual, los estudiantes comparten su intervención.

Opción 2. Prueba de evaluación por competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas opciones se realizarán las siguientes actividades:

La presentación de los **contenidos teóricos** se organiza en seis unidades didácticas. Esta organización se compone de textos, mapas conceptuales, actividades de autoevaluación, resumen y bibliografía básica y complementaria. Todo ello con el objetivo de que el estudiante tenga en sus manos una síntesis de la información y, a partir de la misma, pueda ampliar y profundizar su conocimiento.

Tutorías y acompañamiento: esta acción será llevada a cabo por parte del docente para acompañar al estudiante en esta experiencia formativa. Dicho acompañamiento y orientación se realizará de forma individual y de forma grupal.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Roig-Vila, R. (2008). *De la investigación al conocimiento: reflexiones en torno a la innovación para la mejora del conocimiento educativo actual*. Marfil.

En este libro se hace un análisis del proceso vinculado a la creación y transferencia de conocimiento. Por otra parte, se presenta una valoración sobre el procesamiento en forma de conocimiento en función de las necesidades y características de aquellos que han de

procesarlo, comprenderlo y asimilarlo.

Rodríguez, R. y Alfageme, M^a. (2015). *Innovación y enseñanza en educación primaria*. Universidad de Murcia.

Obra que reúne experiencias de innovación docente en la etapa de Educación Primaria

Bibliografía complementaria

Libros:

Álvarez Daza, M. (2013). *La alegría de aprender*. Universidad de la Sabana.

Bruner, J. (2015). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mcgraw-hill.

Escudero, T; y Correa, A. (2006). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Editorial La Muralla.

Marrasé, J. M. (2013). *La alegría de educar*. Barcelona: Plataforma.

Sarlé, P. (2008). *Enseñar en clave de juego*. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Artículos:

Azorín, C. M^a. y Arnaiz, P. (2013). Una experiencia en innovación en educación primaria medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 22, 9-30.

Cañal de León, P; Criado García-Legaz, A; García Carmona, A. y Muñoz, G. (2013). La enseñanza relativa al medio en las aulas españolas de Educación Infantil y Primaria: concepciones didácticas y práctica docente. *Investigación en la Escuela*, 81, 21-42.

De Castro, C. y Gutiérrez del Álamo, P. (2016). Integración curricular de una plataforma online para el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *EDMETIC*, 5 (1), 143-164.

De Pablos Pons, J; Colás Bravo, P. y González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.

Domingo Coscollola, M. y Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 171-180.

González, H. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación primaria. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 7 (3), 11-23.

Méndez, J. M. y Delgado, M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital Education Review*, 29, 134-165.

Rodrigo, I; Rodrigo, L. y Martín, M. I. (2012). Creatividad y educación. *El desarrollo de la creatividad como herramienta de la transformación social*. *Prisma Social*, 9, 311-351.

Rosales López, C. (2016). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 31 (2), 45-68.

Santana, L. (2010). La innovación educativa: Un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. The educational innovation: A challenge for the counselors like agents of change. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 261-270.

Trigueros, F. J; Sánchez, R. y Vera-Muñoz, M^a. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC, realidad y retos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 101-112.

Otros recursos

Aulagrao.com. (s.f.). <http://aula.grao.com/>

Web que ofrece herramientas y recursos para la innovación educativa.

Craescuela.net. (s.f.). Proxecto Cra. <http://www.craescuela.net/>

Web del proyecto CRA. Un proyecto innovador sobre el uso de nuevas tecnologías de la información con niños de entre 3 y 9 años.

EduTEKA (s.f.). Recursos [Web]. <http://eduteka.icesi.edu.co/recursos/>

Web educativa para la consulta de documentos, recursos, herramientas TIC, interactuar con otros profesionales de la educación y planificar tus clases.

Fidalgo, A. (s.f.). Innovación Educativa [Web].
<http://www.innovacioneducativa.wordpress.com>

Web-Blog Educativo que ofrece conceptos, recursos y reflexión sobre la innovación educativa.

Imagineelephants.com (s.f.). *Imagine Elephants. Una experiencia sobre el juego y la infancia* [Web]. <http://imagineelephants.com/es/>

Web del proyecto «Imagine Elephants», que es un proyecto transmedia centrado en la importancia del juego espontáneo.

Santillana.com. (s.f.). *Santillana* [Web]. <https://santillana.com/es/>

Comunidad para crear y participar en proyectos innovadores, así como encontrar y compartir recursos para profesionales de la educación.

La aventura de crecer. (s.f.). *Aprendiendo a pensar* [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DhIkpxPy37s>.

Video documental que analiza los procesos cognitivos que tienen relación con el aprendizaje en edades tempranas.

Mecd.gob.es. (s.f.). *CNIE-Blog. Portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa* [Web]. <http://blog.intef.es/cnie/>

Blog del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

Redie.uabc.mx. (2017). *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Web]. <http://redie.uabc.mx/redie>

Web de la Revista Electrónica de Investigación Educativa que ofrece artículos científicos.

Rodríguez, M. (s.f.). *El blog de Manu Velasco* [Blog]. <http://elblogdemanuvelasco.blogspot.com.es/>

Blog que analiza cuestiones educativas y ofrece recursos para la educación.

Storybird.com. (s.f.). *Storybird - Create* [Web]. <https://storybird.com/>

Web para crear historias y cuentos utilizando las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Unav.es. (s.f.). *Estudios sobre Educación* [Web] <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion>

Web de la Revista Estudios sobre Educación, de la Universidad de Navarra, que ofrece artículos científicos.