

## Guía Docente: Psicología del Aprendizaje

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor</b>	Paula Rodríguez Fernández	<b>Correo electrónico</b>	paula.rodriguez.fernandez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la Diversidad en Contextos Inclusivos</li> <li>• Manifestaciones de la Diversidad en el Desarrollo</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Psicología del Desarrollo</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Los contenidos de la asignatura «Psicología del Aprendizaje» están orientados al estudio del aprendizaje en la etapa infantil y primaria con el fin de que los futuros docentes conozcan los fundamentos y herramientas más eficaces para dirigir y promover el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se estudian las principales teorías, desde la perspectiva de la Psicología, y componentes del proceso de aprendizaje. Se revisan, además, las posibles dificultades de aprendizaje que pueden encontrarse en la etapa infantil.</p> <p>Algunos de estos contenidos se apoyan en los de otras asignaturas de la materia. En este sentido, el proceso de aprendizaje de un niño tiene lugar en función de su desarrollo evolutivo, que se estudia en la asignatura “Psicología del Desarrollo”. Según avanza en su desarrollo va adquiriendo nuevos aprendizajes gracias a ese avance que a su vez le permiten seguir desarrollándose. Aprendizaje y desarrollo son, por tanto, dos procesos que se complementan. Además, el estudio de cómo aprenden los alumnos y de las posibles dificultades que pueden aparecer en este proceso puede contribuir a asimilar mejor los contenidos de otras asignaturas como “Atención a la diversidad en contextos inclusivos” y “Manifestaciones de la diversidad en el desarrollo”. A su vez, los contenidos de estas asignaturas enriquecerán lo aprendido en “Psicología del Aprendizaje”.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Competencias de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal.</li> <li>• CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. Conocer las características psicoevolutivas de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, y dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</li> <li>• CE-02: Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento planificando la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</li> <li>• CE-03: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</li> <li>• CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</li> <li>• CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</li> <li>• CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</li> <li>• CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</li> <li>• CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conecta el conocimiento aportado por las diferentes teorías de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo a los distintos ambientes educativos, describiendo los procesos psicológicos implicados.</li> <li>• Elabora modelos explicativos referidos a las diferentes situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Identifica problemas, dificultades y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Diseña pautas de intervención en relación con la problemática hallada en distintos contextos de aprendizaje.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>El aprendizaje y la adquisición de conocimientos en la edad escolar están estrechamente relacionados con una serie de procesos psicológicos vinculados que están a su vez relacionados con factores de diferente índole. El poder reconocer y describir estos procesos psicológicos básicos de la Educación, así como los distintos elementos que intervienen en el aprendizaje, para poder elaborar modelos explicativos, estableciendo conexiones y así identificar problemas y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje y diseñar pautas de intervención; hace imprescindible para el futuro docente el conocimiento de las distintas teorías de la Psicología del Aprendizaje, la comprensión de modelos explicativos y estudio de los distintos campos y herramientas de aplicación de la Psicología del Aprendizaje.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>UNIDAD DIDÁCTICA 1. Aspectos introductorios a la Psicología del Aprendizaje</b></p>

1.1. Evolución histórica de la psicología del aprendizaje

1.2. ¿Qué es el aprendizaje?

1.3. Las dificultades de aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. Conductismo. Fundamentos**

2.1. El condicionamiento clásico

2.2. El condicionamiento operante (o instrumental)

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. Aplicaciones educativas de los principios del conductismo**

3.1. Procedimientos de discriminación de estímulos

3.2. Técnicas para enseñar comportamiento nuevo

3.3. Técnicas para incrementar el comportamiento

3.4. Técnicas para reducir/debilitar comportamiento

3.5. Técnicas para debilitar conducta adquirida mediante condicionamiento clásico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. Aprendizaje por observación y aprendizaje relacional derivado**

4.1. Aprendizaje por observación

4.2. Aprendizaje relacional derivado.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. El cognitivismo y los componentes del aprendizaje**

5.1. Las teorías cognitivistas

5.2. Los componentes del aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. Dificultades del aprendizaje**

6.1. Las dificultades de aprendizaje: aspectos introductorios

6.2. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

6.3. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

6.4. Dificultades en el aprendizaje de la escritura

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

**Estudio de Caso:** Se habrá de desarrollar una propuesta basada en las indagaciones individuales, apoyándose en diferentes fuentes de información (partiendo de los materiales de la asignatura), respetando unos mínimos de calidad, disponibles en la red y en la Biblioteca/Mediateca de la Universidad.

- **Estudio de caso UD1.** Se propondrá una revisión bibliográfica sobre las diferentes teorías del aprendizaje.
- **Estudio de caso UD5.** Se realizará una planificación de actividad, incluyendo todos tipos de aprendizaje estudiados durante la asignatura

**Contenidos teóricos:** Se propondrán una serie de cuestionarios.

- **Cuestionario UD2.** Incluye preguntas de las unidades 1 y 2. Se trata de un test con cuatro posibles respuestas, y sólo una de ellas verdadera.
- **Cuestionario UD4.** Incluye preguntas de las unidades 3 y 4. Se trata de un test con cuatro posibles respuestas, y sólo una de ellas verdadera.
- **Cuestionario UD6.** Incluye preguntas de las 6 unidades didácticas vista a lo largo del curso. Se trata de un test con cuatro posibles respuestas, y sólo una de ellas verdadera.

**Foros de Debate:** La asignatura tendrá un foro de debate presentado en la Unidad Didáctica 3.

- **Foro de debate UD3.** Esta actividad irá destinada a fomentar el debate, la reflexión razonada y fundamentada en los contenidos aprendidos en la unidad didáctica, además de en la información obtenida del proceso individual de búsqueda e investigación. El debate versará sobre el aprendizaje relacional derivado.

### Prueba de Evaluación por Competencias (PEC)

La PEC consistirá en la realización de una tarea que permitirá trabajar los contenidos estudiados a lo largo de la asignatura. Se planteará al estudiante la situación de un problema relacionado con el entorno profesional, a partir de este tendrá que dar respuesta a las diferentes preguntas propuestas. En la publicación de la PEC, el estudiante dispondrá de las instrucciones y requisitos necesarios que deberá tener en cuenta en el desarrollo de la misma. Esta prueba se abrirá con la unidad didáctica 4 y la entrega deberá realizarse antes de finalizar la unidad didáctica 6.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

## Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y

la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Bibliografía básica**

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Tercera edición.* Alianza.

Este libro comienza haciendo un recorrido por los principales modelos educativos que han existido, para responder a la diversidad del alumnado, hasta llegar al actual modelo de inclusión educativa. A continuación, se presentan las características del desarrollo de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del desarrollo, y ofrece pautas para la evaluación e intervención psicológica y educativa de estas manifestaciones de la diversidad con el fin de superar las barreras existentes y facilitar la inclusión educativa de todos los alumnos.

	<p>Pozo, I. (2008). <i>Aprendices y maestros</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Este libro servirá como texto de apoyo para las primeras cuatro unidades didácticas. En él se revisan las implicaciones educativas de las teorías actuales que se ocupan de explicar el aprendizaje humano. Este libro se divide en cuatro partes. En la primera parte se ocupa de elaborar un marco teórico sobre el aprendizaje que nos servirá de apoyo para nuestras tres primeras unidades didácticas. Desde la segunda hasta la cuarta parte, se ocupa de profundizar en los procesos, resultados y condiciones de aprendizaje, respectivamente.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p><b>LIBROS</b></p> <p>Cándido, A. (2000). <i>Introducción a la psicología del aprendizaje</i>. Biblioteca Nueva.</p> <p>Cuetos, F. (2002). <i>Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura</i>. Editorial Escuela Española.</p> <p>De Vicente, F. (2010). <i>Psicología del aprendizaje</i>. Síntesis.</p> <p>Domjan, M. (2010). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>.Thompson.</p> <p>Ferrándiz, P. (1997). <i>Psicología del Aprendizaje</i>. Síntesis.</p> <p>Froufe, M. (2004). <i>Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones</i>. Thomson.</p> <p>Martin, G. y Pear, J. (2007). <i>Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla</i>. Pearson Educación.</p> <p>Ortiz, R. (2004). <i>Manual de dificultades de aprendizaje</i>. Pirámide.</p> <p><b>REVISTAS</b></p> <p>Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. <i>Revista de Educación</i>, 63-93.</p> <p>Chadwick, C.B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)</i>, XXXI, 111-126. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf</a></p> <p>Marcos, J. L., Ferrandiz, P. y Redondo, J. (2003). Aprendizaje humano y aprendizaje animal: ¿una o dos psicologías del aprendizaje? <i>Revista de psicología general y aplicada</i>, 56, 45-59.</p> <p>Miranda, A. y Gil, D. (2001). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. <i>Revista de Neurología</i>, 22, 55-71.</p>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Aepc.es. (2005-2017). Asociación Española de Psicología Conductual [Web]. Recuperado de <a href="http://www.aepc.es">http://www.aepc.es</a></p> <p>Página de la Asociación Española de Psicología Conductual donde se puede encontrar información de congresos, cursos, máster además de diferentes artículos científicos.</p> <p>Apa.org. (s.f.). American Psychological Association [Web]. Recuperado de <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p>Página de la Asociación Americana de Psicología. En ella se pueden encontrar información sobre revistas y artículos científicos, eventos y otros enlaces web de APA.</p> <p>Aprendiendomates. (s.f.). Aprendiendo Mates [Web]. Recuperado de</p>



<http://www.aprendiendomates.com>

En este portal educativo se pueden encontrar múltiples actividades para trabajar diversos aspectos de las matemáticas.

Cortese, A. (s.f.). Técnicas de Estudio [Web]. Recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org>

Portal destinado al aprendizaje de técnicas de estudio.

CREENA. (s.f.). Centro de recursos de educación especial de Navarra CREENA/NHBBZ [Web]. Recuperado de <http://creena.educacion.navarra.es/>

CREENA: Centro de recursos de educación especial de Navarra. En él se pueden encontrar recursos específicos para dificultades de aprendizaje.

Echegoyen, J. (2002-2017) Torre de Babel Ediciones. [Web] Recuperado de <http://www.e-torredebabel.com/>

Portal de Psicología en el que se pueden encontrar artículos, manuales, etc., relacionados con esta disciplina.

Educajuegosparaleer.blogspot.com.es. (s.f.). Juegos de lectoescritura para niños de 5 y 6 años [Web blog post]. Recuperado de <http://educajuegosparaleer.blogspot.com.es/>

Juegos educativos que pueden servir de apoyo para el aprendizaje de la lectura en los más pequeños.

Martínez Camacho, M. y Ciudad-Real, G. (2012-2017). Recursos educativos, accesibles y gratuitos. Orientación Andújar [Web]. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/>

Web de recursos educativos específicos para trabajar los procesos psicológicos, las dificultades de aprendizaje y el control de la conducta.

Motivacionyemocion.com (2014). Asociación Motivación y Emoción [Web]. Recuperado de <http://motivacionyemocion.com/>

Página de la asociación de motivación y emoción en la que se puede encontrar material de los simposios de la asociación relacionados con la psicología de la motivación y de las emociones.

Mundo Primaria. (2013). El portal para aprender jugando [Web]. Recuperado de <http://www.mundoprimaria.com/>

Portal educativo para aprender jugando los contenidos escolares. Se presentan juegos específicos para matemáticas y lenguaje.

Rodríguez Batista, K. (s.f.). PsicoK [Web]. Recuperado de <http://www.psicok.es/>

En esta web se pueden encontrar artículos, vídeos y otros recursos relacionados con la psicología en general y con la psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

Regader, B., Palaus, I., García-Allen, J. y Triglia, A. (s.f.). Psicología y Mente [Web]. Recuperado de <https://psicologiymente.net/>

En esta web se pueden encontrar artículos sobre psicología en general y de psicología del aprendizaje y de la conducta en particular.

