

Guía Docente: La atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

DATOS GENERALES

Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Educación Inclusiva: Apoyo a las necesidades específicas de lenguaje
Materia	Mención en Audición y Lenguaje
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El Apoyo Educativo a las Alteraciones de la Comunicación y del Lenguaje • La atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura “La atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo” se sitúa en el primer trimestre del tercer curso del Grado en Educación Primaria. Su carácter es optativo y junto a la asignatura “El apoyo educativo a las alteraciones de la comunicación y del lenguaje, también optativa y del segundo trimestre, conforma la Mención en Audición y Lenguaje de esta Universidad.</p> <p>Pretende el conocimiento y profundización en la Atención a la Diversidad, del alumnado que presenta necesidades de apoyo educativo y de los aspectos más relevantes del lenguaje y de la comunicación, relacionados con estas necesidades y dificultades de aprendizaje.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura

- CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE-02: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento planificando la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CE-04: Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar, planificar y evaluar la actividad docente, el aprendizaje en el aula, diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.
- CE-08: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12, mostrando habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CE-09: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, relacionando la educación con el medio, y cooperando con las familias y la comunidad.
- CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica en valores teóricos.
- CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.
- CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Dispone de competencia para colaborar con el tutor y el orientador en la detección de alumnos susceptibles de presentar necesidades específicas de apoyo educativo por presentar alteraciones de la comunicación y del lenguaje.
- Interpreta de manera adecuada la información que contiene un Informe psicopedagógico y asocia correctamente las tipologías y categorías que en los mismos se establecen para los alumnos CNEE y con necesidades específicas de lenguaje.
- Dispone de competencia para colaborar con el orientador en la determinación de las NEES de un alumno.
- Es competente para colaborar en la planificación de la adaptación curricular de un alumno.

- Dispone de recursos para valorar los progresos del alumno en función de los objetivos propuestos.
- Muestra actitud innovadora para buscar y diseñar recursos que mejor se adapten a las necesidades concretas de enseñanza-aprendizaje de un alumno concreto.
- Utiliza las TIC para el desarrollo de propuestas educativas con alumnos de NEE.
- Dispone de recursos y estrategias para desarrollar el apoyo educativo del alumno en base a la ACI, en colaboración con el profesor tutor y el resto el profesorado.
- Participa en grupos profesionales para coordinar las tareas de atención de un alumno con NEE.
- Conoce la importancia de la familia en respecto a la educación y dispone de recursos para establecer relaciones de colaboración con la misma.
- Conoce las distintas instituciones implicadas en el apoyo a niños con discapacidad y es competente para participar en planes conjuntos de intervención.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Desde el planteamiento actual de la Escuela inclusiva que da respuesta a la integración total de los niños en edad escolar y atendiendo a los principios que sustentan este nuevo concepto, se ponen en marcha mejoras de respuesta de atención a la diversidad. Esta asignatura de carácter optativo hace un planteamiento teórico de la situación actual de la Educación Especial en España, haciendo especial hincapié en las necesidades educativas específicas derivadas del lenguaje y la comunicación. Se profundiza en los principios generales de la intervención y el desarrollo normativo en atención a la diversidad, el concepto y proceso de identificación de los alumnos con necesidades de apoyo educativo y las decisiones de su escolarización. Se realizará un análisis de la respuesta educativa, las medidas de atención a la diversidad y los recursos en la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo. Centrándonos específicamente en el lenguaje, trataremos sobre las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de éste. Se abordarán conceptos básicos del lenguaje y la comunicación, su desarrollo psicoevolutivo y sus relaciones con el pensamiento. Conoceremos las características del lenguaje de los niños en las etapas de Infantil y Primaria. Se profundizará en los aspectos diferenciales del desarrollo del lenguaje y de la comunicación en alumnos con discapacidad y trastornos del desarrollo. Por último, se realizará un análisis de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. Educación Especial y necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>1.1. Educación especial y atención a la diversidad</p> <p>1.2. Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>UD 2. Respuesta educativa a las necesidades educativas y especiales del alumnado desde el centro ordinario</p> <p>1.1. Modalidades de escolarización</p> <p>1.2. Niveles de concreción curricular y medidas de atención a la diversidad</p> <p>1.3. Recursos materiales y personales para la atención de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>1.4. La orientación en el proceso educativo de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo</p>

UD 3. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje

- 1.1. El sistema nervioso. Fisiología y anatomía
- 1.2. El lenguaje receptivo: vías aferentes
- 1.3. El lenguaje expresivo: vías eferentes
- 1.4. Actividad simbólica y lenguaje

UD 4. Lenguaje y comunicación

- 1.1. Concepto, procesos y dimensiones de la comunicación y del lenguaje
- 1.2. Funciones del lenguaje
- 1.3. Dimensiones del lenguaje y sus funciones
- 1.4. Requisitos, procesos y factores que contribuyen a la adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje
- 1.5. Relaciones entre lenguaje y pensamiento y su desarrollo psicoevolutivo
- 1.6. Características del lenguaje de los alumnos de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Alteraciones del lenguaje más frecuentes en estas etapas educativas

UD 5. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje de los alumnos con necesidades educativas especiales

- 1.1. Discapacidad sensorial: visual y auditiva
- 1.2. Discapacidad intelectual
- 1.3. Discapacidad física motora
- 1.4. Trastorno del espectro autista (TEA)
- 1.5. Retraso global del desarrollo (0-5 años)

UD 6. Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación

- 1.1. Concepto y clasificación
- 1.2. Evaluación e intervención de los SAAC
- 1.3. Lenguas de signos y comunicación bimodal en la educación de alumnos con discapacidad auditiva

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección). Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la lección). Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y la construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, la resolución de problemas, etc.

Actividades de descubrimiento inducido. Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual, sobre una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Incluye la resolución de problemas, la elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Incluye la elaboración de trabajos (estudios de caso), resolución de casos prácticos, etc.

Tutorías. Permiten la interacción directa entre el docente y el alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.

Exámenes de contenidos. Permiten la comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos expuestos a lo largo del periodo formativo.

Lectura crítica, análisis e investigación de material. Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, reseñas de libros o críticas de artículos y proyectos de investigación.

Questionarios: Comprobación de los conocimientos adquiridos mediante la realización de una prueba objetiva.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Peñafiel Martínez, F., Torres González, J.A. y Fernández Batanero, M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pirámide.

Texto que se enmarca dentro de la atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Sirve de material de referencia en la identificación y valoración de los alumnos con necesidades

específicas de apoyo educativo y dar respuesta a los conocimientos, técnicas y medidas necesarias en el tratamiento e intervención de estas problemáticas dentro del contexto escolar.

Rabazo, M.J. y Martínez. J.D. (2013). Diccionario de Audición y Lenguaje. Una revisión terminológica. Salamanca: Amarú.

Esta obra es imprescindible en la mención en la que se encuadra esta asignatura, permite disponer de información relevante dentro del campo del lenguaje y de la comunicación, aportando conocimientos y conceptos comprensibles y de fácil interpretación por parte de los estudiantes.

Bibliografía complementaria

Libros

Amaro Aguado, A.E. y Arjona Calvo, Y. (2014). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Madrid: Universitas.

Arco Tirado, J.L. y Fernández Castillo, A. (2014). *Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Interamericana de España: Mc Graw Hill.

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2003). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.

Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Santillana.

Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Ortiz Alonso, T. (1997). *Neuropsicología del lenguaje*. Madrid: CEPE.

Peña Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, S. y Rondal, J.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.

Artículos

Arroyo González, M.J. (2012). Las aulas de inmersión lingüística para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva: algunas propuestas de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 25-42.

Gallego Ortega, J.L. y Gómez Pérez, J.A. (2011). Prevención de dificultades lingüísticas en niños: Efectividad de un programa. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 29(1), 71-94.

Gutiérrez Fresneda, r. y Díez Mediavilla, R. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordón*, 64(4), 43-59.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (BOE 295, de 10 de Diciembre de 2013).

López Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje; un resumen en 2011. *Revista de investigación en logopedia*, 1(1), 1-11.

Martínez Domínguez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-31.

Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-37.

Susinos, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva? *Temáticos de Escuela*, 13, 4-6.

Otros recursos

AULAPT. Web con muchos recursos, orientaciones y actividades para los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, así como material específico para trabajar los especialistas en Audición y Lenguaje y pedagogía Terapéutica. <http://www.aulapt.org/>

BARECA. Base Aragonesa de Recursos Educativos de Comunicación Aumentativa. Web con variedad de materiales de comunicación aumentativa. <http://www.catedu.es/bareca/index.php?sec=2&subsec=3>

BLOG DE LOS MAESTROS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. Materiales de información y trabajo para todos los profesionales que trabajan en este campo. <http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es/>

CENTRO DE FONIATRÍA Y LOGOPEDIA. Página donde se proporciona información sobre la prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana. <http://foniatriaylogopedia.com/es/inicio/>

CREENA. Centro de recursos de Educación Especial de Navarra. Ofrece una amplia variedad de recursos para la E.E. <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

EL RINCÓN DEL MAESTRO. Página con material para los profesores y especialistas en el campo de la audición y lenguaje. <http://www.elrincondelmaestro.com/materiales-audicion-y-lenguaje.htm>

ESPACIO LOGOPÉDICO. Página que a iniciativa de un grupo de profesionales de la logopedia y otras disciplinas relacionadas facilita la búsqueda de información sobre los aspectos que intervienen en los trastornos del lenguaje y de la comunicación. <http://www.espaciologopedico.com/>

FAMILIA Y COLE. Portal educativo para familias, educadores y profesionales con una interesante variedad de material para trabajar y descargar. <https://familiaycole.com/>

GENMAGIC. Aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajan recursos multimedia. Muy interesante e innovador. <http://www.genmagic.org/>

INTEF-EducaLAB. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, proporciona información interesante sobre formación y recursos educativos abiertos. <http://www.cnice.mec.es/ninos/>

LAS TIC Y LA DISCAPACIDAD. Blog destinado a difundir y asesorar sobre las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a las personas con discapacidad y/o necesidades especiales. <http://discapacitat-es.blogspot.com.es/2010/06/guia-fevas-de-materiales-para-la.html>

LOGOPEDA SIN RECURSOS. Página web con una gran cantidad de ejercicios, actividades y juegos para alumnos de las etapas de Infantil y Primaria. <http://www.logopedasinrecursos.com/>

Maleta de recursos. Noticias y recursos disponibles en el campo de las Necesidades Educativas Especiales y en concreto en Audición y Lenguaje. <https://sites.google.com/site/perigrulliblog/ed-especial>

MI MUNDO EN PALABRAS. Un material interactivo para aprender vocabulario de un

modo lúdico, diseñado para niños de 7 a 9 años que empiezan a estudiar español del Centro Virtual Cervantes y patrocinado por la Caixa. <http://cvc.cervantes.es/aula/mimundo/>

PTYAL. Blog con noticias y material tanto de Audición y Lenguaje como de Pedagogía Terapéutica. <https://ptyalcantabria.wordpress.com/>