

Guía Docente: Psicología del Desarrollo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Esther García Andrés	Correo electrónico	esther.garcia@ui1.es
Área	Didáctica y Organización Escolar	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	About.me		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la Diversidad en Contextos Inclusivos • Manifestaciones de la Diversidad en el Desarrollo • Psicología del Aprendizaje • Psicología del Desarrollo
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>A lo largo de la presente asignatura se pretende aportar a los alumnos los conocimientos básicos sobre el desarrollo humano y de los procesos psicológicos que lo forman y lo definen para la intervención socioeducativa.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-13: Aceptar y defender el derecho de los diferentes, llegando incluso ante la desigualdad compensatoria, particularmente en los casos de personas con disminución de su autonomía personal. • CE-01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. Conocer las características psicoevolutivas de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, y dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. • CE-03: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. • CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. • CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. • CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Conecta el conocimiento aportado por las diferentes teorías de la Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo a los distintos ambientes educativos, describiendo los procesos psicológicos implicados. • Elabora modelos explicativos referidos a las diferentes situaciones de aprendizaje. • Identifica problemas, dificultades y necesidades referidos a los procesos de aprendizaje. • Diseña pautas de intervención en relación con la problemática hallada en distintos contextos de aprendizaje. • Identifica disfunciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional en el periodo 6-12 años. • Describe y valora los cambios evolutivos de 6-12 años a nivel cognitivo, lingüístico, afectivo, social y de la personalidad.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Esta asignatura, de carácter instrumental, aporta al alumno/a los conocimientos necesarios para desarrollar la capacidad de análisis e identificación de los mecanismos que provocan cambios en el ser humano, que marcan las diferencias y explican las dificultades y las necesidades en relación al desarrollo en las diferentes etapas de la infancia y la adolescencia, atendiendo al contexto donde se desarrollan. Para esto se han seleccionado aspectos claves del comportamiento humano y del desarrollo psicológico del niño y del adolescente que les posibilite fundamentar su futura actividad docente en la realidad psicológica que presentan los sujetos en las distintas etapas evolutivas.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. Aspectos introductorios a la Psicología del Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Métodos de estudio e investigación • Principales teorías sobre el desarrollo humano <p>UD2. Desarrollo evolutivo de los 0 a los 2 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herencia y ambiente: de la fecundación al nacimiento • Desarrollo prenatal • Desarrollo perinatal • Desarrollo postnatal <p>UD3. Desarrollo evolutivo de los 2 a los 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico y motor • Desarrollo cognitivo y lingüístico • Desarrollo socioemocional <p>UD4. Desarrollo físico y motor de los 6 a los 12 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico • Desarrollo motor <p>UD5. Desarrollo cognitivo de los 6 a los 12 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • El niño en la escuela <p>UD6. Desarrollo social y emocional de los 6 a los 12 años y adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo social • Desarrollo emocional • Adolescencia

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- **Estudio de caso:** Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Contenidos teóricos:** Consulta, lectura, aprendizaje, actividades y revisión de textos que contienen “las lecciones” de la asignatura. La asimilación de los contenidos teóricos se podrá comprobar a través de la realización de los cuestionarios planteados.
- **Foros de debate:** Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.
- **Trabajo individual:** Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido

una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 11ª ed. McGraw-Hill.

Se trata de un manual muy completo en el que se expone de una manera amena los principales contenidos de esta asignatura. El texto se acompaña de una serie de preguntas que ayudan a lector a reflexionar sobre lo que se está exponiendo así como de un resumen al final de cada capítulo que ayuda a sintetizar lo más importante. Se organiza en nueve partes en las que hace un recorrido por el desarrollo humano que va desde el nacimiento hasta el final de la vida.

Pérez, N., y Navarro, I. (2011) *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Gamma.

En este manual se exponen las teorías contemporáneas de la psicología del desarrollo. En él se describen las dimensiones física y psicomotora, sexual, cognitiva-intelectual, lingüística, afectiva, emocional, social, y de la personalidad. Se describe cada una de estas dimensiones desde el nacimiento, pasando por la etapa infantil, la niñez durante la edad escolar, la adolescencia y concluyendo en la edad adulta y la vejez. La obra está estructurada en nueve capítulos, cada uno de ellos redactado de modo que permite una lectura fácil y amena ya que incluye algunos elementos como un breve resumen, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, imágenes, ejemplos, etc.

Bibliografía complementaria

LIBROS:

Berger, K.S. y Thompson, R.A (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ª Edición. Médica Panamericana.

Berk, L.E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall.

Gonzalez Herrero, Mª E., López, O. Y y Prieto M. D. (2003). *Psicología de la educación*. D.M.

D.M.Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva*. Infancia y juventud. Herder.

Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Pirámide.

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M. Ridaio, P., Candau, X. y Vallejo, R. (2014). *Manual de Psicología del Desarrollo aplicado a la Educación*. Ediciones Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol 1:

Psicología evolutiva. Alianza.

Stanrock, J.W. (2006) *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Pirámide.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson, Educación.

REVISTAS:

Acuña, X. y Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Onomázein* 10 (2), 33-56.

Amezcu, J.A. y Pichardo, M.C. (2000). Diferencias de sexo en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología*. 16 (2), 207-214.

Arnáiz, P. (2000). La práctica psicomotriz: una estrategia para aprender y comunicar. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* 0, 5-14.

Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 143-159.

Geary, D. C. (2003). Evolución y desarrollo del conocimiento intuitivo: implicaciones para el aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (3), 287-308.

Hernández-Blasi, C., Bering, J.M. y Bjorklund, D.F. (2003). Psicología Evolucionista del Desarrollo: contemplando la ontogénesis humana desde los ojos del evolucionismo. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (3), 267-285.

Melo, H. E. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 2 (1), 71-88.

Montealegre, R. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19 (1), 271-283.

Rosselli, M. (2003). Maduración Cerebral y Desarrollo Cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (1), 125-144.

Smith, P. K. (2003). Psicología evolucionista del desarrollo y desarrollo socio-emocional. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (3), 309-324.

Otros recursos

- <http://www.aepc.es>

Página de la Asociación Española de Psicología Conductual.

- <http://www.apa.org/>

Página de la asociación americana de psicología.

- <http://creena.educacion.navarra.es/>

CREENA: Centro de recursos de educación especial de Navarra.

- <http://www.e-torredabel.com/>

Portal de psicología en el que se pueden encontrar artículos, manuales, etc.

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaaverroes>

Portal "Averroes" de la consejería de educación de la Junta de Andalucía.

- <http://www.orientacionandujar.es/>

Orientación andujar: web de recursos educativos accesibles y gratuitos.

- <http://www.psicok.es/>

En esta web se pueden encontrar artículos, vídeos y otros recursos relacionados con la psicología.

- <https://psicologiaymente.net/>

En esta web se pueden encontrar artículos sobre psicología.

- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?todos=1>

En el portal "psicopedagogía.com" podrás encontrar muchos artículos relacionados con el campo de la psicopedagogía.

- <http://motivacionyemocion.com/?p=274>

Página de la asociación de motivación y emoción en la que se puede encontrar material de los simposios de la asociación.