

## Guía Docente: Filosofía antigua

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Plan de estudios</b>	2023
<b>Materia</b>	Filosofía
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Período de impartición</b>	Primer Trimestre
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Adolfo López Novas	<b>Correo electrónico</b>	adolfo.lopez@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	LinkedIn: Adolfo L. Novas Twitter: @ethosphi		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estética</li> <li>• Filosofía antigua</li> <li>• Filosofía contemporánea</li> <li>• Filosofía de la ciencia</li> <li>• Filosofía del lenguaje</li> <li>• Filosofía medieval y moderna</li> <li>• Filosofía política y del Derecho</li> <li>• Globalización y sociedad</li> <li>• Valores sociales y deontología profesional</li> <li>• Ecosistemas planetarios y desarrollo sostenible</li> <li>• Metafísica</li> <li>• Sociedad, igualdad e interculturalidad en la educación</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Esta materia proporciona las herramientas filosóficas necesarias para analizar la sociedad actual de acuerdo a un rastro que se hunde en la civilización antigua. De esta forma, la asignatura permite al estudiante contextualizar conceptos que, lejos de ser novedosos, nacieron y se propusieron en la antigua Grecia, tales como democracia, la reflexión y crítica entorno a la las leyes, libertad de pensamiento o acción política, y un primer atisbo del concepto de ciudadano.</p> <p>Algunos de los contenidos principales que se abordarán serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta por el ser.</li> <li>• La filosofía como madre de todas las ciencias.</li> <li>• Las diferentes escuelas filosóficas de la Antigüedad y sus distintas concepciones de felicidad y de vida buena.</li> <li>• Conocer a los dos grandes pensadores de la civilización Occidental: Platón y Aristóteles.</li> <li>• Trazar un recorrido desde los conceptos e ideas que nacieron en la antigua Grecia y su desembocadura en el presente.</li> <li>• Reconocer el estrecho nexo entre la construcción de la personalidad del individuo y la construcción de la sociedad en la que participa.</li> </ul>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB01- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB02- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB03- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB04- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB05- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG2- Elegir los principios teóricos convenientes de las principales corrientes y enfoques trabajados en el grado, para argumentar desde diferentes puntos de vista y apoyar dichos argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, de la Filosofía, la Ciencia Política y la Economía.</li> <li>• CG3- Analizar la diversidad contemporánea de los problemas y las soluciones, teniendo en cuenta las distintas disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados.</li> <li>• CG5- Emitir juicios que incorporen una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter filosófico, político, social y económico desde una perspectiva representativa de la sociedad en ámbitos locales, regionales, nacionales e internacionales.</li> <li>• CON1- Conocer y manejar la terminología indispensable, los recursos adecuados y la documentación precisa para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.</li> <li>• CON3- Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).</li> <li>• CON7- Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares.</li> <li>• H1- Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados.</li> <li>• H2- Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio.</li> <li>• H6- Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, con el objetivo de aplicarlos a tareas de reflexión crítica y argumentada.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos filosóficos que han cimentado la civilización actual.</li> <li>• Analizar problemas éticos sin prejuicios.</li> <li>• Evaluar las consecuencias de algunas corrientes ideológicas cuyas raíces se hunden en la historia antigua.</li> <li>• Identificar los determinantes del pensamiento en el corto y largo plazo, y ayudar a la toma de decisiones personales y comunitarias.</li> <li>• Comprender los principios, conceptos y agentes básicos de las sociedades.</li> <li>• Conocer la relación entre acciones individuales y construcción de la sociedad.</li> <li>• Identificar los elementos que permiten la construcción autónoma y emancipada de un individuo.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Esta materia proporciona las herramientas filosóficas necesarias para analizar la sociedad actual de acuerdo a un rastro que se hunde en la civilización antigua. De esta forma, la asignatura permite al estudiante contextualizar conceptos que, lejos de ser novedosos, nacieron y se propusieron en la antigua Grecia, tales como democracia, libertad de pensamiento o acción política.</p>
--	---

Algunos de los contenidos principales que se abordarán serán los siguientes:

- La pregunta por el pensar.
- La filosofía como madre de todas las ciencias.
- Las diferentes escuelas filosóficas de la Antigüedad y sus distintos modos de ver la vida.
- Conocer a los dos grandes pensadores de la civilización Occidental: Platón y Aristóteles.
- Trazar un recorrido desde los conceptos e ideas que nacieron en la antigua Grecia y su desembocadura en el presente.
- Reconocer el estrecho nexo entre la construcción de la personalidad del individuo y la construcción de la sociedad en la que participa.

## Contenidos

### UD 1. Presocráticos

1.1. Los primeros que filosofaron

1.1.1. El ser humano desea por naturaleza saber. Mito y “logos”

1.1.2. La “polis” griega y la nueva organización social y económica

1.1.3. Los sabios. El origen de la palabra “filósofo”

1.1.4. Los presocráticos

1.2. Tales de Mileto: el *arkhé* de lo húmedo

1.2.1. El *arkhé*, el principio primordial de las cosas

1.3. Anaximandro: el *arkhé* de “lo indefinido”

1.3.1. El ser en tanto que es de las cosas

1.3.2. La génesis de las cosas a través de “lo indefinido”

1.4. Anaxímenes: el *arkhé* del aire

1.4.1. Proceso de generación a través del aire o soplo vital

1.5. Pitágoras y la secta pitagórica: la armonía cósmica matemática

1.5.1. Los principios pitagóricos. El tetraedro

1.5.2. *Kósmos*, la armonía del universo y la música de las esferas

1.5.3. Las normas morales son reflejo de los principios universales

1.5.4. La concepción pitagórica del “alma” y la “metempsicosis”

1.6. Heráclito, el *lógos* que estructura la realidad

1.6.1. Heráclito, el Oscuro

1.6.2. La crítica de los “sabios”

1.6.3. Descifrar el “sentido” de la realidad

1.6.4. El fuego cósmico

1.6.5. Indagarse a sí mismo como método de conocimiento

1.7. Parménides, el estudio del “ser”

1.7.1. La existencia de lo que existe

1.7.2. El camino de la verdad

1.7.3. El camino de las opiniones

1.8. Demócrito y Leucipo, la filosofía de los átomos

1.8.1. Los “cuerpos atómicos”

1.8.2. Movimiento de los átomos y formación de los compuestos

## **UD 2. Los sofistas**

2.1. Atenas, metrópolis de la Grecia antigua

2.1.1. La “ilustración” griega

2.2. La sofística y su saber

2.2.1. Los nuevos sabios

2.2.2. La nueva pedagogía

2.2.3. La enseñanza de la virtud

2.2.4. El discurso y la verdad

2.3. Protágoras, el relativismo discursivo

2.3.1. Discursos y argumentos opuestos

2.3.2. Subjetivismo y relativismo humanos

2.4. Gorgias, el discurso tiránico

2.4.1. Nihilismo ontológico

2.4.2. Filosofía del discurso

2.5. *Physis* y *nómos*, las leyes de la naturaleza y las leyes civiles

2.5.1. El debate sobre la naturaleza de la justicia y las leyes

2.5.2. *Physis* y *nómos*

2.5.3. *Nómos*

2.5.4. Diferentes concepciones de *nómos*

2.6. La problemática sofística posterior

## **UD 3. Sócrates**

- 3.1. El personaje de Sócrates
- 3.2. Identidad ateniense
  - 3.2.1. Respeto por la justicia y las leyes
  - 3.2.2. Moral cívica
  - 3.2.3. Búsqueda de las definiciones
- 3.3. Los temas socráticos
  - 3.3.1. Vivir filosofando
  - 3.3.2. La docta ignorancia
  - 3.3.3. La mayéutica
  - 3.3.4. El *daimon*
  - 3.3.5. La virtud
- 3.4. Relación de las obras de juventud de Platón, propiamente más socráticas
  - 3.4.1. *Apología de Sócrates*
  - 3.4.2. *Critón*
  - 3.4.3. *Eutifrón*
  - 3.4.4. *Ion*
  - 3.4.5. *Lisis*
  - 3.4.6. *Cármides*
  - 3.4.7. *Hippias menor*
  - 3.4.8. *Hippias mayor*
  - 3.4.9. *Laques*
  - 3.4.10. *Protágoras*
  - 3.4.11. Apéndice: *Fedón*

#### **UD 4. Platón**

- 4.1. Platón tras Sócrates
  - 4.1.1. La vida de Platón
  - 4.1.2. Obra de Platón
- 4.2. La filosofía de Platón
  - 4.2.1. Realidades realmente reales

4.2.2. Matización de la teoría de las ideas o formas en la vejez

4.2.3. Los niveles del conocimiento

4.2.4. Alma tripartita y división social

4.2.5. Virtud ¿enseñable?

4.2.6. La idea de justicia

4.2.7. *Paideia* platónica o sobre la educación

4.2.8. El filósofo rey

4.2.9. Sobre la felicidad

### **UD 5. Aristóteles**

5.1. Aristóteles, discípulo de Platón

5.1.1. La obra perdida de Aristóteles

5.2. La filosofía aristotélica

5.2.1. La metafísica y el ser

5.2.2. Realidad teleológica y tipos de causalidad

5.2.3. La ética y la dignidad de felicidad

5.2.4. La política de Aristóteles

5.2.5. Deseo de saber por naturaleza

### **UD 6. La filosofía helenística**

6.1. La época helenística

6.1.1. La crisis política

6.1.2. Auge de nuevas escuelas filosóficas

6.2. Los cínicos

6.2.1. Actitud vital

6.2.2. Virtud y felicidad

6.2.3. La antítesis entre naturaleza y cultura

6.2.4. Diógenes, el perro

6.3. El epicureísmo

6.3.1. Epicuro

6.3.2. Doctrina del placer

6.3.3. Obra de Epicuro

6.4. El estoicismo

6.4.1. Zenón de Citio

6.4.2. La tradición estoica

6.4.3. Lógica estoica

6.4.4. Física estoica

6.4.5. Teología

6.4.6. Antropología

6.4.7. La ética estoica

6.4.8. Pervivencia del estoicismo

6.5. El escepticismo

6.5.1. Pirrón de Elide

6.5.2. Arceliso y Carnéadas, escépticos de la Academia

6.5.3. Sexto Empírico

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

- **Estudio de Caso:** estas actividades de carácter práctico individual consisten en dos tipos de actividad. Por un lado, el comentario de textos, que se realizará conforme a textos de bibliografía principal o secundaria de la propia UD. Por otro lado, la realización de un trabajo sobre un tema o autor de la UD. El objetivo de estas actividades es la asimilación de los contenidos y del propio trabajo del alumno.
- **Contenidos Teóricos:** los contenidos teóricos de cada unidad tendrán una extensión asociada a las horas de estudio. Para el aprendizaje de esos contenidos, cada unidad didáctica tendrá una serie de enlaces web que complementen los contenidos y otros que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados. Además, en cada unidad se encontrarán una serie de actividades de aprendizaje.
- **Foro de Opinión:** en esta asignatura el foro de opinión es fundamental para el desarrollo de este pensamiento crítico, ya que es el medio perfecto para razonar y argumentar. Por ejemplo, podrían realizarse actividades para analizar la cultura y su distribución en el espacio geográfico: comentar noticias de actualidad y opinar sobre los conflictos éticos que pueden surgir en la práctica profesional. El alumnado tendrá que participar a través de una reflexión personal argumentada. Las intervenciones han de ser originales, bien razonadas y argumentadas.
- **Trabajo Colaborativo:** esta actividad se plantea de manera conjunta y tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos. Esta actividad es fundamental dado que se estructura bajo el esquema de los proyectos de investigación de manera que responda a los criterios que requiere toda investigación científica.
- **Pruebas de Contenido:** el objetivo de estas actividades es afianzar los conocimientos teóricos que se van adquiriendo en cada una de las unidades didácticas. Asimismo, constituyen un avance para el examen final.

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (**PEC+ examen final**), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

##### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a

través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX), según la modalidad elegida por el estudiante**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Características de los exámenes**

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

- Cordero, Néstor Luis (2008). *La invención de la Filosofía. Una introducción a la filosofía antigua*. Buenos Aires, Biblos.

La obra de Néstor Luis Cordero es principal y se recomienda su seguimiento para complementar el estudio de las UU.DD. En ella, Cordero resume la filosofía antigua por épocas y autores de manera didáctica, pudiéndose seguir con facilidad. Es una buena primera toma de contacto con fuentes bibliográficas para el estudio de la filosofía antigua.

- Guthrie, W. K. C. (2003). *Historia de la Filosofía Griega*. Madrid, Gredos, 6 vols.

La obra de Guthrie se encuentra dentro del paradigma de las fuentes bibliográficas necesarias para profundizar de manera detallada en la filosofía de los principales autores de la filosofía antigua. Como en la obra de Cordero, divide las épocas de estudio según escuelas y autores.

### Bibliografía complementaria

Arana Marcos, J.R. (1998) *Platón. Doctrinas no escritas. Antología*. Bilbao, Universidad del País Vasco.

Aristóteles (2014). *Metafísica*. Madrid, Alianza.

Bernabé, Alberto (2008) *Fragmentos presocráticos. De Tales a Demócrito*. Madrid, Alianza.

Calvo, Tomás (1988). *De los sofistas a Platón: política y pensamiento*. Madrid, Cincel.

García Gual, Carlos e Ímaz, María Jesús (2007). *La filosofía helenística. Éticas y sistemas*. Síntesis, Madrid.

Kirk, G. S., Raven, J. E. y Schofield, M. (2014). *Los filósofos presocráticos. Historia crítica con selección de textos*. Madrid, Gredos.

Laercio, Diógenes (2013). *Vidas y opiniones sobre los filósofos ilustres*. Madrid, Alianza.

Lledó, Emilio (2015). *La memoria del logos*. Madrid, Taurus.

Martínez Marzoa, Felipe (2005) *Historia de la Filosofía I. Filosofía antigua y medieval*. Madrid, Ediciones Istmo.

Platón (2013). *La república*. Madrid, Alianza.