

Guía Docente: Microeconomía

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Titulación	Grado en Filosofía, Política y Economía
Plan de estudios	2023
Materia	Economía
Carácter	Básico
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	José Domingo Portero Lameiro	Correo electrónico	josedomingo.portero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
Perfil Profesional 2.0	Library of Congress Dialnet OpenAlex		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio Exterior • Dirección de personas • Economía española y mundial • Economía política • Historia del pensamiento político y económico contemporáneo • Liderazgo y cambio en las organizaciones • Macroeconomía • Matemáticas aplicadas a la economía • Microeconomía • Econometría • Empresa e iniciativa emprendedora • Entorno socioeconómico y política económica • Hacienda pública
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>La asignatura Microeconomía tiene el objetivo fundamental de ofrecer a los estudiantes una visión general y completa acerca del funcionamiento de una economía de mercado. Esta asignatura se centra en el análisis de las cuestiones relativas a las conductas individuales de los agentes económicos que generan los problemas económicos fundamentales, estudiados más ampliamente en la asignatura Macroeconomía. Se pretende que el alumno adquiera un conocimiento adecuado de los instrumentos del análisis económico, o lo que es lo mismo, el “lenguaje de los economistas”. Principalmente, se tratará de analizar las cuestiones relativas a la conducta del consumidor, a las decisiones de una empresa en el contexto económico y a la conjunción de ambos agentes en un mercado.</p> <p>En la titulación, la asignatura de Microeconomía supone un elemento fundamental y decisivo para abordar otra serie de cuestiones tratadas en las asignaturas de Entorno Socioeconómico y Política Económica, Economía Española y Mundial y Macroeconomía: las cuatro conforman la materia de Economía, pero si en las primeras se ofrecen los enfoques de economía aplicada que constituyen nuestro primer acercamiento a la materia, en Microeconomía y Macroeconomía formalizaremos, por medio de ese “lenguaje de los economistas” algunos de los procesos explicados en aquéllas, ya que dota de unas herramientas fundamentales que afectan tanto al resto de asignaturas de la carrera como al futuro del alumno en su desarrollo profesional.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CB01- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB02- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB03- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB04- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB05- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de
--------------------------------------	---

	<p>aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG2- Elegir los principios teóricos convenientes de las principales corrientes y enfoques trabajados en el grado, para argumentar desde diferentes puntos de vista y apoyar dichos argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, de la Filosofía, la Ciencia Política y la Economía. • CG3- Analizar la diversidad contemporánea de los problemas y las soluciones, teniendo en cuenta las distintas disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados. • CG4- Diseñar acciones, estrategias y programas que respondan a las necesidades de mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos, sabiendo identificar, comparar y valorar cómo las diferentes ideas, los distintos programas políticos y las diferentes opciones económicas pueden contribuir a la mejora de la vida social y empresarial utilizando las herramientas metodológicas adecuadas. • CG6- Demostrar un dominio a nivel de estudios de Grado de las metodologías y técnicas de investigación académica y análisis de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales con un carácter aplicado y/o eminentemente práctico. • CON3- Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía). • CON5- Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución. • CON6- Conocer los aspectos socio-económicos involucrados en las políticas sociales actuales tanto las que atañen al ámbito público como al privado para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados. • CON7- Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares. • H1- Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados. • H2- Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio. • H5- Vincular las diferentes teorías que componen las disciplinas del grado y que explican la organización de las sociedades contemporáneas. • H7- Identificar los desafíos planteados en las distintas disciplinas científicas estudiadas en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que conducen a afrontarlos desde diversos enfoques teóricos. • H8- Identificar las propuestas político-sociales y económicas que favorecen o dificultan la integración de personas y colectivos en riesgo de exclusión social u otras formas de marginación y/o discriminación.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer una visión global en la toma de decisiones empresariales. • Conocer los límites de la elección. • Conocer los criterios de elección. • Analizar problemas económicos sin prejuicios. • Evaluar las consecuencias de algunas regulaciones de mercado.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura Microeconomía tiene el objetivo fundamental de ofrecer a los estudiantes una visión general y completa acerca del funcionamiento de una economía de mercado. Esta asignatura se centra en el análisis de las cuestiones relativas a las conductas individuales de los agentes económicos que generan los problemas económicos fundamentales, estudiados más ampliamente en la asignatura Macroeconomía. Se pretende que el alumno adquiera un conocimiento adecuado de los instrumentos del análisis económico, o lo que es lo mismo, el “lenguaje de los economistas”.</p> <p>Principalmente, se tratará de analizar las cuestiones relativas a la conducta del consumidor, a las decisiones de una empresa en el contexto económico y a la conjunción de ambos agentes en un mercado.</p> <p>En definitiva, el objetivo de la asignatura es conocer y entender los conceptos y las herramientas fundamentales del análisis microeconómico moderno y obtener la capacidad para aplicarlas a problemas y casos reales.</p> <p>Esta asignatura constituye la primera oportunidad para que los estudiantes se familiaricen con el conjunto de herramientas básicas de un microeconomista.</p> <p>Para realizar un buen seguimiento de esta asignatura es recomendable que los alumnos tengan una base mínima de matemáticas para que así puedan resolver los problemas propuestos en las actividades prácticas de la asignatura. Por ello, esta asignatura está precedida por Matemáticas aplicadas a la economía.</p> <p>Algunos de los contenidos principales que se abordarán serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Microeconomía. • Conceptos básicos: Mercado y competencia, Eficiencia y equidad y fallos de mercado. • Formalización de los problemas de decisión. • Modelos económicos básicos de la teoría del consumidor; • Modelos económicos básicos de la teoría de productor; • Equilibrio parcial (con y sin competencia perfecta); • Habilidades genéricas que todo ciudadano, como consumidor, trabajador y votante debe ser capaz de analizar los fenómenos y la información de naturaleza económica que le rodean y que le afectan.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1. Introducción a la Microeconomía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Prolegómenos 1.2. El mercado 1.3. Los elementos básicos de la oferta y la demanda. 1.4. Mecanismos de mercado 1.5. Efectos de la intervención del Estado: los controles de los precios <p>Unidad Didáctica 2. La teoría del consumidor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Comportamiento del consumidor 2.2. La demanda del individuo y el mercado. 2.3. Incertidumbre y comportamiento de los consumidores <p>Unidad Didáctica 3. Producción y costes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La producción 3.2. Los costes 3.3. La Maximización del beneficio <p>Unidad didáctica 4. Mercados de competencia perfecta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Características de la competencia perfecta. 4.2. El equilibrio competitivo en el corto plazo 4.3. El equilibrio competitivo a largo plazo

4.4. La eficiencia de un mercado competitivo

Unidad Didáctica 5: Estructura de mercado y estrategia competitiva.

5.1. Poder de mercado: monopolio y monopsonio

5.2. El oligopolio

5.3. La teoría de juegos y la estrategia competitiva.

5.4. Mercado de factores de producción: mercado de trabajo.

Unidad Didáctica 6. Equilibrio general y eficiencia económica

6.1. El equilibrio y la eficiencia económica

6.2. Mercados con información asimétrica

6.3. La externalidad y los bienes públicos

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de caso:

El estudio de caso es un método de aprendizaje basado en la presentación al alumno de una situación hipotética, que pueda darse en la realidad, y que gire en torno a los temas tratados en la unidad didáctica en cuestión.

Se espera que el alumno realice una reflexión personal del tema. Para ello no necesitará de ningún conocimiento previo, ya que se realizará antes de asimilar los contenidos de la correspondiente unidad didáctica. Las herramientas de las que dispondrá son la reflexión, las comparaciones, búsquedas, etc. El énfasis, en este ejercicio, no está tanto en el mayor o menor acierto de las reflexiones del alumno, como en el propio proceso de elaboración del trabajo. Se trata de que el alumno desarrolle su capacidad inductiva.

Estudio de contenidos:

El curso se compone de seis unidades didácticas. En cada una de ellas se presentará el contenido desarrollado, un resumen del mismo, un mapa conceptual que presentará, de manera visual, los conocimientos introducidos en la unidad y, finalmente, la bibliografía que servirá de referente para la preparación del temario.

Además, para potenciar la asimilación de los contenidos de la unidad se propondrán una serie de actividades, que se plasmarán en preguntas que los alumnos tendrán que contestar.

Foro de debate:

El Foro de debate se plantea como un instrumento de participación y comunicación del pensamiento crítico individual y colectivo.

El foro no es un chat, es decir, no se desarrolla en tiempo real. El foro, contendrá una serie de actividades que el docente propondrá para debate y/o para resolución en común y compartida. Para ello se utilizarán textos, enlaces, webs, etc. que aborden el problema de estudio desde diferentes perspectivas, incluso contrapuestas con el objeto de que el alumno emprenda un proceso de reflexión creativo y libre, aunque basándose como punto de partida, de manera preferente en la bibliografía recomendada. Los temas de debate propuestos, comprenderán varios tópicos de actualidad.

Trabajo colaborativo:

Se propondrán un trabajo de indagación personal y grupal que se desarrollará, fundamentalmente, mediante el trabajo colaborativo. A los alumnos se les presentará una propuesta de investigación. Se proporcionará un guión y una metodología que guíe en la resolución del trabajo.

Actividades de Aplicación Práctica:

Se propone este bloque de actividades en las que se podrán estudiar supuestos y realizar ejercicios numéricos siempre intentando vincularlos con la búsqueda y análisis de situaciones reales relacionadas con el contenido.

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC).

Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer».

Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la **modalidad elegida por el estudiante**, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las

pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Dejuan, O. (2012). <i>Economía. Fundamentos y claves de interpretación</i>. Pirámide.</p> <p>Los cinco primeros capítulos se corresponden específicamente con las unidades docentes de esta asignatura, mientras que el resto del manual se corresponde con la asignatura de Macroeconomía.</p> <p>Pindyck, R. S. (2018). <i>Microeconomía</i>. (9º Ed.). Pearson.</p> <p>Este libro es el manual de referencia fundamental de un curso de Microeconomía. Es un libro clásico que expone muy bien los problemas económicos fundamentales y cuyo contenido es más amplio que el libro anterior, pudiendo ser un libro de consulta para complementar los materiales de la asignatura.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Ahijado, M. (coord). (2014). <i>Introducción a la Microeconomía. Un enfoque de Managerial Economics</i>. Uned.</p> <p>Carrasco, A. et. al. (2013). <i>Microeconomía. Ejercicios y cuestiones</i>. Mc Graw-Hill.</p> <p>Frank, R. H.(2003). <i>Microeconomía y conducta</i>. (5ª Ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Katz, M. L., Rosen, H. L. y Morgan, W. (2007). <i>Microeconomía Intermedia</i>. (2ª Ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Krugman, P. y Wells, R. (2013). <i>Microeconomía</i>. (2ª Ed.). Reverte.</p> <p>Nicholson, W. (2013). <i>Microeconomía Intermedia y Aplicaciones</i>. (11ª Ed.). Paraninfo Cengage Learning.</p> <p>Pashigian, B. P. (1998). <i>Price Theory and Applications</i>. (2ª Ed.). Irwin-McGraw-Hill.</p> <p>Perloff, J. M. (2004). <i>Microeconomía</i>. (3ª Ed.). Pearson Addison Wesley.</p> <p>Varian, H. R. (2017). <i>Microeconomía Intermedia</i>. Un Enfoque Actual (9ª Ed.). Antoni Bosch editor.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Fuentes estadísticas y de datos en Internet útiles para la asignatura:</p>

- Banco Central Europeo: <https://www.ecb.europa.eu/stats/html/index.en.html>

El Banco Central Europeo (BCE) es el banco central de los 19 países de la Unión Europea que han adoptado el euro. En esta página se encuentran las estadísticas del BCE.

- Banco de España: <https://www.bde.es/bde/es/areas/estadis/>

El Banco de España recopila, elabora y publica un amplio conjunto de estadísticas económicas y financieras relacionadas con las funciones que tiene encomendadas en la Ley de Autonomía y como miembro del Sistema Europeo de Bancos Centrales (SEBC) y, además, las que establece el Plan Estadístico Nacional.

- Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/>

Datos del Banco Mundial sobre el desarrollo en el mundo

- Eutostat: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>

Estadísticas europeas.

- Fondo monetario Internacional: <http://www.imf.org/en/Data>

El FMI publica una serie de datos de series cronológicas sobre los préstamos del FMI, los tipos de cambio y otros indicadores económicos y financieros. También se encuentran disponibles manuales, guías y otro material sobre los países miembros.

- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>

El INE elabora y distribuye estadísticas de toda España.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: <http://stats.oecd.org/>

Estadísticas pertenecientes a los países que forman parte de la OECD y de algunos países no miembros.