

## Guía Docente: Prácticas de Iniciación Profesional. Segundo curso (trimestres 4-6)

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Año verificación</b>	2023
<b>Materia/Módulo</b>	Prácticas de Iniciación Profesional
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Anual
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Luca Moratal Romeu	<b>Correo electrónico</b>	luca.moratal@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Doctor acreditado</b>	Sí		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<p>Doctor en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Profesor de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social II en el Grado en Derecho de la Universidad Isabel I desde el curso 2021-2022, y de Práctica Procesal Laboral en el Máster de Acceso a la Abogacía y la Procura de la misma universidad desde el curso 2023-2024.</p> <p>Autor de <i>La filosofía política de Ayn Rand. Un análisis crítico</i> (Dykinson, 2022) y de <i>El ocaso de la abogacía</i> (Unión Editorial, 2024).</p> <p><a href="#">LinkedIn</a></p>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Contexto y sentido de la asignatura</b>	<p>La asignatura Prácticas de Iniciación Profesional 2 forma parte de la materia de Ciencia Política. El objetivo de la asignatura es que los estudiantes tengan una primera inmersión en la realidad laboral a la que se quiere acceder con estos estudios, y especialmente en aquellos que desean especializarse y/o desarrollarse en el ámbito de la Ciencia Política; es decir, proporcionar una iniciación profesional en aquellos aspectos relacionados con la empleabilidad general de los estudiantes como en los entornos de trabajo más frecuentes de los graduados en esta titulación.</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Conocimientos o contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON1: Conocer y manejar la terminología indispensable, los recursos adecuados y la documentación precisa para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.</li> <li>• CON2: Conocer y analizar los factores de índole ético presentes en situaciones conflictivas relevantes de la actualidad filosófica, político-social y económica, confrontando las propuestas teóricas más destacadas con la realidad mediante la deliberación, la reflexión y el diálogo.</li> <li>• CON3: Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).</li> <li>• CON5: Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución.</li> <li>• CON6: Conocer los aspectos socio-económicos involucrados en las políticas sociales actuales tanto las que atañen al ámbito público como al privado para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados.</li> <li>• CON7: Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares.</li> </ul>
<b>Habilidades o destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H1: Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados.</li> <li>• H2: Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio.</li> <li>• H5: Vincular las diferentes teorías que componen las disciplinas del grado y que explican la organización de las sociedades contemporáneas.</li> <li>• H6: Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, con el objetivo de aplicarlos a tareas de reflexión crítica y argumentada.</li> <li>• H7: Identificar los desafíos planteados en las distintas disciplinas científicas estudiadas en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que conducen a afrontarlos desde diversos enfoques teóricos.</li> </ul>
<b>Competencias (básicas y generales)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,</li> </ul>

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG7: Reconocer y valorar los aspectos normativos, el marco de derechos y deberes inherentes al ejercicio de la ciudadanía y de la profesión.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

Las asignaturas de prácticas de iniciación profesional que contempla el curriculum formativo de este Grado constituyen en sí mismas la vinculación entre el enfoque más teórico de las demás asignaturas que conforman el Grado de Filosofía, Política y Economía, y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en aquéllas.

Por este motivo, concretamente en estas Prácticas de Iniciación Profesional II, relativas a la materia de Ciencia Política, que pertenece al segundo curso, se pone especial énfasis en la inmersión en la realidad laboral a la que se quiere acceder con estos estudios, y especialmente en aquellos que desean especializarse y/o desarrollarse en el ámbito de la Ciencia Política.

Para ello nos centraremos tanto en aspectos relacionados con la empleabilidad general de los estudiantes como en ofrecer una panorámica realista de los entornos de trabajo más frecuentes de los graduados en esta titulación.

Las “Prácticas de iniciación profesional” se realizarán de forma virtual a través de simuladores formativos que facilitan la adquisición de competencias a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el alumno siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”.

También está prevista la organización de seminarios/webinars de carácter práctico que puedan ser de utilidad para los estudiantes.

Algunos de los contenidos esenciales que se abordarán son los siguientes:

- La entrada en el mercado de trabajo: técnicas de inserción.
- Las salidas profesionales en el ámbito de la Ciencia Política.
- El desarrollo profesional en el sector público.
- El desarrollo profesional en el sector privado.
- La consultoría/asesoría politológica.
- La carrera académica investigadora como salida profesional.
- Experiencias profesionales a modo de inspiración.

### Contenidos

#### UD 1. ¿Es la ciencia de la política una profesión?

1.1. Algunas cuestiones introductorias: Novedad, incompreensión, desconocimiento,

inferioridad...

1.2. Del cosmos a la creación del campo disciplinar

1.3. Delimitando el campo de acción

1.4. La profesionalización de la ciencia de la política: El politólogo

1.4.1. ¿Qué significa la profesionalización?

1.4.2. Dinámicas de la estructuración profesional

1.4.3. Competencias y ocupaciones del politólogo

1.5. Categorías para el análisis del mercado profesional

1.5.1. Algunos conceptos de Bourdieu (“Capital social”, “capital cultural”, “capital simbólico”, “campo”, “campo intelectual” y “habitus”)

1.5.2. La fuerza de los vínculos débiles.

1.6. Fronteras desbordadas.

## **UD 2. Presencia, rol y retos del politólogo en las instituciones públicas**

2.1. ¿Es la Administración pública la salida profesional más común para los politólogos?

2.2. La presencia de politólogos en la Administración pública

2.2.1. Niveles de la Administración

2.2.2. Ámbitos sectoriales especializados

2.3. ¿Qué hace un politólogo en la política?

2.3.1. La acción política en Max Weber: Al infierno con responsabilidad

2.3.2. La experiencia de Gianfranco Pasquino en la política italiana: Investigación, cambio y docencia

2.4. Tendencias, retos y algunas propuestas para la Administración pública

2.5. ¿Innovación y cambio para el futuro?

## **UD 3. El trabajo del politólogo en las ONG, think tanks, medios de comunicación y consultoría**

3.1. La opinión pública

3.2. Marco teórico y funciones de las ONG

3.3. Marco teórico y funciones de los *think tanks*

3.4. El rol del politólogo en los medios de comunicación

3.5. Consultoría y ciencia política

3.6. ¿Qué es y cómo hacer un *policy paper*?

#### **UD 4. Recursos teóricos para el análisis en el campo profesional de la ciencia de la política**

4.1. Enfoque sistémico de la política

4.1.1. Elementos de análisis de los sistemas políticos

4.2. Análisis, estudio y problema de la calidad democrática

4.2.1. ¿Qué son y cómo se construyen los índices de calidad democrática?

4.2.2. El problema de la calidad democrática

4.2.3. Democracia fugitiva

4.3. La teoría de los clivajes en la formación de los partidos políticos

4.4. Análisis de los movimientos sociales. Un estudio de caso: El Tea Party Movement

4.5. Un breve apunte sobre la manipulación en el medio televisivo

#### **UD 5. El rol del politólogo en la empresa privada: una perspectiva transversal**

5.1. Un profesional todoterreno

5.2. Repensar las fronteras de lo público y lo privado

5.3. El gobierno de la empresa

5.3.1. Ética de la empresa

5.3.2. Responsabilidad Social Corporativa

5.3.3. Criterios ESG

5.3.4. Cultura de las organizaciones

5.4. Análisis de inteligencia estratégica

5.5. El emprendimiento en la ciencia de la política: Govtech y startups de impacto social

5.5.1. Govtech: Innovación tecnológica al servicio del gobierno

5.5.2. Startups de impacto social

5.6. Caja de herramientas

5.6.1. Etnografía

5.6.2. Análisis PESTEL y PAMESII-ASCOPE

5.6.3. Design Thinking

## **UD 6. La ciencia de la política en la universidad**

6.1. El mundo de las instituciones académicas: Un nudo de conexiones

6.2. Breve evolución de la ciencia política académica

6.2.1. El contexto estadounidense de la ciencia de la política

6.2.2. La ciencia de la política en España

6.2.3. El Premio Nobel de la Ciencia Política

6.3. El problema del método

6.3.1. Método y calvinismo

6.3.2. La perestroika de la ciencia política

6.4. Retos y temáticas de futuro para el estudio de la ciencia de la política.

6.4.1. El impacto de las tecnologías digitales y las redes sociales en los procesos políticos

6.4.2. Autoritarismo y nuevos actores

6.4.3. La influencia de la tecnología y el mundo digital en la conformación de la identidad de las personas y su relación con la comunidad

6.4.4. El transhumanismo

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

1. Estudio de los contenidos del bloque y resolución de dudas. Estudio individual, a partir del material y de la bibliografía.
2. Prácticas de lectura y análisis de texto de algunos trabajos fundamentales.
3. Tutorías grupales o individuales.
4. Estudio independiente del alumnado.

Para realizar esta labor se ofrecerán al alumno:

1. Contenido teórico: los contenidos de cada unidad tendrán una extensión asociada a las horas de estudio. Para el aprendizaje de esos contenidos, cada unidad tendrá una serie de enlaces web que complementen los contenidos y otros que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados. Además, en cada unidad, se aportarán actividades que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados como actividades de aprendizaje.

2. Estudios de caso: estas actividades plantean cuestiones que puedan darse en la realidad y que sirvan para ilustrar los conceptos propios de la UD. Se apoyarán en noticias, informes y artículos disponibles, a partir de los cuales se plantean una serie de cuestiones éticas o filosóficas que tienen como objetivo que el alumno asimile y desarrolle conocimientos a través de la reflexión sobre situaciones actuales.

3. Pruebas de contenido: El objetivo de estas actividades es afianzar los conocimientos teóricos que se van adquiriendo en cada una de las actividades didácticas.

4. Propuestas de ensayo breve: Esta actividad se plantea con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos. Esta actividad es fundamental dado que se estructura bajo el esquema de un ensayo o artículo de investigación, de manera que responda a los criterios que requiere toda investigación científica.

5. Foros de debate: En ellos se invitará al alumno a la reflexión acerca de los contenidos estudiados (y/u otros conexos) en un ambiente de interacción con sus compañeros.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).

La asignatura presenta un sistema de evaluación continua a través del cual se valorará la adquisición de competencias y se logrará un mayor seguimiento de la evolución y el progreso del alumnado. A lo largo del desarrollo de la asignatura se presentarán una serie de actividades de aplicación práctica, de carácter evaluable, mediante las cuales se conformará la calificación final.

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS****Bibliografía  
básica**

- Easton, D. (1999). *Esquema para el análisis político*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vallès, J. M. (2020) *¿Para qué servimos los politólogos?* Madrid: Catarata.

**Bibliografía  
complementaria**

- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*. Tucumán: Editorial Montessor.
- Morlino, L. (2009). *Democracia y democratizaciones*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Pasquino, G. (2004). *Sistemas políticos comparados*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Tarrow, S.G. (2012). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Editorial.
- Vallès, J.M. (2007). *Ciencia Política. Una introducción*. Barcelona: Ariel.
- Weber, M. (2007). *La política como profesión*. Edición de J. Abellán. Madrid: Biblioteca Nueva.