

Guía Docente: Filosofía medieval y moderna

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Titulación	Grado en Filosofía, Política y Economía
Año verificación	2023
Materia/Módulo	Filosofía
Carácter	Obligatorio
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sergio Quintero Martín	Correo electrónico	sergio.quintero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Academia.edu https://unam.academia.edu/SergioQuinteroMartínPhD ORCID https://orcid.org/0000-0002-7783-6012		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contexto y sentido de la asignatura

La asignatura de **Filosofía Medieval y Moderna** se plantea para presentar los diferentes paradigmas intelectuales por los que atraviesan el pensamiento a lo largo de estos períodos. De este modo, abordamos las características, los conceptos, los problemas y los autores más representativos entre la decadencia del mundo romano tardío hasta los albores del siglo XX.

La asignatura se configura como un nexo o un puente entre la filosofía del mundo clásico y las diferentes corrientes del pensamiento contemporáneo para ayudar a comprender cómo se desarrolló la Filosofía Antigua y cuáles son los cimientos de la Filosofía Contemporánea. La asignatura se vincula de manera transversal dentro del grado de Filosofía, Política y Economía, de modo que se muestran los orígenes de las cuestiones y las ideas claves presentes en las diferentes ramas de la filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • CON2: Conocer y analizar los factores de índole ético presentes en situaciones conflictivas relevantes de la actualidad filosófica, político-social y económica, confrontando las propuestas teóricas más destacadas con la realidad mediante la deliberación, la reflexión y el diálogo. • CON3: Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía). • CON5: Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución.
Habilidades o destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • H2: Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio. • H5: Vincular las diferentes teorías que componen las disciplinas del grado y que explican la organización de las sociedades contemporáneas. • H6: Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, con el objetivo de aplicarlos a tareas de reflexión crítica y argumentada.
Competencias (básicas y generales)	<ul style="list-style-type: none"> • CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CG2: Elegir los principios teóricos convenientes de las principales corrientes y enfoques trabajados en el grado, para argumentar desde diferentes puntos de vista y apoyar dichos argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, de la Filosofía, la Ciencia Política y la Economía. • CG3: Analizar la diversidad contemporánea de los problemas y las soluciones, teniendo en cuenta las distintas disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura	<p>Esta materia proporciona las herramientas filosóficas necesarias para analizar la sociedad actual a la luz de conceptos que nacieron en las sociedades medieval y moderna. De esta forma, la asignatura permitirá al estudiante entender nociones relacionadas con la libertad interior y la libertad exterior, la existencia de dios o el problema de los universales.</p> <p>Algunos de los contenidos principales que se abordarán serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta por el individuo y su libertad para actuar. • La diferencia entre patrística y escolástica. • La pregunta por la dignidad humana.
---	--

- Analizar el paternalismo religioso y el paternalismo del Estado.
- Trazar un recorrido desde los conceptos e ideas que nacieron en la Edad Medieval y la Edad Moderna y su desembocadura en el presente.
- Reconocer el estrecho nexo entre la sociedad actual y las sociedades medieval y moderna.

Contenidos**UD 1. Los orígenes del pensamiento cristiano y el renacimiento carolingio**

1.1. Introducción a la Filosofía Medieval.

1.1.1. Contexto histórico: la caída del Imperio Romano de Occidente y el inicio de la Alta Edad Media.

1.1.2. Influencias pre-medievales.

1.1.3. Características principales.

1.2. El neoplatonismo.

1.3. La patrística.

1.4. Agustín de Hipona (354-430).

1.5. Boecio (480-524).

1.6. El renacimiento carolingio.

UD 2. La influencia árabe y judía en el pensamiento medieval y la tradición escolástica

2.1. Introducción a la Filosofía Medieval.

2.1.1. Contexto histórico: el nacimiento de las universidades y el auge de los núcleos urbanos en la Baja Edad Media.

2.1.2. Características principales.

2.2. La transmisión medieval del pensamiento clásico.

2.3. La escolástica.

2.4. Tomás de Aquino (1225-1274).

2.5. El nominalismo y la crisis de la escolástica.

UD3. El Renacimiento y el germen del pensamiento moderno

3.1. Introducción a la Filosofía Renacentista.

3.1.1. Contexto histórico: el nacimiento de paradigma antropocéntrico.

3.1.2. Características principales.

3.2. Las corrientes filosóficas y el eclecticismo del renacimiento.

3.3. La transición del mundo medieval al mundo moderno.

UD4. Las dos grandes tradiciones modernas. El racionalismo y el empirismo

4.1. Introducción a la Filosofía Moderna.

4.1.1. Contexto histórico: el Antiguo Régimen, el absolutismo y la crisis del siglo XVII.

4.1.2. Características principales.

4.2. Los filósofos racionalistas.

4.3. Los filósofos empiristas.

4.4. Dos nuevos caminos: Blaise Pascal (1623-1662) y Giambattista Vico (1668-1744).

UD5. El siglo de las luces y el pensamiento kantiano.

5.1. Introducción a la Filosofía Moderna.

5.1.1. Contexto histórico: el cambio de paradigma durante el siglo de las luces.

5.1.2. Características generales.

5.2. La filosofía de la Ilustración y sus principales exponentes.

5.3. Immanuel Kant (1724-1804).

UD6. Del idealismo alemán a la filosofía nietzscheana. El pensamiento a lo largo de los siglos XVIII y XIX

6.1. Introducción a la Filosofía Moderna.

6.1.1. Contexto histórico: la era de las revoluciones liberales y el auge del imperialismo europeo decimonónico.

6.1.2. Características generales.

6.2. La ruptura con la Ilustración y el nacimiento del idealismo alemán.

6.3. Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831).

6.4. La vorágine filosófica del siglo XIX.

6.5. Friedrich Nietzsche (1844-1900).

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Comentario de texto.** Estas actividades plantean la comprensión de fragmentos significativos de las principales obras de los autores seleccionados en cada paradigma filosófico. De tal modo que se puedan plantear una serie de cuestiones que tienen como objetivo que el alumnado asimile y entienda los temas abordados por los filósofos en cada momento histórico.
- **Contenidos Teóricos.** Los contenidos teóricos de cada unidad didáctica tendrán una extensión asociada a las horas de estudio. Para el aprendizaje de esos contenidos, cada unidad didáctica tendrá una serie de enlaces web que complementan los contenidos y otros que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados. Además, en cada unidad se encontrarán una serie de actividades de aprendizaje.
- **Ensayo breve.** Esta actividad se plantea con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos. Esta actividad es fundamental dado que se estructura bajo el esquema de un ensayo o artículo de investigación, de manera que responda a los criterios que requiere toda investigación científica.
- **Pruebas de Contenido.** El objetivo de estas actividades es afianzar los conocimientos teóricos que se van adquiriendo en cada una de las unidades didácticas. Asimismo, constituyen un avance para el examen final.

Evaluación continua (EC). En el caso de optar por esta opción de evaluación, el estudiante realizará las actividades propuestas en cada UD. Estas actividades pueden ser pruebas de contenido, comentarios de texto y ensayos breves.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC): Además, en el caso de optar por esta opción de evaluación (PEC + examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para la prueba PEC contará con tres cuestiones de desarrollo (valiendo un 12% de la nota cada una) y un comentario de texto (con un valor del 14% de la nota). La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad

elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Xirau, R. (2010). <i>Introducción a la historia de la filosofía</i>, Ediciones Universidad Nacional Autónoma de México. <p>La filosofía es una disciplina que se ocupa de preguntas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la realidad, la moral y muchos otros aspectos de la vida humana. A lo largo de la historia, los filósofos han buscado comprender el mundo y el lugar del ser humano en él, utilizando la razón y el análisis crítico. La obra de Ramón Xirau brinda una visión general de los principales pensadores y temas filosóficos a lo largo del tiempo, presentando las ideas clave y los debates filosóficos que han influido en nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copleston, F. (1994). <i>Historia de la Filosofía (Vol. I-IX)</i>, Editorial Ariel. <p>A lo largo de sus nueve volúmenes, Frederick Copleston realiza un detallado viaje por el desarrollo de la historia del pensamiento desde el mundo clásico de Grecia y Roma hasta las principales corrientes filosóficas de mediados del siglo XX. Se trata de un estudio general con un estilo claro que presenta todo sistema filosófico en sus circunstancias y condicionamientos históricos para verlos por dentro y percibir todos sus matices y características.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benítez González, F. (2003). <i>Historia de la filosofía</i>. Ediciones Quinto Sol. • Cassirer, E. (1951). <i>Individuo y cosmos en la filosofía del Renacimiento</i>, Emecé Editores. • Descartes, R. (1943). <i>Discurso del método. Meditaciones metafísicas</i>, Editorial Espasa-Calpe. • Duque, F. (2002). <i>La fuerza de la razón: invitación a la lectura de la "Crítica de la razón pura" de Kant</i>, Editorial Dykinson. • Gilson, E. (2007). <i>La filosofía en la Edad Media. Después de los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XIV</i>, Editorial Gredos. • Hume, D. (1985). <i>Tratado de la naturaleza humana</i>, Editorial Orbis. • Nietzsche, F. (2016). <i>Ecce homo</i>, Editorial Tecnos. • Ramón Guerrero, R. (2001). <i>Filosofías árabe y judía</i>, Editorial Síntesis. • Taylor, C. (2010). <i>Hegel</i>, Editorial Anthropos.
<p>Otros recursos</p>	<p>En los siguientes enlaces encontramos vídeos cortos sobre diversos conceptos, problemas y autores de la historia de la filosofía, presentados de manera esquemática y con una explicación amena y sencilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canal de YouTube: Estamos filosofando. https://www.youtube.com/@Estamosfilosofando/videos • Canal de YouTube: Unboxing Philosophy. https://www.youtube.com/@UnboxingPhilosophy/videos • Página web: unPROFESOR. https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/filosofia/ • Página web: Stanford Encyclopedia of Philosophy https://plato.stanford.edu