

## Guía Docente: Prácticum I: Observación y Análisis

| DATOS GENERALES                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  |
| <b>Titulación</b>                  | Grado en Educación Primaria  |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2012   |
| <b>Materia</b>                     | Prácticas profesionales  |
| <b>Carácter</b>                    | Prácticas Externas   |
| <b>Período de impartición</b>      | Anual  |
| <b>Curso</b>                       | Primero  |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Grado  |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6  |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano   |
| <b>Prerrequisitos</b>              | Para que sea posible la matriculación en las asignaturas “Practicum II: Análisis, Planificación e Intervención General”, “Practicum III: Mención u Optatividad” y “Practicum IV: Mención u Optatividad” será necesario haber aprobado las propuestas para años anteriores y la matriculación en asignaturas que marquen el carácter propio de cada una de las prácticas. |

| DATOS DEL PROFESORADO         |  |                           |   |
|-------------------------------|--|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Teresa Lourdes Morán<br>Calatayud  | <b>Correo electrónico</b> | teresalourdes.moran@ui1.es                  |
| <b>Área</b>                   |  | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Linkedin</a></li> </ul> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|  |   |
|--|---|
| <b>Asignaturas de la materia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticum I: Observación y Análisis</li> <li>• Prácticum II: Análisis, Planificación e Intervención General</li> <li>• Prácticum III: Mención y Optatividad</li> <li>• Prácticum IV: Mención u Optatividad</li> </ul>  |
| <b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b> | <p>El objetivo General del Prácticum I es que el alumno reconozca al centro educativo como un ente dinámico. Este dinamismo está influenciado tanto por una relación permanente con el entorno como con la necesidad de organizarse, evolucionar y adaptarse continuamente a las necesidades que el entorno demanda. Atendiendo al Plan de estudios, la asignatura Prácticum I, se ubica dentro del módulo Prácticum que se desarrolla a lo largo de los cuatro cursos del grado.</p> <p>Este primer curso se relaciona directamente con las asignaturas correspondientes al Módulo de Formación Básica; es decir, con las asignaturas de los ámbitos de «Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad», «Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo», «Sociedad, familia y escuela», «Infancia, salud y alimentación», «Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes», «Observación sistemática y análisis de contextos» y «Contextos de Intervención en la Educación». Al tratarse de una formación transversal y de aplicación al contexto laboral, todas las asignaturas desarrolladas mantienen una relación intrínseca y directa con el Prácticum.</p> |

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Competencias de la asignatura</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-02: Identificar y dar valor a las oportunidades tanto personales como profesionales, siendo responsables de las actuaciones que se pongan en marcha, sabiendo comprometer los recursos necesarios, con la finalidad de realizar un proyecto viable y sostenible para uno mismo o para una organización.</li> <li>• CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales.</li> <li>• CU-08: Entender las prácticas y el trabajo laborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos.</li> <li>• CE-32: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</li> <li>• CE-33: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• CE-34: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</li> <li>• CE-35: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</li> <li>• CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.</li> <li>• CT-03: Ser capaz de tomar decisiones.</li> <li>• CT-05: Poseer un compromiso ético.</li> <li>• CT-07: Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.</li> <li>• CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</li> <li>• CG-08: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</li> <li>• CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> </ul> |
| <p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en las diferentes áreas de conocimiento del Grado.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Adapta a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>  |

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p> | <p>En este primer acercamiento a la Escuela se pretende que el maestro en prácticas desarrolle una labor de observación y análisis del contexto y de las relaciones socioeducativas que se establecen dentro de la Escuela y entre ésta y la Comunidad de referencia (entorno institucional, condiciones sociodemográficas, etc.).</p> |
|--|--|

Además, en la medida de lo posible, el Centro de prácticas facilitará el acceso a las reuniones de los órganos de coordinación docente y de representación y gestión del centro. Asimismo, se facilitará el trabajo con documentos habituales en la práctica profesional como son el Proyecto educativo y curricular del Centro, las Programaciones de Aula o los Proyectos de innovación educativa, si es el caso.

**Contenidos**

**Módulo de prácticas 1. El centro educativo y su entorno.**

1. El centro educativo y su entorno.
2. Medio sociológico.
3. Tipos de centros.

**Módulo de prácticas 2. Instalaciones preceptivas y estructura organizativa de un centro de infantil.**

1. Instalaciones preceptivas de un centro de primaria.
2. Estructura organizativa de un centro de primaria.

**Módulo de prácticas 3. Documentos de planificación de un centro educativo.**

1. Necesidad de planificación.
2. Documentos de actualización permanente.
3. Documentos de actualización anual.
4. Otros proyectos.
5. El carácter propio.

**Módulo de prácticas 4. El currículo.**

1. Marco Conceptual.
2. Funciones.
3. Fuentes.
4. Características.
5. Tipos.
6. Elementos.
7. Niveles de concreción curricular.

**Modulo 5. La importancia de la reflexión como elemento de mejora de la formación docente**

1. Importancia de la reflexión.
2. Implicaciones de la reflexión.
3. Análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

## METODOLOGÍA

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Actividades formativas</b> | <p>Se aplicarán diversas metodologías activas y colaborativas, destinadas a guiar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos y competencias a través de múltiples actividades formativas.</p> <p>Estas actividades serán heterogéneas y se adaptarán a las temáticas que se estén trabajando en cada momento del desarrollo de la asignatura.</p> |
|-------------------------------|--|

## EVALUACIÓN

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Sistema evaluativo</b> | <p>El sistema de evaluación será común para todas las asignaturas de la materia y se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (<i>Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional</i>).</p> <p>Se utilizará como principal estrategia evaluativa el portfolio, entendiéndose por tal «una colección organizada de trabajos y documentos, previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y su rendimiento con unos objetivos de aprendizaje y unos criterios de evaluación preestablecidos» (Barberá, 2005, p. 499). Se realizará una evaluación continua basada en la resolución de situaciones y problemas simulados relacionados con entornos laborales del sector. Dicha evaluación se complementará con la entrega y evaluación del portfolio.</p> |
|---------------------------|--|

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p><b>Cabrerizo, J., Rubio Roldán, M. J. y Castillo, S. (2010). <i>El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social</i>. Madrid: Pearson.</b></p> <p>Guía de ayuda para el desarrollo del Prácticum en las áreas mencionadas. Su objetivo es dotar al estudiante de competencias profesionales para ejercer su labor en los centros educativos.</p> <p><b>Grau, S. (2005). <i>La organización del centro escolar: documentos para su planificación</i>. Alicante: Editorial Club Universitario.</b></p> <p>Acercamiento práctico a la forma de organización de un centro escolar. Contiene referencias a documentos como la normativa legal o la planificación educativa y recoge todos los aspectos fundamentales de la planificación y evaluación de una intervención.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p><b>Libros:</b></p> <p>Carda, R. y Larrosa, F. (2004). <i>La organización del centro educativo: manual para maestros</i>. Alicante: Editorial Club Universitario.</p> <p>Díez-Navarro, C. (1998). <i>Proyectando otra escuela</i>. Madrid, Ediciones de la Torre.</p> <p>Domènech, J. y Viñas iCirera, J. (1997). <i>La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo</i>. Barcelona: Graó.</p>  |

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

**Artículos:**

Contreras, J. (1998). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*, 282, 203-231.

Fuentes-Abeledo, E. (2003). El diario escolar: un recurso para la investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 275, 33- 40.

Fuentes-Abeledo, E. (2003). Recogida e información en el aula e investigación del profesorado. *Padres y Maestros*, 276, 34- 39.

Fuentes-Abeledo, E. (2004). El análisis del curriculum en el aula. *Padres y Maestros*, 283, 35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2004). Supervisión clínica y colaboración entre profesores. *Padres y Maestros*, 280, 35-39.

Fuentes-Abeledo, E. (2009). Formación de maestros y Prácticum en el contexto de cambio curricular desde la perspectiva de la convergencia europea. En M. Raposo Rivas et al. (Coord.). *El Prácticum más allá del empleo. Formación vs. Training* (pp. 103-124). Actas del X Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en empresas en la formación universitaria. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

Fuentes-Abeledo, E. y González Sanmamed, M. (online). Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1.

Gimeno-Sacristán, J. (1998). El currículo en la acción. La arquitectura de la práctica". En J. Gimeno (ed). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp. 240-338). Madrid: Morata.

González-Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. (2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.

Khortagen, F. A., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and teacher education*, 22(8), pp. 1020-1041.

Zabalza, M. (2006). El Prácticum y la formación del profesorado: balance y propuestas para las nuevas titulaciones. En A.L. Gómez y J. M. Escudero (Ed.). *La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas* (pp. 311- 334). Barcelona: Octaedro.

Zabalza, M. (Coord.). (2003). Actas de los diez Congresos Internacionales sobre el Prácticum. Poio (Pontevedra): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

**Otros recursos**

Asociacionrea.org. (2016). Asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y juventud, que trabaja por impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos [Web].  
[http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=22&Itemid=92](http://www.asociacionrea.org/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=92)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. (2016). Consulta

- centros [Web]. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/centros/>
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, X. (2016). Centros Educativos [Web]. <https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/>
- Educacion.gob.es. (2016). Registro estatal de centros docentes no universitarios [Web]. <https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>
- Educacion.gob.es. (2016). Registro estatal de centros docentes no universitarios [Web]. <https://www.educacion.gob.es/centros/home.do>.
- EduCarm (2016). Centros Educativos [Web]. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77\\$m&IDTIPO=140](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=792&RASTRO=c77$m&IDTIPO=140)
- Generalitat de Cataluña. (2016). Educación y formación [Web]. <http://web.gencat.cat/es/temes/educacio/> [Accessed 17 Oct. 2016].
- Generalitat Valenciana. (2016). Centros Docentes [Web]. <http://www.ceice.gva.es/web/centros-docentes>.
- Gobierno de Aragón. (2016). Portal de Centros Educativos [Web]. [http://www.centroseducativosaragon.es/Public/buscador\\_simple.aspx](http://www.centroseducativosaragon.es/Public/buscador_simple.aspx) 11
- Gobierno de Canarias. (2016). Centros educativos [Web]. [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros\\_educativos/](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/centros/centros_educativos/)
- Gobierno de Navarra (2016). Centros educativos [Web]. <https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/centros-educativos>.
- Gobierno Vasco. (2016). Centros y Estudios [Web]. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-5532/es/>
- Gómez, M. (2016). Mil recursos educación infantil [Web]. <http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com.es/> Govern Illes Balears. (2016).
- Dirección General de Planificación, Ordenación y Centros [Web]. <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=36&lang=es>
- Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. (2016). Centros Educativos [Web]. <http://www.educa.jccm.es/es/centros>
- Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla y León. (2016). Directorio de Centros de Castilla y León [Web]. <http://directorio.educa.jcyl.es/es/mapa>
- Portal del Gobierno de La Rioja. (2016). Buscador de centros [Web]. <http://www.larioja.org/educarioja-centros/es/buscador-centros> Reggiochildren.es.
- Waece.org. (2016). AMEI-WAECE [Web]. <http://www.waece.org/inicio.html>