

**Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)**

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Plan de estudios</b>	2023
<b>Materia</b>	Prácticas de Iniciación Profesional
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Primero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

**DATOS DEL PROFESORADO**

<b>Profesor Responsable</b>	Miguel Víctor Grijalba Uche	<b>Correo electrónico</b>	miguelvictor.grijalba@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<p>Licenciado en Filosofía (2010). Premio Extraordinario Fin de Carrera. Premio Nacional al Mejor Expediente Académico 2010.</p> <p>Doctor en Filosofía (2016). Premio extraordinario de Doctorado.</p> <p>Licenciado en Medicina (1991). Doctor en Medicina (2016). Máster en Gestión Clínica.</p> <p>Acreditación por ACSUCYL como Profesor Ayudante Doctor, Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada.</p> <p>Experiencia docente: Docencia "Filosofía de M. Foucault" en Filosofía Contemporánea. Grado Filosofía UVA 2019-2023.</p> <p>Docencia "Filosofía de F. Savater" en Filosofía Española. Grado Filosofía UVA 2019-2022.</p> <p>Seminario Summerschool Heidegger (Messkirch-Alemania)- Universidad de Sevilla- Universidad de Erfurt 2018-2023.</p> <p>Tutor TFM "Neurociencia y Educación"-UI1 2022-actualidad.</p> <p>Actividad investigadora:</p> <p>Filosofía del siglo XX, especializado en fenomenología existencial y hermenéutica (Heidegger). Filosofía francesa (Foucault-Deleuze) y su vinculación con el pensamiento de Heidegger. Filosofía española (F.Savater,E.Trías).</p> <p>Filosofía de la enfermedad, del desarraigo y de la finitud.</p> <p>7 capítulos de libro, 25 artículos (en revistas Q1 hasta Q4) y unas 35 ponencias nacionales e internacionales.</p> <p>Investigador del proyecto "Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporánea" (2010-2014).</p> <p>Actividad profesional:</p> <p>Profesor investigador GIR "Arte y Ciencia en Filosofía". Fac. Filosofía UVA Profesor.</p> <p>Investigador de Proyecto de Hermenéutica Crítica-HERCRITIA-UNED.</p> <p>Miembro del Centro de Estudios Heideggerianos y del Archivo Heidegger de la Universidad de Sevilla-M. Heidegger Archiv. Meßkirch.</p> <p>.Miembro del Grupo de Investigación "Filosofía aplicada: sujeto, sufrimiento, sociedad" (Cód. PAIDI: HUM-018).</p> <p>www.Dialnet.es</p>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de Iniciación Profesional. Primer curso (trimestres 1-3)</li> <li>• Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)</li> <li>• Prácticas de Iniciación Profesional. Tercer curso (trimestres 7-9)</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura Prácticas de Iniciación Profesional 1 forma parte de la materia de Historia de la Filosofía. Completa, por tanto, el recorrido histórico que ha de permitir obtener un conocimiento fundamental de los principales conceptos e ideas propuestos a lo largo de la historia del pensamiento. La atención de la asignatura a los desarrollos, enfoques y dilemas más recientes en el presente, intenta aportar una visión amplia y comprehensiva de las principales visiones y problemas filosóficos contemporáneos sobre el conocimiento, la realidad y la acción humana. La asignatura, en síntesis, trata de proporcionar un mapa que permita en lo sucesivo orientarse en la elección de un punto de vista propio y de futuras líneas de trabajo y especialización.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB02- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB03- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB04- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB05- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG3- Analizar la diversidad contemporánea de los problemas y las soluciones, teniendo en cuenta las distintas disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados.</li> <li>• CG7- Reconocer y valorar los aspectos normativos, el marco de derechos y deberes inherentes al ejercicio de la ciudadanía y de la profesión.</li> <li>• CON1- Conocer y manejar la terminología indispensable, los recursos adecuados y la documentación precisa para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.</li> <li>• CON2- Conocer y analizar los factores de índole ético presentes en situaciones conflictivas relevantes de la actualidad filosófica, político-social y económica, confrontando las propuestas teóricas más destacadas con la realidad mediante la deliberación, la reflexión y el diálogo.</li> <li>• CON3- Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).</li> <li>• CON5- Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución.</li> <li>• CON7- Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares.</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON8- Conocer las principales instituciones, procesos y políticas de diferentes países, para analizar y valorar posibles escenarios de política internacional, aplicando el método comparado.</li> <li>• H1- Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados.</li> <li>• H8- Identificar las propuestas político-sociales y económicas que favorecen o dificultan la integración de personas y colectivos en riesgo de exclusión social u otras formas de marginación y/o discriminación.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a una situación real o simulada las competencias adquiridas en el área de conocimiento de la Filosofía.</li> <li>• Idea, planifica, ejecuta y evalúa proyectos o situaciones laborales reales o simuladas en base a lo aprendido en el resto de las asignaturas.</li> <li>• Conecta los intereses académicos con el mundo profesional.</li> <li>• Dispone de pautas metodológicas para el desarrollo y aplicación de ideas y conocimientos en el ámbito laboral.</li> <li>• Aplica a los contextos laborales las competencias adquiridas en la formación académica.</li> <li>• Aplica los valores sociales derivados de la ética profesional.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<p>Las “Prácticas de iniciación profesional” se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales, y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”. El proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura es totalmente práctico. Por esta razón el alumnado será evaluado mediante las actividades propuestas en cada módulo, así como por la participación en los foros. Las actividades formativas que se plantean son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Caso. Los estudios de caso se incorporan al inicio del módulo práctico, y suelen consistir en casos reales que el alumno deberá solucionar.</li> <li>• Contenidos. Todos los módulos prácticos tienen un temario. En todos ellos se explica de forma muy práctica y con ejemplos los temas a tratar. El objetivo de estos temarios no es sólo que os permitan realizar cada una de las actividades propuestas en este apartado, sino que os ayuden a entender a qué os podéis enfrentar como futuros Graduados en Filosofía, Política y Economía.</li> <li>• Actividades de Aplicación Práctica (Prueba objetiva de los contenidos): Las actividades de aplicación práctica son actividades que versan sobre temas tratados en los contenidos del módulo. Se pueden basar en la búsqueda de información, en la resolución de un problema, en la elaboración de un informe, etc.</li> <li>• Foros de debate. Se plantearán foros en los que los estudiantes podrán interactuar mediante la reflexión sobre temas de actualidad relacionados con los módulos prácticos. Los alumnos deberán debatir sobre cuestiones que se fijarán por el docente y fundamentar su opinión con fuentes de calidad.</li> <li>• Simulador profesional: Para el cual el alumno se acercará a la realidad de una situación laboral a la que se tenga que enfrentar y, posteriormente, reflexionar y realizar un informe sobre la misma.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p>UD 1. Democracia y política</p> <p>1.1 Teoría política sobre democracia</p>

- 1.1.1 Definición de democracia
- 1.1.2 Aspectos generales de la democracia
- 1.1.3 Democracia y derechos humanos
- 1.1.4. Tipos de democracia
- 1.2 Filosofía política de la democracia
  - 1.2.1 Filosofía política previa al siglo XX
  - 1.2.2 Filosofía política del siglo XX
- UD 2. Dilemas derivados del proceso democrático
  - 2.1 Populismo
  - 2.2 Fascismo
  - 2.3 Nacionalismo
- UD 3. Ética de las relaciones con el otro afectivo-sexuales
  - 3.1 La visión de M. Fouccault
  - 3.2 Políticas de la alteridad y la diferencia
- UD 4. Dilemas derivados de la sexualidad y género
  - 4.1 Gestación subrogada
  - 4.2 Prostitución
  - 4.3 Violencia de género
  - 4.4 Sexismo y androcentrismo
- UD 5. La relación con el propio cuerpo. Ética y Medicina
  - 5.1 Principios generales de la Deontología médica
  - 5.2 Biomejora y reprogénica
- UD6. Dilemas médicos
  - 6.1 Eutanasia
  - 6.2 Aborto
  - 6.3 Abstención terapéutica, limitación de esfuerzo terapéutico
  - 6.4 Paternalismo médico
  - 6.5 Transhumanismo

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

1. Estudio de los contenidos del bloque y resolución de dudas. Estudio individual, a partir del material y de la bibliografía.
2. Prácticas de lectura y análisis de texto de algunos trabajos fundamentales.
3. Tutorías grupales o individuales.
4. Estudio independiente del alumnado.

Para realizar esta labor se ofrecerán al alumno:

1. Contenido teórico: los contenidos de cada unidad tendrán una extensión asociada a las horas de estudio. Para el aprendizaje de esos contenidos, cada unidad tendrá una serie de enlaces web que complementen los contenidos y otros que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados. Además, en cada unidad, se aportarán actividades que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados como actividades de aprendizaje.

2. Estudios de caso: estas actividades plantean cuestiones que puedan darse en la realidad y que sirvan para ilustrar los conceptos propios de la UD. Se apoyarán en noticias, informes y artículos disponibles, a partir de los cuales se plantean una serie de cuestiones éticas o filosóficas que tienen como objetivo que el alumno asimile y desarrolle conocimientos a través de la reflexión sobre situaciones actuales.

3. Pruebas de contenido: El objetivo de estas actividades es afianzar los conocimientos teóricos que se van adquiriendo en cada una de las actividades didácticas. Asimismo, constituyen un avance hacia el examen final.

4. Foro de opinión: en esta asignatura el foro de opinión es fundamental para el desarrollo de este pensamiento crítico, ya que es el medio perfecto para razonar y argumentar. Por ejemplo, podrían realizarse actividades para analizar un dilema en un contexto determinado, comentar una noticia de actualidad y opinar sobre los conflictos éticos que pueden surgir en la práctica profesional. El alumnado tendrá que participar a través de una reflexión personal argumentada, original y bien razonada.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional). La asignatura presenta un sistema de evaluación continua a través del cual se valorará la adquisición de competencias y se logrará un mayor seguimiento de la evolución y el progreso del alumnado. A lo largo del desarrollo de la asignatura se presentarán una serie de actividades de aplicación práctica, de carácter evaluable, mediante las cuales se conformará la calificación final.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

1. Camps, Victoria, Cortina, Adela, "Las éticas aplicadas", en Gómez, Carlos, Mugerza, Javier (eds.), La aventura de la moralidad. (Paradigmas, fronteras y problemas de la ética), Alianza Editorial, Madrid, 2007, pp. 444-463.

	<p>Este libro aborda algunas de las principales cuestiones de la Ética de nuestro tiempo a través de tres perspectivas. La primera (Paradigmas) considera los dos modelos cruciales de la ética occidental: el griego -y particularmente el aristotélico- y el moderno, el kantiano. La segunda (Fronteras) estudia la relación de la Ética con disciplinas afines, bien procedan de las ciencias humanas (Psicología, Sociología, Antropología), bien de la filosofía de la praxis misma (Política, Religión). La tercera (Problemas) analiza cuestiones recurrentes en la reflexión ética (la fundamentación, lo justo y lo bueno, la virtud) y campos de vigoroso desarrollo en nuestros días, como la ética aplicada o el feminismo,. Así lo prueban el caso de las sucesivas generaciones de derechos humanos o las tensiones de la ética pública y su aspiración al cosmopolitismo.</p> <p>2.Ferrater Mora, J., Cohn, P., Ética aplicada, Alianza, Madrid, varias ediciones</p> <p>Ética aplicada"reúne ocho temas que van del aborto a la violencia, pasando por los derechos de los animales, la eutanasia, la igualdad sexual, el paternalismo, la pornografía y la ética del medio ambiente, cuyas cuestiones se hallan tan especialmente entrelazadas con los problemas planteados en otros campos que constituyen en alguna medida su horizonte común.José Ferrater Mora pone de relieve los aspectos más generales, escruta las nociones subyacentes que sirven de contexto a cada tema y ofrece una aguda exposición de los enfoques polémicos más recientes sobre la noción de ética.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. López de la Vieja, Teresa (ed.), Ensayos sobre Bioética, Ediciones Universidad de Salamanca, 2009</li> <li>2.Gracia, Diego, "Ética médica", en Medicina Interna, Farreras Rozman, 13ª ed.</li> <li>3. Miguel, Ana de, "La prostitución de mujeres, una escuela de desigualdad humana" en Dilemata. Revista Internacional de Éticas Aplicadas, nº 16 (2014), pp.7-30.</li> <li>4. Conill Sancho, J., Gozávez V. (coords.), Ética de los medios: una apuesta por la ciudadanía audiovisual, Gedisa, Barcelona, 2004.</li> <li>5.Cortina, A.; Conill, J.; García-Marzá, D., Ética de la empresa, Trotta, Madrid, 1994.</li> <li>6. Dobson, A., "Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora?", en Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política, nº24 (2001), pp.167-189.</li> <li>6. Harari, Y., Homo Deus. Breve historia del porvenir, Debate, Barcelona, 2016.</li> <li>7. Marcos, A., Ética Ambiental, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 2001.</li> <li>8. Puleo, Alicia (ed.), Ser feministas. Pensamiento y acción, Madrid, ed. Cátedra, 2020.</li> <li>9. Riechmann, Jorge, Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia, Madrid, ed. Los Libros de la Catarata, 2000</li> <li>10. Singer, Peter, Ética Práctica, Cambridge University Press, varias ediciones.</li> </ol>
<p><b>Otros recursos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilemata. Portal de Éticas Aplicadas <a href="https://www.dilemata.net/">https://www.dilemata.net/</a></li> <li>2. Isegoría: Revista de Filosofía Moral y Política <a href="http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria">http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria</a></li> </ol>

