

Guía Docente: La Actividad Física en Educación Primaria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Víctor Serrano Huete	Correo electrónico	victor.serrano@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites • ResearchGate • Linkedin 		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • La Actividad Física en Educación Primaria
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura de Actividad Física en Educación Primaria pertenece al Plan de Estudios del Grado en Educación Primaria.</p> <p>Esta asignatura pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para desenvolverse en el aula de Educación Física de la mejor manera posible. Proporciona al futuro docente las competencias necesarias para que su intervención en el aula sea lo más eficaz posible, creando profesores competentes y reflexivos.</p> <p>Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de dos bloques principales: un bloque teórico, donde se trata la importancia de la actividad física y su relación con la salud, así como el desarrollo del alumno durante su etapa de primaria, prestando gran importancia a la programación y la evaluación de la Educación Física. Y un segundo bloque práctico donde se trabajarán aspectos necesarios para llevar a cabo una correcta programación de aula y donde se tratarán los juegos adaptados al ámbito educativo de Educación Primaria.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización. • CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión. • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos. • CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades. • CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación. • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc. • CE-29: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. • CE-30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. • CE-31: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes en Educación Física. • CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CT-03: Ser capaz de tomar decisiones. • CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión. • CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
--------------------------------------	---

- CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Conoce la evolución física del niño entre los 6 y los 12 años.
- Conoce los fundamentos teóricos y prácticos y comprende los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conoce y valora de forma crítica el currículum oficial de la Educación Física en la Educación Primaria.
- Mantiene una actitud crítica y activa sobre los aspectos de desarrollo corporal que afectan a las personas en la sociedad actual (la imagen, la salud, el deporte).
- Fomenta la participación en actividades físicas y deportivas de los alumnos dentro y fuera de la escuela.
- Programa unidades didácticas sobre contenidos del currículo de la E. Física para alumnos de 6 a 12 años, teniendo en cuenta la atención a la diversidad con especial atención a las diferencias de género.
- Dispone de competencias para desarrollar una programación didáctica de E. Física para alumnos de 6 a 12 años que incluye formas de motivación del alumno.
- Conoce los recursos más adecuados para utilizar en la enseñanza/aprendizaje de la E. Física con alumnos de 6 a 12 años y sabe disponerlos en relación al medio que dispone el centro y el sector.
- Conoce el valor del juego como medio de aprendizaje y las posibilidades de su utilización en la E. Física.

- Diseña actividades de equipo y tiene en cuenta el desarrollo de valores tales como: la cooperación, la ayuda.
- Evalúa los logros del alumno y diseña actividades de ampliación y de refuerzo, en su caso, en función de los resultados observados.
- Dispone de competencias para evaluar los procesos de Enseñanza y de actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora de los mismos

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a través de un bloque teórico y otro práctico.

En el bloque teórico se parte del análisis del valor educativo de la actividad física, la evolución del significado, las tendencias actuales y su relación con la salud. Se estudiarán las características del desarrollo físico humano entre los 6 y los 12 años y se analizará el currículo de la Educación Primaria en relación a la Educación Física.

Se abordará una conceptualización básica en torno a temas como: el cuerpo (imagen y percepción), habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas, juegos y actividades deportivas.

Gran importancia tendrán los aspectos didácticos: La programación y la evaluación en la educación física, con especial profundización en las adaptaciones curriculares; estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en alumnos de Primaria.

En el bloque práctico se trabajarán especialmente los siguientes contenidos:

- Experimentando el cuerpo: taller de expresión corporal.
- Deportes y juegos adecuados al ámbito educativo de la Educación Primaria.
- Desmontando prejuicios: Análisis de los mensajes de los Medios de Comunicación sobre el cuerpo, la alimentación y la actividad física.

Contenidos

Unidad didáctica 1. Historia de la Educación Física. Movimiento y aprendizaje motor.

1. Concepto evolución y desarrollo
2. La educación física en el sistema educativo. Evolución y desarrollo de las funciones atribuidas al movimiento como elemento formativo
3. El aprendizaje motor
4. El proceso de enseñanza y de aprendizaje motor
5. Habilidades y destrezas motrices
6. Las tareas motrices
7. Actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas

Unidad didáctica 2. Anatomía, Salud y calidad de Vida. Desarrollo y crecimiento.

1. Anatomía implicada en la actividad física
2. Fisiología implicada en la actividad física
3. Salud y calidad de vida
4. Hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física
5. El cuidado del cuerpo
6. Autonomía y autoestima
7. Evaluación y tratamiento en el proceso educativo. Aplicación en el ámbito de la

educación física.

8. Evolución de las capacidades motoras en relación con el desarrollo evolutivo general
9. Educación sensomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia

Unidad didáctica 3. Esquema corporal, coordinación, equilibrio y deportes.

1. Concepto de esquema corporal (EC)
2. El proceso de lateralización
3. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
4. Análisis del desarrollo de la EC, lateralidad y capacidades perceptivo-motrices en los ciclos de educación primaria
5. La coordinación
6. El equilibrio
7. Actividades para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio
8. El juego como actividad de enseñanza aprendizaje en el área de educación física
9. Adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos
10. Los deportes en la escuela

Unidad didáctica 4. Acondicionamiento físico. El calentamiento y las CFFBB.

1. ¿Qué es el acondicionamiento físico?
2. Sistematización del ejercicio físico
3. El calentamiento
4. Las capacidades físicas básicas

Unidad didáctica 5. Aspectos punzantes educativos. Minusvalías y coeducación.

1. Alumnos con necesidades educativas especiales
2. Características generales de los tipos y grados de minusvalías: motoras, psíquicas, sensoriales en relación a la actividad física
3. Consideraciones para la práctica de actividades físicas en relación con los diferentes trastornos
4. El desarrollo motor y perceptivo del niño discapacitado
5. La coeducación e igualdad de los sexos en el contexto escolar y en la actividad de educación física
6. Estereotipos y actitudes sexistas en la educación física. Intervención educativa
7. Intervención educativa

Unidad didáctica 6. Recursos didácticos. Métodos de enseñanza.

1. Organización de grupos y tareas
2. La planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje
3. Modelos de sesión
4. Concepto de método de enseñanza en educación física
5. Adecuación a los principios metodológicos de la educación primaria
6. Recursos y materiales didácticos en educación física
7. Características de los recursos y materiales didácticos del área de educación física
8. Utilización de los recursos de la comunidad

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Opción 1. Evaluación Continua

Estudios de caso: en este trabajo el alumno deberá vincular los contenidos que se verán en la misma con una realidad cotidiana. Para ello, se le planteará una o varias situaciones que debe abordar desde la reflexión, la experimentación y, en algunos casos, la implementación de alguna tarea.

Trabajo Individual: el alumno deberá realizar un trabajo individual centrado en el análisis y aplicación de alguno de los temas más importantes tratados en la asignatura.

Foros de Debate: con la finalidad de que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, se llevarán a cabo estos foros en las Unidades Didácticas. En ellos, el profesor propondrá un tema de debate sobre el que deben mostrar su opinión argumentada.

Cuestionarios: se llevarán a cabo cuestionarios de evaluación en las Unidades Didácticas.

Opción 2. Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

En ambas opciones se realizará el estudio de los **contenidos teóricos**. Se trata de la Unidad Didáctica propiamente dicha. En cada una se abordarán los contenidos necesarios para que el alumno adquiera las competencias necesarias.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación

continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Castañer, M., y Camerino, O. (1996). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona: INDE.

Es un libro esencial en los temas que vamos a desarrollar ya que establece en si mismo una propuesta de integración de los contenidos de la educación física. Apoyándonos en este libro estructuramos los contenidos de un área que hasta el momento de su incursión estaban tratados de forma aislada y desestructurada.

Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.

Este libro nos aclara el sentido del cuerpo humano en la sociedad y analiza todas aquellas actividades que pueden considerarse como parte de la educación física. Ofrece una posibilidad al cómo debería estar estructurada la educación física para que por si misma reflejase un intento de integración de todas las diferentes tendencias que existen dentro de la educación general.

Bibliografía complementaria

Álvarez del villar, C. (1993). *Atletismo básico: Una orientación pedagógica*. Madrid: Gymnos.

Barbany, J.R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio*. Madrid: Barcanova.

Blández, J. (1995). *La utilización del material y el espacio en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Blázquez Sánchez, D. (1997). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Delgado, M. A. (2000). *Para jugar como antes*. Madrid: CCS.

Lawther, J. (1998). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aparato motor*. Barcelona: Paidós.

Platonov, V.N. (1993). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M. (1998). *El alumno con discapacidad. Una propuesta de integración*. Madrid: MEC.

Vázquez, B. (2000). *Educación Física y género*. Madrid: Gymnos.

Lawther, J. (1998). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Barcelona: INDE.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aparato motor*. Barcelona: Paidós.

Le Boulch, J. (1987). *La educación Psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.

Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la educación física*. Barcelona: Paidós.

Motos, T. (1985). *Juegos y experiencias de expresión corporal*. Madrid: Humanitas.

Parlebás, P. (1988). *Las cuatro esquinas del juego*. Lérida: Agonos.

Platonov, V.N. (1993). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Otros recursos

Bracho, C. (2013, mayo, 04). *Teoría del Desarrollo Psicomotor de Jean Le Boulch*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=TPSgm-weyRc>

Vídeo explicativo de la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Jean Le Boulch.

Real, N. (2012, mayo, 08). *Contracción muscular en español*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=DwncW3Q1z7w>

Vídeo explicativo del funcionamiento de la contracción de un músculo de nuestro cuerpo.

Vázquez, K. (2015, enero, 19). *Equilibrio en Educación Física*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=IQ66r28svyU>

Vídeo explicativo del trabajo de equilibrio durante una clase de Educación Física en Educación Primaria.

Tejar, T. (2012, octubre, 17). *Calentamiento Educación Física*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=hvEbK6AxjSo>

Ejemplo de un calentamiento en la escuela.

Carrasco Villar, S. (2014, marzo, 26). *Educación Física Circuito Habilidades Motrices 4*. [Archivo de vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=loVhew_YIOs

Ejemplo de un trabajo de habilidades motrices mediante un circuito.

Radio Televisión Española. (2009, noviembre, 25). *La aventura del saber – Coeducación. Más allá de la educación mixta*. [Archivo de vídeo]. <http://www.rtve.es/alcanta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-coeducacion-mas-alla-educacion-mixta-25-11-09/636641>

Documental relacionado con la coeducación y la educación mixta.

