

Guía Docente: Sociedad, Cultura y Educación

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Educación Primaria
Plan de estudios	2012
Materia	Sociedad, Familia y Escuela
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y Tutoría en Educación Primaria • Sociedad, Cultura y Educación
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura <i>Sociedad, cultura y educación</i> se ubica en el primer trimestre del primer curso del Grado en Educación Primaria por su estrecha vinculación con un importante número de asignaturas posteriores. Ese mismo motivo es el que encuadra la asignatura dentro de la Formación Básica de la Titulación.</p> <p>La asignatura que nos ocupa nos ayudará a entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria no se produce en un contexto cerrado, por el contrario se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. Estos factores y este escenario habrán de tenerse en cuenta a la hora de afrontar el resto de asignaturas de la Titulación pues condicionan y diferencian los procesos educativos e incluso determinadas manifestaciones del desarrollo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CU-08: Entender las prácticas y el trabajo colaborativo como una manera de aplicar la teoría y como una manera de indagar sobre la práctica valores teóricos. • CU-10: Reconocer y saber resolver problemas que afecten a derechos

fundamentales de las personas y a valores democráticos.

- CU-11: Comprender y saber actuar antes situaciones en las que proceda defender la igualdad, particularmente las de género y las de oportunidades.
- CU-14: Encontrar caminos para la intervención positiva ante problemas de defensa de la naturaleza, el medio ambiente y el patrimonio histórico-artístico y cultural.
- CE-09: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar, relacionando la educación con el medio, y cooperando con las familias y la comunidad.
- CE-10: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT-02: Ser capaz de trabajar con organización y planificación.
- CT-04: Razonar de forma crítica.
- CT-05: Poseer un compromiso ético.
- CT-08: Pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT-11: Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.
- CT-12: Desarrollar y promover la sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CG-02: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG-03: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG-04: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG-05: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG-07: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG-09: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG-10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG-12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CB-02: Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB-03: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Conoce y adopta postura crítica ante los retos sociales que hoy están planteados.
- Mantiene una actitud emprendedora en la búsqueda de ambientes sociales positivos.
- Es competente para programar y desarrollar objetivos transversales sobre cuestiones sociales que afectan a niños de 6 a 12 años: TV, consumo, utilización de la red, relaciones interculturales.

- Dispone de recursos para descubrir situaciones de discriminación social e intervenir sobre ellas.
- Conoce los servicios psicosociales disponibles para abordar situaciones sociales de riesgo: discriminación, malos tratos, marginalidad, etc.
- Muestra actitud emprendedora para resolver problemas de relación con el medio ambiente que se generan en el entorno escolar y/o familiar: reciclado o reutilización de materiales, utilización responsable del coche, disfrute respetuoso del medio natural, etc.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación primaria no se produce en un contexto cerrado sino que se da en un escenario donde los factores que participan son múltiples. En esta asignatura se abordará cómo son las relaciones internas de la institución escolar y la influencia que tiene la diversidad social y familiar en las tareas académicas, así como la importancia que la comunidad, en especial las madres y los padres de familia, asigna a la escuela.

Se plantea el análisis de los temas sociales relevantes que afectan a la educación: las desigualdades de clase, género y etnia; la sostenibilidad, etc.

A partir del análisis de los temas planteados se inicia el estudio de las relaciones de la escuela con la vida social fuera de las aulas.

Contenidos

Unidad didáctica 1. SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN (procesos relacionados con la realidad educativa y familiar como contexto de socialización y desarrollo humano)

1.1.Introducción

1.2.El proceso de Socialización (adquisición de elementos socioculturales y su integración por parte del alumno para adaptarse en la sociedad)

1.3.Los agentes de la Socialización (familia, escuela, otros alumnos, medios de comunicación, etc.)

1.4.Las relaciones entre sociedad y educación (análisis de la relación de dos conceptos interrelacionados)

1.5.El ser humano como ser social y educable (educabilidad)

Unidad didáctica 2. LAS FUNCIONES SOCIALES DE LA ESCUELA (unidad, madurez, cohesión, pensamiento crítico tanto en el grupo como en el individuo etc.)

2.1.Las funciones sociales de la Escuela. Introducción (presentación general)

2.2.Función de guardia y custodia de los más jóvenes (responsabilidad y asistencia del docente en la educación del alumno)

2.3.Función de formación para el trabajo (orientación laboral por medio de la educación)

2.4.Función de cohesión social y construcción de identidades (función de Estado docente)

en la identidad grupal)

2.5. Entre la reproducción y el cambio (la educación como sistema para reproducir sistemas sociales)

2.6. Funciones manifiestas y funciones latentes: el currículo oculto (definiremos el currículo oculto)

2.7. Los mecanismos de socialización en la escuela: más allá del currículum (la socialización en la escuela)

2.8. Otro tipo de funciones de la escuela (función social de la escuela en el desarrollo de habilidades cognitivas y entrega de conocimientos)

Unidad didáctica 3. FAMILIA, HISTORIA Y EDUCACIÓN (se analiza la evolución histórica de los modelos de familia y de educación)

3.1. Evolución del modelo de familia y su impacto en la realidad social. ¿Crisis de la familia tradicional? (se analiza la evolución histórica de los modelos de familia)

3.2. Educación familiar: la familia como agente socializador (procesos de socialización a través de la familia)

3.3. El reflejo de la diversidad familiar en las tareas académicas (cambio en los procesos de socialización a través de la familia)

3.4. El papel de la familia en la escuela (la familia como primer ámbito educativo)

Unidad didáctica 4. RESPUESTA PEDAGÓGICA A LAS NUEVAS REALIDADES SOCIOCULTURALES (actualización de los desafíos pedagógicos en el SXXI)

4.1. Cultura, diversidad y educación (educación intercultural)

4.2. Atención a las necesidades educativas especiales (modelos de respuesta a diversidad de alumnado)

Unidad didáctica 5. HACIA UN SISTEMA EDUCATIVO MAS GLOBAL E INTEGRADO (nuevos modelos educativos)

5.1. La ampliación del concepto de educación (nuevas perspectivas y futuro de la docencia)

5.2. Educación formal, no formal e informal (educación reglada, educación en la vida cotidiana y aprendizaje continuo y espontáneo)

5.3. Hacia un sistema educativo global e integrado (nuevos modelos educativos)

5.4. Educación para la ciudadanía global y para el desarrollo: la problemática medioambiental, el desarrollo sostenible y la globalización (debates y desafíos en la educación global)

Unidad didáctica 6. EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (relación entre nuevas tecnologías y los modelos educativos)

6.1. ¿Qué es la sociedad de la información?. Introducción (conceptos básicos)

6.2. ¿Cómo definimos a la Sociedad de la información

6.3.La cultura mediática (red de relaciones construidas a través de los medios de comunicación y de los Mass Media)

6.4.Medios de comunicación e influencia educativa (breve descripción de los nuevos recursos empleados en la Educación y análisis de los primeros resultados)

6.5.El cambio en los centros educativos. Condiciones para la innovación (incorporación de nuevos modelos y materiales en la docencia)

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El temario de la asignatura *Sociedad, cultura y educación* del Grado en Educación Primaria se divide en seis unidades didácticas que organizan los diversos contenidos de la materia. Las unidades didácticas contendrán diversas actividades formativas que completarán los conocimientos adquiridos a partir de contenidos teóricos (la teoría se estructurará a partir de las explicaciones del profesor, material bibliográfico, y apoyo multimedia como enlaces a artículos, reflexiones, noticias, vídeos, etc. con aportaciones de los estudiantes mediante la síntesis de estos materiales).

Estos contenidos y tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan comprender de forma razonada y argumentada los fundamentos de la relación entre la educación, la sociedad y la familia. Esto les permitirá examinar los problemas más importantes que afectan a la educación de este país y la influencia de los contextos ideológicos, sociales, culturales y familiares.

Las actividades formativas que el alumno encontrará en diferentes unidades son:

Estudio de Caso real de aplicación práctica: Esta tarea será fundamental para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan desarrollar soluciones a problemas que encontrarán en su ejercicio profesional.

Foros de Debate: El objetivo es que los alumnos aporten una reflexión fundamentada y razonada basada en ideas cimentadas, en lo aprendido en el tema y su propia actividad de búsqueda e investigación.

Cuestionarios: Con estos procesos se trabajarán diferentes métodos de trabajo en función de las competencias, objetivos y contenidos de la asignatura: método expositivo, trabajo cooperativo y personal, trabajo crítico, discusión en grupo, actividades prácticas y de aplicación. Se utilizará un método participativo y dinámico para promover la implicación y la participación de los alumnos en las diferentes Unidades Didácticas (por ejemplo, a través de los foros de debate y consulta).

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los

porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

- **Beltrán, J. y Hernández, F. (Coord.) (2011). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill.**

Este libro recorre el interés sociológico por la educación que reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus

oportunidades vitales. Las sociedades contemporáneas vienen marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades en las condiciones de vida que generan fenómenos sociales muy complejos que requieren de esfuerzos intelectuales que avancen en su comprensión y en la formación de alternativas orientadas a su atención. Tales problemas son analizados mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación no formal y su influencia en los diversos grupos sociales.

- **Fernández-Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.**

Esta obra examina con profundidad los procesos de cambio de la institución escolar y la profesión docente, proponiendo que vuelvan a tener un papel activo relevante en el desarrollo social.

Bibliografía complementaria

Libros:

AA.VV. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Bilbao: Iralka.

AA.VV. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Cinca.

Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Ballesta-Guardiola, J. y Guardiola, P. (2001). *Escuela, familia y medios de comunicación*. Madrid: CCS.

Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Durkheim, E. (1985). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.

Fernández-Enguita, M. (1995). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.

Forest, C. y García Bacete, F.J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Valencia: Naullibres.

López, F. (1999). Desarrollo social y de la personalidad. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I (pp. 99-112). Madrid: Alianza.

Moreno, M. C. (1999). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.): *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1 (pp. 305-326). Madrid: Alianza.

Moreno, M. C. y Cubero, R. (1999). Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I (pp. 219-232). Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

Ortiz, M. J., Fuentes, M. J. y López, F. (1999). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.): *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1 (pp. 151-176). Madrid: Alianza.

Palacios, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López, I.

Etxebarria, M. J. Fuentes y M. J. Ortiz (Eds.), *Desarrollo afectivo y social* (pp.267-284). Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*, Vol. I. Madrid: Alianza Editorial.

Parsons, T. (1990). *El aula como sistema social. Educación y Sociedad*, 6, 173-196.

Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona. Horsori.

Artículos:

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, 39-66.

Palacios, J. (1987a). Contenidos, estructura y determinantes de las ideas de los padres. *Una investigación empírica. Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 113-136.

Palacios, J. (1987b). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 97-111.

Palacios, J., Lera, M. J., y Moreno, M. C. (1994). Evaluación de los contextos familiares y extrafamiliares en los años preescolares: escalas HOME y ECERS. *Infancia y Aprendizaje*, 66, 71-88.

Sosa, J. A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*. 14, 251-265.

Vygotsky, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 105-116.

Otros recursos

- AMEI-WAECE. (2019). Asociación Mundial de Educadores. [Web]. Recuperado de <http://www.waece.org/index.php>

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), es una entidad asociativa sin ánimo de lucro constituida como movimiento de renovación pedagógica.

- [aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org). (2019). Aula Intercultural. [Web]. Recuperado de <http://www.aulaintercultural.org>

En este artículo se habla sobre la importancia de la educación y la participación comunitaria.

- C. P. José Bernardo. (2008). Tic-Tac peques. [Web Blog Post]. Recuperado de <http://blog.educastur.es/tictacpeques/>

El blog del Colegio Público José Bernardo de Sama, supone una “ventana abierta” a las aulas educativas

- CIS. (2019). Centro de Investigaciones Sociológicas. [Web]. Recuperado de

<http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

El Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) es un organismo autónomo dependiente del Ministerio de la Presidencia. La función principal que el CIS tiene encomendada es la de contribuir al conocimiento científico de la sociedad española.

- Dialnet. (2019). [Web]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo

- EACEA. (2019). Eurydice-Network on education systems and policies in Europe. [Web]. Recuperado de https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/about_en

Esta es la página web de la Agencia ejecutiva que se encarga de la educación, audiovisual y la cultura en la Comisión Europea

- Educación 3.0. (2019). Metodologías activas para el aula: ¿cuál escoger? [Web]. Recuperado de <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/metodologias-activas-en-el-aula-cual-escoger/45543.html>

Es el medio de comunicación líder en innovación educativa. Su objetivo es acompañar a la comunidad educativa en la necesaria transformación de la educación para adaptarse a la nueva realidad de la sociedad del siglo XXI.

- EducaRed. (2019). Fundación Telefónica. Educación. [Web]. Recuperado de <http://www.educared.org>

EducaRed es un portal que reúne la mayoría de las Asociaciones Educativas Españolas. Ofrece abundantes recursos educativos; punto de encuentro para profesores y alumnos; sección de escuelas hermanadas; diversas actividades

- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). Educación Primaria. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-primaria.html>

Aquí podréis encontrar información general sobre la Educación Primaria. La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Comprende seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.

- MECD. (2019). CNIIE-educalAB. [Web]. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>

Este es el portal del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.

- MECD. (2019). Revista de educación. [Web]. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

La Revista de Educación es una publicación científica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.

- Muñoz-Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* V(2), 147-163. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=>

1

El presente artículo tiene por objeto proponer puntos de actuación para los profesionales que trabajan en el ámbito de la intervención educativa y social en el contexto familiar.

- Oraisón, M. y Pérez, A. M. (2016). (2016). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista iberoamericana de educación*, 42. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a01.htm>

Este artículo recoge un conjunto de reflexiones en torno a la relevancia de la participación en su relación con los procesos de construcción de la ciudadanía.

- RELAdEI. (2019). Revista latinoamericana de Educación Infantil. [Web]. Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei>

Esta es una publicación científica que se dirige a un público amplio y con intereses comunes en relación a la infancia: políticos, educadores, investigadores, familias, gestores de servicios públicos o privados dirigidos a los niños pequeños y sus familias.

- Roble.pntic.mec.es. (2019). Páginas Educativas [Web]. Recuperado de <http://roble.pntic.mec.es/~apantoja/pagiedu.htm>

En esta página se recoge información sobre educación, nuevas tecnologías o utilidades diversas. Algunas tocan formas de trabajo y experiencias de aula con ordenadores, otras sirven para buscar información relevante sobre temas educativos. En cualquier caso, todas tienen un interés concreto en este mundo tan vinculado entre sí como es la informática educativa.

- theflippedclassroom.es. (2019). ¿Cómo flippear? [Web]. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/como-flippear-en-infantil/>

Este es un proyecto abierto a la participación de docentes y educadores de todos los niveles de enseñanza, con inquietudes por cambiar la educación y hacerla acorde con las demandas sociales y culturales de este siglo.

- UNESCO. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Web]. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

Portal de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Villa-Moral, M.V. (2009). Escuela y posmodernidad: análisis posestructuralista desde la psicología social de la educación. *Revista iberoamericana de educación*, 49. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2954965>

En este artículo encontrarás una explicación exhaustiva del modelo educativo y cultural de Paulo Freire.