

Guía Docente: Historia Política Contemporánea

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Titulación	Grado en Filosofía, Política y Economía
Plan de estudios	2023
Materia	Ciencia Política
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Francisco Jorge Leira Castiñeira	Correo electrónico	franciscojorge.leira@ui1.es
Área	Historia Contemporánea	Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Perfil Profesional 2.0	<p>Director del Grado en Historia, Geografía e Historia del Arte de la Universidad Internacional Isabel I.</p> <p>Docente en el Máster propio en Historia Militar de las Guerras Contemporánea de la Universitat Jaume I de Castelló</p> <p>Doctor en Historia por la Universidad de de Santiago de Compostela, con la tesis: <i>La socialización de los soldados del ejército sublevado (1936- 1945). Su papel en la consolidación del Régimen franquista</i> dirigida por Aurora Artiaga, Andrés Domínguez Almansa y Lourenzo Fernández Prieto. Obtuvo el Premio en Ciencias Sociales Juana de Vega, así como una mención honorífica en el concurso de ensayo George Watt de la ALBA-VALB de Nueva York, ambos en 2012. Asimismo, el Premio Miguel Artola en 2019 otorgado por la Asociación de Historia Contemporánea y el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales del Ministerio de Presidencia. En el 2021 recibió un accésit en el Premio Javier Tusell de la Asociación de Historiadores del Presente.</p> <p>Ha realizado la licenciatura en Historia y máster en Historia Contemporánea en la</p>		

Universidade de Santiago de Compostela, así como un máster en Ciencias Documentales en la Universidade da Coruña.

He sido visiting fellow en la University College Dublin – Centre of War Studies.

Es autor de *La consolidación social del franquismo. La influencia de la guerra en los "soldados de Franco* (Santiago de Compostela: USC Editora, 2014), *Soldados de Franco. Reclutamiento forzoso, experiencia de guerra y desmovilización militar* (Madrid: Siglo XXI España, 2020), *De prisionero republicano a capellán insurgente. Fr. Cándido Rial Moreira y su diario "Mi calvario madrileño de 1936"* (Pamplona: EUNSA, 2020) y *Los Nadies de la Guerra de España* (Madrid: Akal, 2022). Ha sido editor de *A xustiza pola man. Violencia e conflictividade na Galicia contemporánea* (junto con Miguel Cabo y estuvo nominado a mejor libro de ensayo en los Premios de la Crítica do Libro Galego) (Vigo: Edicións Xerais, 2021), *The crucible of Francoism: combat, violence and ideology in the Spanish Civil War* (junto con Ángel Alcalde y Foster Chamberlin) (Brighton: Sussex Academic Press, 2021) y *El pacifismo en España desde 1808 hasta el 'No a la Guerra' de Iraq* (Madrid: Akal, 2023). Ha publicado en revista de impacto como *Ayer. Revista de Historia Contemporánea, Historia y Política, Critical Military Studies, War and History, Historia del Presente o War and Society*.

Colaborador externo del [Grupo de Investigación de Referencia Competitiva HISTAGRA](#) de la Universidade de Santiago, del que es IP Lourenzo Fernández Prieto. Colaborador del [ERC Advance Grant CivilWar](#) dirigido por Robert Gerwarth de la University College Dublin. Mímembro del Grupo de Investigación GIGEFRA dirigido por Gutmaro Gómez Bravo. Colaborador del [Virtual Museum of the Spanish Civil War](#)

Desarrolla su labor divulgativa a través de la web memoriaehistoria.com

Ha desarrollado el proyecto de "Ordenación e dixitalización do Patrimonio documental de Porto do Son" otorgado por la Xunta de Galicia. Ha trabajado como archivero en la Fundación EXPONAV y ha sido durante cinco años, director de la Red de Bibliotecas Franciscanas de la Provincia Franciscana de Santiago de Compostela.

Está cursando su segundo doctorado en Sociología.

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento político y electoral • Comunicación política • Derecho constitucional • Derecho Internacional Público • Fundamentos de la Ciencia Política • Gobierno y Políticas Públicas • Historia Política Contemporánea • Ideologías políticas contemporáneas • Instituciones y organización territorial del Estado • Sistemas políticos comparados • Teoría del Estado • Derecho de la Unión Europea • Evaluación de políticas públicas • Garantías frente a la Administración Pública • Marketing político • Ordenamiento jurídico-administrativo; contratos de las administraciones públicas y función pública • Relaciones internacionales
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>El contenido planteado en esta asignatura tiene como principal objetivo que el alumnado conozca los principales acontecimientos de la Historia Política Contemporánea Universal desde la revolución americana al 1990. Así, se presta especial atención a los diferentes procesos históricos que han tenido una incidencia capital en la historia de Europa Occidental, sin que esto implique desatender otros escenarios como Asia, África o América.</p> <p>El eje cronológico establecido es desde el último tercio del siglo XVIII a finales del siglo XX: un periodo lo suficientemente amplio como para identificar y entender los diversos procesos políticos de larga duración que han afectado a la contemporaneidad. En este sentido, se realiza un recorrido histórico desde Europa a América, pasando por África y Asia. Si bien, aunque el eje que vehicula la exposición de los contenidos bebe de una perspectiva netamente occidental no se desatienden otras propuestas explicativas. Es más, se invita constantemente a la reflexión empática con las armas propias del historiador.</p> <p>Su enfoque es, pues, multidisciplinar (especialmente vinculado a la Sociología y la Ciencia Política), lo que favorece la interacción de las competencias a adquirir en la asignatura con el resto de materias de la titulación, pues no sólo se trata de que el alumnado conozca los principales procesos de la Historia Contemporánea valorando sus múltiples tramas y actores, sino que se aspira a que éste comprenda sus implicaciones en el variable contexto geo-espacial e histórico, ya que sólo así el alumnado podrá entender en sus adecuados términos la realidad política, social y económica heredada. Por tanto, la relación de esta asignatura con el resto de materias del Grado es evidente por los vínculos y nexos pasado-presente que vehiculan y vertebran el discurso histórico contemporáneo.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CB01- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos
--------------------------------------	---

	<p>procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB02- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB03- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB04- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB05- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CG2- Elegir los principios teóricos convenientes de las principales corrientes y enfoques trabajados en el grado, para argumentar desde diferentes puntos de vista y apoyar dichos argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, de la Filosofía, la Ciencia Política y la Economía. • CG6- Demostrar un dominio a nivel de estudios de Grado de las metodologías y técnicas de investigación académica y análisis de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales con un carácter aplicado y/o eminentemente práctico. • CON1- Conocer y manejar la terminología indispensable, los recursos adecuados y la documentación precisa para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado. • CON3- Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía). • CON5- Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución. • CON7- Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares. • H1- Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados. • H2- Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio. • H7- Identificar los desafíos planteados en las distintas disciplinas científicas estudiadas en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que conducen a afrontarlos desde diversos enfoques teóricos.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la perspectiva histórica de la sociedad actual, de su génesis y desarrollo. • Generar con el estudiante una capacidad crítica de análisis. • Suministrar al estudiante la capacidad de aprender con autonomía. • Comprensión de los conceptos fundamentales relacionados con la Historia social y política de los siglos XIX y XX. • Conocimiento de los hechos más significativos de la historia contemporánea, valoración de su trascendencia y comprensión cualitativa de sus efectos y repercusiones en el mundo actual. • Realización de trabajos de profundización en un tema determinado, a partir de la búsqueda de fuentes históricas y del apoyo bibliográfico que para cada caso proceda.

- Capacidad para analizar un documento histórico y situarlo en su contexto temporal e ideológico.
- Capacidad para comprender y valorar críticamente un libro de historia, un ensayo o, incluso, una novela histórica, una película o un documental cinematográfico.
- Saber establecer las influencias y repercusiones que los acontecimientos y decisiones de una época pueden tener en la que le sucede.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

Los contenidos que se abordarán a lo largo de la asignatura están relacionados con:

- Introducción a la historia social y política contemporánea: principales conceptos, períodos y teorías historiográficas
- Transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos
- Referencias a España: principales conceptos, períodos y teorías historiográficas.
- Los movimientos revolucionarios en Europa y América, sus resistencias y la construcción del modelo de Estado liberal.
- El Nacionalismo y el desarrollo de los diferentes modelos de lucha por la consecución de la independencia y la organización del Estado-nación en el siglo XIX.
- El Socialismo: origen y evolución de las teorías socialistas. Marx y sucesores. Las Internacionales, los movimientos sindicales y de los partidos obreros.
- El Imperialismo: teorías sobre el Imperialismo. Colonialismo y reparto del mundo. Las tensiones imperialistas y la formación de las nuevas grandes potencias.
- La política internacional de alianzas en el cambio de siglo. La Primera Guerra Mundial: origen, desarrollo y consecuencias.
- Los modelos políticos entre las dos guerras mundiales: Liberalismo, Comunismo, Fascismo y Nazismo
- Los virajes hacia la Segunda Guerra Mundial. Desarrollo y repercusiones de la misma.
- El mundo tras la Segunda Guerra Mundial: los dos bloques y la Guerra Fría. El nuevo papel de las organizaciones internacionales.
- La descolonización. El Tercer mundo. La configuración del mundo actual.

Contenidos

UD1. Revolución y nación: los inicios de la contemporaneidad

- De la Revolución Americana a Napoleón.
 - ¿Qué es la Historia Contemporánea?: precisiones conceptuales
 - El origen de los Estados Modernos.

UD2. Industrialización, colonialismo y nacimiento de las nuevas ideologías nacidas del liberalismo

Esta unidad didáctica se centra en las consecuencias políticas de la Revolución Industrial y la construcción de un sistema liberal en Europa. Esto tuvo como consecuencia el surgimiento de un nuevo proceso colonialista procedente de las nuevas ideologías surgidas de la Revolución Francesa. La Revolución Industrial modificó postulados del liberalismo francés y se impuso una concepción nacionalista de los Estados Nación que surgieron en el siglo XIX. Estos aspectos serán tratados a lo largo de la UD.

UD3. "Descenso a los infiernos": la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa

La unidad didáctica tiene el nombre de uno de los libros más importante de la crisis del

liberalismo, publicado por Ian Kershaw. La expansión del nacionalismo historicista a lo largo de siglo XIX provocó que estallase, entre otros factores, la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. El nacionalismo de corte alemán, que tenía como uno de sus principales postulados el expansionismo y la idea del reforzamiento de los Imperios, provocó que hubiese un estallido entre dos formas de entender la política y la sociedad. La Gran Guerra cambió por completo la forma de hacer la guerra, influenciado por el liberalismo económico y la producción en cadena. La Revolución Rusa y el ascenso del Bolchevismo, como variable del marxismo nacido en el siglo XIX, fue una de sus consecuencias. Estos aspectos serán tratados en esta UD.

UD4. El período de Entreguerras

Durante este periodo se produjeron varias guerras civiles, por lo que la violencia no cesó. Las causas, de manera simplificada, se deben a la lucha entre Revolución y Contrarrevolución. Es decir, entre la fuerza que alcanzaron los extremos políticos y sociales, como el movimiento obrero (comunista, socialista y anarquista) y el fascismo y los movimientos fascistizados. El reforzamiento del sistema liberal, vencedor de la Gran Guerra, comienza otra vez a ponerse en solfa como consecuencia de estos conflictos, que en algunos países fue de carácter paramilitar.

Asimismo, el expansionismo y el imperialismo fueron ideales que llevaron a cabo algunos países de corte fascista, pero también otros como Reino Unido, Francia o España.

UD5. La Segunda Guerra Mundial

- Democracias y fascismos en el periodo de entreguerras.
 - La sociedad de posguerra.
 - La gran ciudad.
 - El liberalismo en crisis.
 - Las democracias.
 - Estados Unidos: el sueño crítico.
 - La República de Weimar.
 - Los fascismos.
 - El fascismo italiano.
 - El nazismo.
- Europa en crisis: la Segunda Guerra Mundial.
 - El Pacto de Locarno.
 - La seguridad colectiva en estado crítico.
 - Las derrotas de Alemania y Japón.
 - Las consecuencias de la guerra.

UD 6. Posguerra y construcción del nuevo orden mundial (1945-1990)

Los Juicios de Nuremberg dieron comienzo a un nuevo orden mundial. Tras la división alemana, el inicio de la Guerra Fría, el paradigma político cambió. La política de bloques provocó que se creasen los llamados tres mundos, que tuvieron sus consecuentes organizaciones supraestatales. Terminó con la caída del muro de Berlín. De lo que versará esta UD será de como surgió, el desarrollo y el final de la guerra fría, sin obviar a los países periféricos.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Las unidades didácticas suponen una guía de los principales conceptos que el alumno debe conocer para superar la asignatura, dichas unidades aparecen acompañadas de vídeos, enlaces, imágenes y actividades autoevaluables que permiten fijar contenidos. Además, se incluirán recursos extra para profundizar en la materia.

Prueba de Evaluación de Competencias (PEC)

La PEC consistirá en la realización de una tarea que permitirá trabajar los contenidos estudiados a lo largo de la asignatura. Se planteará al estudiante la situación de un problema relacionado con el entorno profesional, a partir de este tendrá que dar respuesta a las diferentes preguntas propuestas.

En la publicación de la PEC, el estudiante dispondrá de las instrucciones y requisitos necesarios que deberá tener en cuenta en el desarrollo de la misma.

Esta prueba se abrirá con la unidad didáctica 4 y la entrega deberá realizarse antes de finalizar la unidad didáctica 6.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las

pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Artola, M. y Pérez Ledesma, M. (2005). *Contemporánea: La historia desde 1776*. Alianza.

El análisis que propone el libro parte de 1776, momento en el que se aprueban las primeras constituciones modernas en las colonias americanas. Así, el libro analiza pormenorizadamente las revoluciones liberales, la revolución industrial, el capitalismo, el nacionalismo, los cambios sociales y la aparición del movimiento obrero, la Guerra Mundial y la Revolución rusa, el periodo de entreguerras, los fascismos y la Segunda Guerra Mundial, entre otras cosas. Esta es la parte del libro que más interés tiene para la asignatura, aunque su desarrollo se extiende hasta el mundo posterior a la caída del comunismo. Además de excelente contenido, expuesto de forma amena y rigurosa, hay un gran número de fuentes documentales, como tablas, textos, mapas y esquemas, que facilitan su consulta.

Villares, R. y Bahamonde, Á. (2001). *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Taurus.

Se trata de una obra de síntesis que aborda la historia mundial desde finales del siglo XVIII al inicio del XXI, exponiendo los principales temas del mundo contemporáneo. En lo que respecta al contenido teórico de la asignatura, destaca la consulta de la primera mitad del libro para poner especial atención a la revolución económica y política, que dio lugar a procesos generales tales como la industrialización, la implantación del liberalismo, el triunfo sociocultural de la burguesía y el eurocentrismo. La segunda mitad del libro sirve para analizar el progresivo declive europeo producido desde la Gran Guerra y sus consecuencias, la entrada en escena de nuevas ideologías y nuevos protagonistas políticos tanto revolucionarios como reaccionarios en el periodo de entreguerras, cuya confrontación fue el prolegómeno de la Segunda Guerra Mundial. También hay espacio para los procesos de descolonización, el tercer mundo, la situación latinoamericana, la revolución cubana o la era de la globalización.

Bibliografía complementaria

Allen, R. C. (2013). *Historia económica mundial: Una breve introducción*, Alianza.

Andrade, J. y Hernández Sánchez, F. (2017). *1917. La revolución rusa cien años después*, Alianza.

Andreassi, A. y Martín Ramos, J. L. (2010). *De un octubre a otro. Revolución y fascismo*

en el periodo de entreguerras, 1917-1934, El Viejo Topo.

Artola, R. (2015). *La Segunda Guerra Mundial*, Alianza.

Aubert, P. y González Calleja, E. (2014). *Nidos de espías: España, Francia y la Primera Guerra Mundial (1914-1919)*. Alianza.

Bailey, T. A. (1966): *The Policy of the United States Towards the Neutrals, 1914-1918*. Gloucester: Peter Smith.

Baldó, M. (1993). *La revolución industrial*, Síntesis.

Beevor, A. (2014). *La Segunda Guerra Mundial*, Pasado y Presente.

Beevor, A. (2018). *La batalla por los puentes: Arnhem 1944. La última victoria alemana en la segunda guerra mundial*, Crítica.

Bell, D. A. (2012). *La primera guerra total: la Europa de Napoleón y el nacimiento de la guerra moderna*, Alianza.

Berenson, E. (2019). *El juicio de Madame Caillaux*. Avarigani Editores

Bergeron, L.; Furet, F.; Koselleck, R. (1994). *La época de las revoluciones europeas (1780-1848)*, Siglo XXI.

Bosch, A. (2005). *Historia de Estados Unidos, 1776-1945*, Crítica.

Cameron, R. et al. (2016). *Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*. Alianza.

Carr, E.H. (2014). *La revolución rusa. De Lenin a Stalin (1917-1929)*, Alianza.

Casanova, J. (2011). *Europa contra Europa, 1914-1945*. Crítica.

Casanova, J. (2021). *Una violencia indómita. El siglo XX europeo*. Crítica.

Castelló, J. E. (2010). *La Segunda Guerra Mundial: 60 millones de muertos: una guerra total*, Anaya.

Cipolla, C. M. (2013). *Historia económica de la población mundial*, Booklet.

Clark, C., (2014). *Sonámbulos. Cómo Europa fue a la guerra en 1914*. Galaxia Gutenberg.

Clark, C., Bentley, J.H., Eckes, A.E., Manning, P., Pomeranz, K., & Topik, S. (2005). *Encyclopedia of World Trade: From Ancient Times to the present*. Routledge

Comín, F. (2011). *Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad*, Alianza.

Croce, B. y Pentimalli, A. (2011). *Historia de Europa en el siglo XIX*, Ariel.

Del Rey, F. y Álvarez Tardío, M. (2017). *Políticas del odio. Violencia y crisis en las democracias de entreguerras*, Tecnos.

Den Hertog, J., y Kruizinga, S. (eds.) (2011). *Caught in the Middle. Neutrals, Neutrality and the First World War*. Aksam.

Escudero, A. (2009). *La revolución industrial: una nueva era*, Anaya.

- Evans, R.J. (2012). *La lucha por el poder. Europa 1815-1914*. Crítica.
- Faraldo, J. M. (2017). *La revolución rusa: historia y memoria*, Alianza.
- Faulkner, N. (2017). *La revolución rusa: una historia del pueblo*, Pasado y Presente.
- Ferro, M. (1970). *La Gran Guerra 1914/1918*. Alianza.
- Figes, O. (2010). *La revolución rusa (1891-1924). La tragedia de un pueblo*, Edhasa.
- Fontana, J. (2017). *El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914*. Crítica.
- François, E. y Schultze, H., (dir.) (2007). *Mémoires allemandes*. Gallimard.
- Frémeaux, J., (2006). *Les colonies dans la Grande Guerre. Combats et épreuves des peuples d'Outre-mer*. 14-18 Éditions.
- Galbraith, J. K. (2009). *The Great Crash 1929*, Penguin Random House.
- Gilbert, M. (2014). *La Segunda Guerra Mundial: 1939-1945*, La Esfera de los Libros.
- Gluckstein, D. (2013). *La otra historia de la segunda guerra mundial. Resistencia contra el Imperio*, Ariel.
- González Calleja, Eduardo (2017). *Socialismos y comunismos. Claves históricas de dos movimientos políticos*, Ediciones Paraninfo.
- Hardach, G. (1986). *La Primera Guerra Mundial, 1914-1918*. Crítica.
- Hastings, M. (2013). *1914, El año de la catástrofe*. Crítica.
- Hastings, M. (2013). *Se desataron todos los infiernos: Historia de la segunda guerra mundial*, Crítica.
- Hernández Sandoica, E. (1992). *El colonialismo (1815-1873): estructuras y cambios en los imperios coloniales*, Síntesis.
- Hill, Ch. (2017). *La revolución rusa*, Ariel.
- Hobsbawm, E. (1998). *La era del imperio, 1875-1914*, Crítica.
- Hobsbawm, E. (2007). *La era de la revolución, 1789-1848*, Crítica.
- Hobsbawm, E. (2007). *La era del capital, 1848-1875*, Crítica.
- Hobsbawm, E. (2011). *Historia del siglo XX: 1914-1991*, Crítica.
- Hochschild, A. (2013). *Para acabar con todas las guerras: una historia de lealtad y rebelión 1914-1918*. Península
- Hoffman, P. T. (2016). *¿Por qué Europa conquistó el mundo?*, Crítica.
- Howard, M. (2008). *La Primera Guerra Mundial*. Crítica.
- Kershaw, I. (2021). *Descenso a los infiernos. Europa: 1914-1949*. Crítica.
- Lowe, K. (2017). *El miedo y la libertad: Cómo nos cambió la Segunda Guerra Mundial*, Galaxia Gutenberg.

- Luebbert, G. M. (1997). *Liberalismo, fascismo o socialdemocracia. Clases sociales y orígenes políticos de los regímenes de la Europa de entreguerras*, PUZ.
- MacMillan, M. (2017). *París, 1919. Seis meses que cambiaron el mundo*. Tusquets.
- MacMillan, M., (2013). *1914: De la paz a la guerra*. Turner.
- McPhee, P. (2007). *La revolución francesa, 1789-1799. Una nueva historia*. Crítica.
- Milosevich, M., (2017). *Breve historia de la Revolución rusa*. Galaxia Gutenberg.
- Miralles, R. (1996). *Equilibrio, hegemonía y reparto. Las relaciones internacionales entre 1870 y 1945*. Síntesis.
- Niño, A. y Rospir, J. I. (2019). *Democracia y control de la opinión pública en el periodo de entreguerras, 1919-1939*, Polifemo.
- Nivat, G. (dir.) (2007). *Les sites de la mémoire russe*. Fayard.
- Pani, E. (2016). *Historia mínima de Estados Unidos*, Turner.
- Pipes, R. (2018). *La revolución rusa*. Debate
- Porte, R. (2005). *La mobilisation industrielle, premier front de la Grande Guerre*. 14-18 Editions
- Prost, A. y Winter, J. (2004). *Penser la Gran Guerre. Un essai d'historiographie*. Seuil.
- Renouvin, P. (1990) *La crisis europea y la Primera Guerra Mundial*. Akal.
- Robbins, L. (2018). *La Gran Depresión del siglo XX*, Ediciones Aosta.
- Rothbard, M. (2013). *La Gran Depresión*, Union Editorial.
- Sanz Díaz, C. y Petrovici, Z. (2019). *La Gran Guerra en la España de Alfonso XIII*. Sílex.
- Sassoon, D. (2001). *Cien años de socialismo*, Edhasa.
- Stevenson, D. (2013). *1914-1918. Historia de la Primera Guerra Mundial*. Debate.
- Tilly, C., (1995). *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica
- Tooze, A. (2016). *El diluvio. La Gran Guerra y la reconstrucción del orden mundial (1916-1931)*, Crítica.
- Wade, R. A. (2017). *1917. La revolución rusa*, Espasa.
- Weinberg, G. (2016). *La segunda guerra mundial: una historia esencial*, Crítica.
- Winter, J.M. (1992). *La Primera Guerra Mundial*. Aguilar.
- Zamagni, V. (2011). *Historia económica de la Europa contemporánea: de la revolución industrial a la integración europea*, Crítica.

Otros recursos

<https://prensahistorica.mcu.es/es/consulta/busqueda.cmd> Biblioteca virtual de prensa histórica.

<http://chnm.gmu.edu/revolution/>: interesante colección de recursos de todo tipo (incluidas

imágenes) sobre la Revolución Francesa.

<http://www.historiasiglo20.org>: colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos, sitios web de interés, ejercicios, etc.

<http://recursostic.educacion.es/kairos/web/>: página web del Proyecto Kairós, con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo

<https://www.bbc.com/mundo/topics/c404v587340t>: página web de la BBC, sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.

<http://www.educahistoria.com>: gran variedad de contenidos históricos (no todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

<http://www.historiadigital.es>: revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes

<http://dohistory.org/> DoHistory - Martha Ballard's diaries on line para conocer las técnicas histórica.

<http://www.paralibros.com/passim/int20000.htm> Cronología mundial del siglo XX. Recoge los acontecimientos del siglo XX cronológicamente.

http://www.hyperhistory.com/online_n2/History_n2/a.html Hyperhistory on line es un cronograma cronológico sobre el que se puede hacer clic y acceder a mapas, biografías, resúmenes históricos.