

Guía Docente: Orientación y Tutoría en Educación Primaria

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Sociedad, Familia y Escuela
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Yadirnaci Sinay Vargas Hernández	Correo electrónico	yadirnacisinay.vargas@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y Tutoría en Educación Primaria • Sociedad, Cultura y Educación
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La escuela es el lugar referente donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también donde se favorece la socialización de sus estudiantes, procesos en los que participan educadores, educandos y sus familias. En este contexto es donde el educador ejerce su labor, siendo la Tutoría y la Orientación la herramienta que le permite actuar como mediador entre los diferentes implicados en el proceso (equipo docente, familia), así como proporcionar a sus estudiantes el apoyo necesario para su maduración, tanto académica como personal. En esta asignatura se ofrece fundamentalmente una visión práctica sobre cómo se estructura y organiza la tutoría y la orientación en el sistema educativo español. Además, ofrece al estudiante la posibilidad de adquirir habilidades para entender la atención a la diversidad y el asesoramiento a las familias. El objetivo del tutor en la etapa Primaria es el desarrollo integral y estructurado de su alumnado. El fin último de la acción tutorial es atender los aspectos del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje del alumnado y del grupo clase, tanto de forma individual como colectiva. Para ello, el alumno del Grado de Primaria deberá ser competente, en la detección de posibles dificultades de aprendizaje en el aula, en la atención a la diversidad, en el conocimiento de los diferentes profesionales que trabajan con las necesidades educativas especiales (NEE), en la planificación de un Plan de Acción Tutorial (PAT), en la estructuración de entrevistas con las familias, entre otras.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CE-08: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12, mostrando habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas. • CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. • CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. • CE-09: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, relacionando la educación con el medio, y cooperando con las familias y la comunidad. • CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica una programación de la tutoría para un grupo de Educación Primaria. • Construye la historia personal y escolar de un alumno con la información de mayor relevancia para la optimización de su escolarización. • Aplica diferentes técnicas para conocer las características de los miembros del grupo clase y del papel que juegan en él. • Conoce técnicas de dinámica de grupos para desarrollar en el grupo de alumnos actitudes de: colaboración, ayuda, responsabilidad y respeto. • Conoce los procesos para establecer las normas de funcionamiento del aula y pactar con el grupo. • Es competente en el manejo de la motivación, el refuerzo y las consecuencias de las conductas de los alumnos. • Es competente en el manejo de estrategias de resolución/regulación de conflictos en el aula. • Conoce las técnicas de dinámica de grupos para el desarrollo de las sesiones de trabajo del equipo docente que interviene con el grupo de alumnos de una tutoría. • Conoce la técnica de entrevista para el trabajo con las familias. • Muestra capacidad para reconocer y empatizar con los sentimientos que muestran las familias en relación con sus hijos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La etapa de Educación Primaria es en la que se desarrollan los aprendizajes básicos, por lo que el apoyo y la orientación en este nivel educativo deben producirse de forma continua y no únicamente cuando aparece un problema o limitación.</p>
--	--

Se abordarán los distintos ámbitos de proceso de orientación y tutoría: cognitivo, afectivo y social.

Se estudiarán diversas estrategias para el desarrollo de la función tutorial por parte del maestro: manejo de la comunicación y la motivación del grupo; la construcción democrática de las normas como factor regulador y favorecedor de la convivencia escolar y del aprendizaje; estrategias de resolución y/o regulación de conflictos; coordinación del equipo pedagógico que interviene con el grupo clase; las relaciones con la familia; las relaciones con otras instituciones, etc.

Contenidos

Unidad Didáctica 1. La orientación en el sistema educativo español

- 1.1 Ley General de Educación (1970)
- 1.2 Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo LOGSE (1990)
- 1.3 Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) (I)
- 1.4 Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) (II)
- 1.5 Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2016)
- 1.6 La orientación en las comunidades autónomas
- 1.7 Castilla y León

Unidad Didáctica 2. La orientación educativa desde la perspectiva del tutor de Educación Primaria

- 2.1. Objetivos del tutor de Primaria para una adecuada orientación del alumnado
- 2.2. Conceptualización del término orientación en las instituciones educativas de Educación Primaria
- 2.3. El modelo de consulta: la coordinación tutor y orientador
- 2.4. El modelo de consulta: la coordinación del tutor con la familia
- 2.5. La tutoría en la etapa Primaria

Unidad Didáctica 3. Detección y atención a la diversidad en el aula de Educación Primaria

- 3.1. Definiciones del concepto Atención a la Diversidad
- 3.2. La evaluación del desarrollo infantil para una mejor atención a la diversidad
- 3.3. Medidas y apoyos para la atención a la diversidad
- 3.4. Protocolo del tutor-orientador para atender la diversidad

Unidad Didáctica 4. El diseño de proyectos innovadores educativos en la Etapa Primaria

- 4.1. La escuela como centro de innovación educativa
- 4.2. Consecuencias de la innovación educativa en la calidad de la orientación
- 4.3. Criterios para la elaboración de programas innovadores en orientación
- 4.4. Constructos para trabajar la atención a la diversidad del alumnado en la Etapa Infantil
- 4.5. ¿Cómo trabajar proyectos de innovación educativa a través de las comunidades de aprendizaje?

Unidad Didáctica 5: La tutoría en la Etapa Primaria: una propuesta de planificación tutorial

- 5.1. El perfil del tutor en la etapa de Primaria
- 5.2. Las funciones de la acción tutorial
- 5.3. Propuesta de plan de acción tutorial (PAT) para la etapa de Primaria

Unidad Didáctica 6: Tutoría y colaboración familiar

- 6.1. Aspectos previos

6.2. La relación familia-escuela
6.3. El tutor y las familias

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Evaluación Continua (EC)

Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.

Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura:

- **Foros de debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido. Para los efectos de la evaluación continua sólo se tomará en cuenta la participación del alumnado en los foros correspondientes a las Unidades Didácticas 1 y 5.
- **Estudios de Caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el aula virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio. Para los efectos de la evaluación continua sólo se tomará en cuenta la participación del alumnado en los estudios de caso correspondientes a la Unidad Didáctica 3.
- **Contenidos teóricos:** Aprendizaje y comprensión de los textos recogidos en las distintas Unidades Didácticas, junto con los recursos incluidos. Se valorará la adquisición de conocimientos prácticos. Para los efectos de la evaluación continua sólo se tomará en cuenta la participación del alumnado en los cuestionarios correspondientes a las Unidades Didácticas 2 y 6.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, M. E. (2012). *La orientación en Educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide.

El libro realiza una buena aportación al campo de la educación al incluir y vincular la orientación educativa a esta etapa, resaltando la importancia del desarrollo integral de niños y niñas y el favorecimiento de todas sus potencialidades. A lo largo de los diferentes capítulos se nos presentan conceptos básicos relacionados con la orientación educativa, sus principios, funciones y modelos de intervención, las áreas de intervención y la acción tutorial en la etapa de educación infantil, así como el tratamiento de la diversidad y la cooperación familiar.

Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis.

La acción tutorial ha constituido desde siempre una labor diaria del profesorado, pero ha sido en los últimos tiempos, a raíz de una mención y atención especial en la legislación educativa vigente en todo el territorio nacional, y desarrollada en las comunidades autónomas, cuando ha empezado a cobrar verdadera importancia. La obra se distribuye en doce capítulos en los que se abordan cuestiones como el papel del maestro como tutor, la acción tutorial, la atención y relación con las familias o algunas técnicas e instrumentos para la tutoría. Los contenidos de la obra son válidos para cualquier etapa educativa no universitaria, si bien se han tomado como referentes la Educación Infantil y la Primaria.

Bibliografía complementaria

LIBROS:

Álvarez, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (2006). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Práxis.

Bernal, A. (2009). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rial.

Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE.

Monge, C. (2009). *Tutoría y Orientación Educativa: nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial*. Madrid: Síntesis.

Río-Sardonil, D. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

REVISTAS

Benzanilla, J. M. y Miranda, A. (2011). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 29, 59-72.

Berzosa, M., Cagigal, V. y Fernández, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 441-456.

Castro, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula Abierta*, 4, 73-84.

González, F. (2011). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. *CEE Participación Educativa*, 18, 60-78.

López -Sánchez, F. (2003). Tipos y funciones de la familia: ¿resistirá esta institución los cambios? *Redined*, 16, 35-39.

Martínez-González, R. y Pérez-Herrero, M. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros escolares, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 231-246.

Otros recursos

Actividadeseducainfantil.com. (2016). Actividades para Educación Infantil. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://www.actividadeseducainfantil.com/>

Actividades para educación infantil es una página de la que podemos descargar recursos para usar en las tutorías.

Arenas, A. (2016). Posiblemente los mejores blogs de Orientación Educativa. Recuperado el 7 de junio de 2016 de <http://enclase.ideal.es/index.php/noticias/en-el-aula/1115-posiblemente-los-mejores-blogs-de-orientacion-educativa->

Estos blogs están dirigidos a tutores, orientadores y familias, proponen materiales para una orientación educativa de calidad.

Cedec.ite.educacion.es. (2016). Recursos. Recuperado el 7 de junio de 2016 de <http://cedec.ite.educacion.es/es/descargadecontenidos>

Cedec recoge materiales y recursos para trabajar diferentes aspectos en educación, como la diversidad. Educa.jcyl.es. (2016).

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León-Planes de Atención a la Diversidad. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/planes-atencion-diversidad>.

Este enlace presenta un Plan para la Atención a la Diversidad en la Comunidad de Castilla y León. Se presentan una serie de medidas para la atención de las necesidades educativas del alumnado y su consiguiente orientación.

Iglesias, M. (s. f.). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Recuperado el 12 de abril de 2012 de <http://www.rieoei.org/rie47a03.htm>

El presente artículo analiza y evalúa ambientes de aprendizaje en clases de Educación Infantil.

Juntadeandalucia.es. (2016). Consejería de Educación. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>

Guía elaborada por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para la elaboración del PAT en la etapa de Educación Infantil.

Larraz, R. (2016). Temas transversales, imprimibles. Cuaderno Intercultural. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://www.cuadernointercultural.com/materiales/print/transversales1/>

Cuaderno intercultural es una página donde se pueden consultar recursos y materiales para tratar los temas transversales propios de las tutorías.

Martín, J. (2016). El orientador del cole. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://juandediosmartin.wordpress.com/category/para-orientadores/>

El orientador del cole. Blog donde se puede acceder a información útil para educadores y padres en la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Mentamaschocolate.blogspot.com.es. (2016). Menta Más Chocolate-Recursos y actividades para educación infantil. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://mentamaschocolate.blogspot.com.es/>

Menta más chocolate es un Blog que nos permite descargar materiales para usar en las actividades del aula.

Orienta.colegiomaravillas.com. (2016). RECURSOS PARA EL PROFESORADO. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://orienta.colegiomaravillas.com/profesores.htm>

Página con recursos para los docentes

Orientapeques. (2016). Recursos orientación. Orientapeques.blogspot.com.es. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://orientapeques.blogspot.com.es/search/label/RECUSOS%20ORIENTACI%C3%93N>

Blog donde se pueden consultar recursos para la orientación en la etapa de Educación Infantil

Orientared.com. (2016). Orientared-Tutoría-Actividades. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://www.orientared.com/tutoria/actut.php>

Orientatierra.blogspot.com.es. (2016). Recursos. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://orientatierra.blogspot.com.es/p/r-e-c-u-r-s-o-s-p-r-p-r-o-f-e-s-o-r-e-s.html>

Blog de recursos para la tutoría.

Pinterest. (2016). Tutoría. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://www.pinterest.com/rosauragarcia/tutoria/>

Página web donde se nos proponen ideas para utilizar en la clase de tutoría en la etapa de Educación Infantil.

Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. (2016). Convivencia. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/convivencia-valores>

En este portal de la Consejería de educación de Castilla-La Mancha se presentan recursos e información en relación con la convivencia y la educación en valores.

Racoinfantil.com. (2016). Tu blog de Educación Infantil. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://www.racoinfantil.com/>

Blog dedicado a la educación infantil en el que se pueden encontrar múltiples recursos de utilidad para el profesorado de esta etapa educativa.

Rasero. J. (2016). Educarex-Recursos. Recuperado el 24 de junio de 2016 de <http://www.educarex.es/atenciondiversidad/recursos-diversidad.html>

Educarex es una página elaborada por el Gobierno de Extremadura, donde se pueden consultar recursos utilizables para tratar la diversidad en las aulas.

sentidocomun.es. (2016). Recursos educativos clasificados - Escuela20- Programa escuela 2.0, recursos didácticos y productos de tecnología educativa. Recuperado el 24 de junio de 2016 de http://www.escuela20.com/material-didacticorecursos/recursos-tic/material-didactico_71_1_asg_55_ap.html

Página de recursos educativos para las diferentes materias que se imparten y también para todas las etapas.

Velasco, M. (2016). 5 vídeos para trabajar la atención a la diversidad con nuestros alumnos. [Blog]. El Blog de Manu Velasco. Maestro con los pies en la tierra y la cabeza en la estrellas. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://www.elblogdemanuvelasco.com/2014/08/5-videos-para-trabajar-la-atencion-la.html>

El Blog propone recursos tales como: vídeos para educar, libros infantiles, los juegos en la escuela, acciones de innovación educativa, libros para docentes, escuelas creativas, etc.

Videotecaeducativa.blogspot.com.es. (2016). Videoteca educativa. Recuperado el 22 de junio de 2016 de <http://videotecaeducativa.blogspot.com.es/>

Web en la que encontraremos materiales audiovisuales para utilizar en la clase de tutoría.