

Guía Docente: La Competencia Motriz

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Educación Física
Materia	Mención en Educación Física
Carácter	Optativo
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Víctor Serrano Huete	Correo electrónico	victor.serrano@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites • ResearchGate • Linkedin 		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad física: expresión corporal, juego y deporte • La Competencia Motriz
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La presente asignatura se encuentra enmarcada en el plan de estudios del Grado de Educación Primaria en la Mención de Educación Física. La finalidad de esta materia es formar al alumno en los conocimientos necesarios sobre la Competencia Motriz en la etapa infantil y, dotar al mismo de las herramientas necesarias para su desarrollo, evaluación e intervención en el aula de Educación Física.</p> <p>Los contenidos se presentan en 3 bloques, dos de ellos de carácter teórico y el otro de aplicación práctica. El primero de ellos abordará el movimiento humano y su función. Los alumnos conocerán los paradigmas empleados en la explicación del comportamiento humano y su relación con el aprendizaje motor, para llegar a comprender las habilidades perceptivo-motrices y las implicaciones de la elaboración del esquema corporal. El segundo bloque, se centrará en el contexto sociocultural de las actividades físicas, abordando los conceptos de salud y bienestar. Se tratarán las diferencias de género ante las actividades físicas y algunos de los temas de mayor actualidad como el impacto de los Medios de comunicación en la práctica física. Por último, el tercer bloque atenderá a los aspectos didácticos de la educación física: Modelos, Diseño y desarrollo curricular, recursos y evaluación.</p> <p>Al superar la asignatura, el alumno tendrá las competencias necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, desarrollar y evaluar la competencia motriz dentro de la asignatura de Educación Física. • Fomentar la práctica de actividad física a través de la mejora de la competencia motriz. • Comprender las diferencias de género y niveles de competencia motriz para la intervención educativa. • Aplicar los conocimientos a su trabajo de forma profesional. • Reflexionar sobre su intervención docente para lograr un pensamiento crítico, de innovación y mejora de su labor docente. <p>La materia de La Competencia Motriz profundizará en contenidos trabajados con anterioridad en la asignatura de tercer curso titulada: Actividad Física en Educación Primaria, y ampliará los conocimientos focalizando en los mecanismos motores del movimiento y recursos didácticos para su intervención en el aula.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG-01: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
--------------------------------------	--

- CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE-02: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento planificando la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CE-03: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE-29: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CE-30: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
- CE-31: Conocer, desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes en Educación Física.
- CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.
- CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.
- CU-05: Realizar investigaciones basándose en métodos científicos que promuevan un avance en la profesión.
- CU-06: Aprender a trabajar individualmente de forma activa.
- CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos fundamentales de las personas y a valores democráticos.
- CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.
- CU-12: Saber cómo se han adoptar posturas de defensa de la paz y la mediación.
- CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
- CU-15: Utilizar una adecuada estructura lógica y un lenguaje apropiado para el público no especialista y escribir con corrección.
- CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
- CT-01: Promover la capacidad de análisis y síntesis.
- CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
- CT-06: Mantener actualizadas y desarrollar las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.
- CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT-09 :Ser capaz de afrontar situaciones de liderazgo.
- CT-10: Poseer iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

	<ul style="list-style-type: none"> • CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales. • CB-01: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB-04: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado de la actividad física y su relación con el desarrollo integral de la persona y presenta una actitud reflexiva y crítica sobre las implicaciones que presenta para la salud y la socialización en los momentos actuales. • Conoce las posibilidades de la actividad física como instrumento educativo más allá de los límites de la institución educativa. • Conoce y valora de forma crítica el currículum oficial de la Educación Física en la Educación Primaria. • Conoce diferentes enfoques metodológicos sobre la actividad física y les aplica según el contexto. • Planifica la enseñanza de la actividad física teniendo en cuenta el currículo oficial y las circunstancias de los alumnos a quien se dirige, siendo capaz de realizar adaptaciones significativas para alumnos con diferentes necesidades educativas específicas. • Desarrolla propuestas educativas disponiendo los medios necesarios y adecuando los mismos a las circunstancias contextuales. • Conoce los medios e instrumentos para la evaluación de las competencias motrices y de su evolución, en relación con los objetivos a conseguir. • Tiene en cuenta en sus propuestas educativas los criterios para la prevención de accidentes y las circunstancias que en el desarrollo psicomotor puedan presentar los alumnos entre los 6 y 12 años. • Conoce las técnicas de primeros auxilios e incluye en la planificación el desarrollo de competencias en los alumnos en relación con las mismas. • Incorpora en sus propuestas educativa los recursos del medio para el desarrollo de actividades físicas, deportivas, expresión corporal, etc. • Conoce y aplica las tecnologías de la comunicación para el desarrollo de sus programaciones. • Diseña propuestas educativas teniendo en cuenta el desarrollo de valores tales como: la cooperación, la ayuda, etc. • Muestra actitud creativa e investigadora para incorporar modificaciones de mejora en las propuestas educativas sobre la actividad motriz.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura se desarrolla a través de contenidos teóricos y prácticos.</p> <p>Bloque 1: Se abordará el movimiento humano y su función. Los alumnos conocerán los paradigmas empleados en la explicación del comportamiento humano y su relación con el aprendizaje motor, para llegar a comprender las habilidades perceptivo-motrices y las implicaciones de la elaboración del esquema corporal.</p>
--	---

Bloque 2: Se desarrollará el estudio de la actividad física en el contexto sociocultural, abordando los conceptos de salud y bienestar. Se tratarán las diferencias de género ante las actividades físicas y algunos de los temas de mayor actualidad como el impacto de los Medios de comunicación en la práctica física.

Bloque 3: Se atenderán los aspectos didácticos de la educación física: Modelos, Diseño y desarrollo curricular, recursos y evaluación.

Contenidos

UD1. Introducción al estudio de la Competencia Motriz

1.1. Definición de conceptos

1.1.1. Aprendizaje motor

1.1.2. Competencia Motriz

1.2. Desarrollo Motor en la etapa Niñez

1.2.1. Crecimiento y desarrollo en la Etapa Infantil

1.2.2. Características del Desarrollo Motor Infantil

1.3. Habilidades Motrices Fundamentales y Específicas

1.3.1. Habilidades Motrices Fundamentales

1.3.2. Habilidades Motrices Específicas

1.4. Proceso de adquisición de las habilidades motrices

1.5. Fases del Aprendizaje Motor

1.5.1. Fase Inicial

1.5.2. Fase Intermedia

1.5.3. Fase Final

1.6. Consideraciones pedagógicas

UD2. Teoría y modelos de aprendizaje motor y deportivo

1.1. Paradigmas del Comportamiento Humano: Del conductismo al cognitvismo

1.2. Alumno: procesador de información y autorregulador de la acción

1.2.1. ¿Qué es la retroalimentación o el feedback?

1.3. ¿Cómo se explica el aprendizaje de las habilidades motrices?

1.3.1. La teoría de la construcción de las Habilidades Motrices

1.3.2. La Teoría del Circuito Cerrado

1.3.3. La Teoría del Esquema

1.3.4. La Perspectiva Ecológica

1.4. Modelos de la Enseñanza de Habilidades Motrices y Deportivas

1.4.1. Modelo de trabajo de A. Gentile

1.4.2. Las consideraciones prácticas de R. Marteniuk

1.4.3. Modelo psicomotor para la enseñanza de R. Kerr

1.5. Comprensión del Aprendizaje Motor en la Educación Física

UD3. La Competencia Motriz: habilidades y tareas motrices

1.1. Concepto y características de las Habilidades Motrices y Deportivas

1.2. Clasificación de las Habilidades Motrices

1.2.1. Participación corporal o grado de precisión

1.2.2. Grado de control del sujeto sobre la habilidad, o del ambiente sobre el sujeto que aprende

1.2.3. Carácter continuo o discontinuo

1.2.4. Composición y dificultad

1.2.5. Disponibilidad de retroalimentaciones y de la participación cognitiva

1.2.6. Movimientos deportivos según Farfel (1988)

1.3. ¿Cómo analizar las habilidades motrices y deportivas en el aula?

1.3.1. Modelo de Análisis de Roob (1972)

1.3.2. Sistema de Gentile y col. (1975)

1.3.3. Análisis de Billing (1980)

1.3.4. Modelo de Singer y Gerson (1981)

1.3.5. Modelo de Herkowitz (1978)

1.4. Concepto y características de las Tareas Motrices

1.5. Complejidad y dificultad en las Tareas Motrices

1.6. La transferencia: Aprendizaje para el futuro

1.6.1. Concepto

1.6.2. Tipos

1.6.2. ¿Qué hacer para favorecer la transferencia?

1.6.3. Consejos para aplicar en clase

1.7. Motivación

1.7.1. Concepto

1.7.2. Causas para aprender

1.7.3. Factores que influyen en la motivación

UD4. La Competencia Motriz en sus diferentes vertientes

1.1. Desarrollo Psicosocial y Competencia Motriz

1.1.1. Teorías Motivacionales en Educación Física

1.1.2. La Percepción de Competencia Motriz

1.2. Competencia Motriz y su influencia en la práctica de Actividad Física. Repercusiones sociales

1.2.1. Sedentarismo en Niños y Adolescentes

1.3. La Competencia Motriz y su relación con el IMC

1.4. La Coordinación Motriz

1.4.1. Concepto

1.4.2. Capacidades y factores

1.4.3. Tipos de coordinación

1.5. Problemas de Coordinación Motriz

1.5.1. Panorama actual

1.5.2. Concepto de Problemas Motores

1.5.3. Diagnóstico

1.5.4. Causas de los problemas al moverse

1.5.5. Características de los Niños con PECM

1.6. Instrumentos de Evaluación de la coordinación motriz

1.6.1. Criterios de selección de instrumentos

1.6.2. Requerimientos de aplicación

1.6.3. Instrumentos de evaluación

UD5: Modelo Perceptivo-Motriz: Bloque I

1.1. El Modelo Perceptivo-Motriz

1.1.1. Concepto

1.1.2. Objetivos

1.2.3. Principios Metodológicos

1.2. La Percepción

1.2.1. Concepto

1.2.2. Funcionamiento

1.2.2. Fases

1.3. Contenidos Perceptivo Motrices: la percepción del cuerpo

1.3.1. El Tono

1.3.2. La postura y la actitud

1.3.3. El esquema corporal

1.3.4. La lateralidad

1.3.5. El equilibrio

1.4. Contenidos Perceptivo Motrices: la percepción del entorno

1.4.1. La Percepción del espacio

1.4.1. La Percepción del tiempo

U.D.6. Modelo Perceptivo-Motriz: Bloque II

1.1. El desarrollo de las Cualidades Físicas Básicas

1.1.1. Concepto

1.1.2. Etapas sensibles del desarrollo de las cualidades físicas

1.2. La Resistencia Cardiovascular

1.3. La Fuerza

1.4. La Velocidad

1.5. La Flexibilidad

1.6. La multilateralidad y NO especialización

1.7. Conexión con la próxima asignatura de la mención

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- **Estudio de caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el aula virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Contenidos teóricos:** Consulta, lectura, aprendizaje, actividades y revisión de textos que contienen “las lecciones” de la asignatura. Contendrá incentivaciones hacia competencias y adquisición de conocimientos. Es lo que el alumno/a “debe saber” y también “saber hacer”.
- **Foros de debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Trabajo Individual:** Pone al alumnado ante el trabajo investigador, de búsqueda o de innovación dentro del ámbito de la competencia motriz. Implica una sugerencia de “Indagación personal”, empleando las oportunidades que ofrece la red para su desarrollo.
- **Cuestionarios de evaluación:** Se llevarán a cabo tres cuestionarios de evaluación en las unidades 2, 4 y 6 con preguntas de tipo test orientadas hacia la preparación del examen teórico.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Ruiz, L. M. (2021). Educación Física y baja competencia Motriz. Morata.

El presente libro realiza un análisis del nivel de competencia motriz en nuestro país, presentando los últimos conocimientos y hallazgos sobre esta materia. Sobre estos resultados, aporta las herramientas y claves para que el desarrollo a través de este ámbito dentro del área de la Educación Física sea implementable de la manera más óptima en la etapa de Educación Primaria.

Ruiz, L. M., Gutiérrez, M., Graupera, J. L., Linaza, J. L., y Navarro, F. (2001). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid: Síntesis.

El tema principal de este libro se centra en el comportamiento motor como área de estudio e investigación. Los autores son reconocidos especialistas del comportamiento motor siendo objeto principal de estudio en sus investigaciones. Este libro ofrece conceptos, reflexiones y comentarios sobre la Competencia Motriz ampliando los conocimientos y ayudando al alumno a tener un conocimiento más amplio sobre el objeto de estudio.

Bibliografía complementaria

APA. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, VA: APA.

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., y Goodway, J. D. (2011). *Understanding Motor Development: Infants, children, adolescents, adults (7ª ed.)*. New York: McGraw-Hill.

Haywood, K. M., y Getchell, N. (2009). *Lifespan Motor Development (5ª ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Méndez, A., López-Téllez, G., y Sierra, B. (2009). Competencias básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos*, 16, 51-57.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló, E., Montero, C., Vera, J. A., y García-Calvo, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 215-221.

Moreno-Murcia, J. A., Conte, L., Silveira, Y., y Ruiz, L. M. (2014). *Miedo a fallar en el deporte*. Elche: Universidad Miguel Hernández de Elche.

Ramón-Otero, I., y Ruiz, L. M. (2015). Adolescence, motor coordination problems and competence. *Educación XX1*, 18(2), 189-213. doi: 10.5944/educXX1.14015

Ruiz, L.M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción Motriz*, 12, 37-44.

Ruiz, L. M., Mata, E., y Moreno, J. A. (2007b). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la cuestión. *European Journal of Human Movement*, 18, 1?17.

Ruiz, L. M., Moreno-Murcia, J. A., Ramón-Otero, I., y Alias-García, A. (2015). Motivación de logro para aprender en educación física: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 165-183.

Otros recursos

Bertrand Regander. (s/f). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. [Sitio Web]. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

La página web Psicología y Mente, creada por una comunidad de psicólogos, publica diferentes artículos y noticias entre los que destacamos la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Servicio Nacional de Apendizaje, SENA. (2009). Control nervioso del sistema motor. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=neocMipDiyE>

Vídeo dónde se explica el funcionamiento del Sistema Nervioso Central y su control sobre la motricidad.

Franco Serrano, E. (2013). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, clasificación y análisis. Actividades para su desarrollo en educación primaria. *EFDeportes Revista Digital*, 182. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm>

Artículo que habla de las características, conceptos y clasificaciones de diversos autores sobre las habilidades, destrezas y tareas motrices; así como su tratamiento en el currículo oficial de Educación Primaria y diversas actividades para su desarrollo.

Viciano, J., Cervelló, E.M., Ramírez, J., San Matías, J., Requena, B. (2003). Influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la ef y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase. *European Journal of Human Movement*, 10, 99-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279087>

Artículo publicado en la revista científica European Journal of Human Movement que habla sobre la influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de Educación Secundaria.

Hellín, P., Moreno, J. A., y Rodríguez, P. L. (2006). Relación de la competencia motriz percibida con la práctica físico-deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 219-231. Recuperado de <http://www.um.es/unive/d/compepra.pdf>

Artículo publicado en la Revista de Psicología del Deporte, que trata sobre la competencia motriz percibida en la práctica de actividad físico-deportiva.

Ruíz Pérez, L.M, Mata, E., Moreno, J.A. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar. *European Journal of Human Movement*, 18: 1-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3321227>

Artículo publicado en la revista científica European Journal of Human Movement que habla sobre los problemas de coordinación motriz.

Vanderpool, C. (2012). ABC assessment. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4oq9SBoVDDQ>

Vídeo explicativo del instrumento de evaluación motriz MABC-2

El País. (2016). La OMS alerta de que la obesidad infantil se duplica en los países pobres [artículo de prensa]. Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional/2016/01/25/actualidad/1453736660_306779.html

Artículo de prensa publicado en el la versión digital del periodico de El País, que trata la relación entre la obesidad y el sedentarismo.

Fernández-García, J.C., Mercado, F., Sánchez, M.D. (2003). Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial. *Revista Digital www.efdeportes.com*, 59. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28060610_Teoria_y_practica_psicomotora_de_la_orientacion_y_localizacion_espacial

Artículo publicado en la Revista Digital EFDeportes que trata la teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial

Amell, L. (2011). La importancia de un desarrollo acorde de la lateralidad en los niños. [Sitio web]. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2011/06/la-importancia-de-un-acuerdo-desarrollo-de-la-lateralidad-en-los-ninos/comment-page-1/>

Artículo publicado en la página Faromundi una luz en el caminar educativo, creada por diferentes expertos en educación, que habla de la importancia de un desarrollo acorde a la lateralidad en los niños y niñas en edad escolar.