

## Guía Docente: Técnicas de investigación en Ciencias Sociales

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Política y Economía
<b>Año verificación</b>	2023
<b>Materia/Módulo</b>	Investigación
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Modalidad</b>	Virtual
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Seila Aixa Soler Ortiz	<b>Correo electrónico</b>	seilaaixa.soler@ui1.es
<b>Área</b>		<b>Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas
<b>Doctor acreditado</b>	No		
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">LinkedIn</a> <a href="#">Orcid</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>Contexto y sentido de la asignatura</b></p>	<p>La asignatura "Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales" juega un papel crucial dentro del plan de estudios del Grado en Filosofía, Política y Economía. Su relevancia radica en proporcionar a los estudiantes las herramientas metodológicas necesarias para llevar a cabo investigaciones rigurosas y bien fundamentadas en el ámbito de las ciencias sociales.</p> <p>Esta asignatura es fundamental ya que forma la base sobre la cual se desarrollan otras asignaturas del grado que requieren habilidades de investigación. La metodología de investigación es una competencia transversal que se aplica a múltiples áreas de estudio, y su dominio es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes.</p> <p>La temática de la asignatura es de gran interés debido a la creciente necesidad de análisis y comprensión de fenómenos sociales complejos. Los estudiantes aprenderán a utilizar técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para investigar problemas relevantes en los campos de la filosofía, la política y la economía.</p> <p>El objetivo principal de la asignatura es capacitar a los estudiantes en el diseño y ejecución de investigaciones sociales, desde la formulación de preguntas de investigación hasta la recolección y análisis de datos. Se busca que los estudiantes adquieran competencias para realizar estudios empíricos que aporten conocimientos nuevos y relevantes en sus campos de estudio.</p> <p>La relación de esta asignatura con la profesión que desempeñarán los titulados es directa y significativa. Los conocimientos y habilidades adquiridos en esta materia son esenciales para cualquier profesional que necesite evaluar, diseñar o implementar políticas públicas, estudios de mercado, investigaciones académicas, entre otros.</p>
---	---

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p><b>Conocimientos o contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CON1: Conocer y manejar la terminología indispensable, los recursos adecuados y la documentación precisa para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.</li> <li>• CON3: Conocer y estudiar los elementos más relevantes que integran y conforman las diferentes realidades sociales para aplicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos concernientes a las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).</li> <li>• CON5: Conocer e interpretar conflictos actuales con raíz histórica de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y plantear una síntesis de las posibilidades de solución.</li> <li>• CON6: Conocer los aspectos socio-económicos involucrados en las políticas sociales actuales tanto las que atañen al ámbito público como al privado para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados.</li> <li>• CON7: Conocer y valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, cooperando con equipos multidisciplinares.</li> <li>• CON8: Conocer las principales instituciones, procesos y políticas de diferentes países, para analizar y valorar posibles escenarios de política internacional, aplicando el método comparado.</li> </ul>
<p><b>Habilidades o destrezas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H1: Entender y comparar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos paradigmas teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico,</li> </ul>

	<p>político, social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis adecuadas y relacionándolas con los principios éticos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H2: Utilizar eficientemente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para hallar e interpretar con capacidad crítica fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio.</li> <li>• H5: Vincular las diferentes teorías que componen las disciplinas del grado y que explican la organización de las sociedades contemporáneas.</li> <li>• H7: Identificar los desafíos planteados en las distintas disciplinas científicas estudiadas en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que conducen a afrontarlos desde diversos enfoques teóricos.</li> </ul>
<p><b>Competencias (básicas y generales)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>• CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</li> <li>• CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>• CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CG2: Elegir los principios teóricos convenientes de las principales corrientes y enfoques trabajados en el grado, para argumentar desde diferentes puntos de vista y apoyar dichos argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, de la Filosofía, la Ciencia Política y la Economía.</li> <li>• CG3: Analizar la diversidad contemporánea de los problemas y las soluciones, teniendo en cuenta las distintas disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados.</li> <li>• CG4: Diseñar acciones, estrategias y programas que respondan a las necesidades de mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos, sabiendo identificar, comparar y valorar cómo las diferentes ideas, los distintos programas políticos y las diferentes opciones económicas pueden contribuir a la mejora de la vida social y empresarial utilizando las herramientas metodológicas adecuadas.</li> <li>• CG6: Demostrar un dominio a nivel de estudios de Grado de las metodologías y técnicas de investigación académica y análisis de datos en el ámbito de las Ciencias Sociales con un carácter aplicado y/o eminentemente práctico.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

El objetivo principal de la asignatura Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales es dotar al alumnado del grado en FPE de habilidades y capacidades en materia de investigación científica aplicada a la rama de las ciencias sociales y económicas. Así, el objetivo que persigue esta asignatura es que el alumnado adquiera las competencias necesarias para poder desarrollar la metodología aplicable a la investigación social de naturaleza empírica, así como conocer y saber aplicar las distintas

técnicas -cuantitativas y cualitativas- que se utilizan en los procesos de recogida y análisis de datos en el desarrollo de investigación social, política y económica de tipo empírico.

Algunos de los contenidos principales que se abordarán serán los siguientes:

- Los elementos de la investigación científica: el método científico; pregunta de investigación, teoría, hipótesis, medición, recogida de datos y análisis de datos.
- Introducción a la investigación social: investigación cualitativa y cuantitativa.
- Elementos para el diseño metodológico y desarrollo de una investigación empírica en Ciencias Sociales.
- Técnicas cualitativas de recogida de datos: Técnicas de observación, entrevistas en profundidad; el grupo de discusión.
- Técnicas cuantitativas de recogida de datos: la encuesta. Elaboración de cuestionarios. Validación.
- Los problemas metodológicos de la causalidad.
- Introducción al análisis de datos. Técnicas cualitativas y cuantitativas de análisis de datos: datos de opinión pública y datos agregados. Test de hipótesis. Bases de datos. Programas informáticos para el análisis cualitativo y cuantitativo de datos.
- La elaboración del informe de investigación. Presentación de resultados y conclusiones de una investigación empírica en Ciencias Sociales. La divulgación científica.

## Contenidos

### **Unidad Didáctica 1: Introducción a la investigación científica en Ciencias Sociales**

1. Introducción a la investigación científica en Ciencias Sociales

2. La ciencia y sus métodos

- ¿Qué es la ciencia?
- Objetivos y fines de la investigación científica.
- Introducción a los métodos científicos en Filosofía, Política y Economía.

3. Diseñando la investigación

- Formulación de preguntas de investigación.
- Desarrollo de hipótesis y conceptos.
- Diseño de investigación cualitativa y cuantitativa.

4. Paradigmas de investigación en Ciencias Sociales

- Comprensión de la cuestión paradigmática.
- Tipos de paradigmas.

5. Fases de la Investigación

- Formulación del problema y la revisión de la literatura.
- Recopilación de datos: métodos y técnicas.
- Análisis de datos: estadístico y cualitativo.
- Presentación de resultados y conclusiones.

6. Disonancia cognitiva y sesgo de confirmación

7. La ética en la investigación

### **Unidad Didáctica 2: El comienzo de la investigación en Filosofía, Política y Economía**

1. Elección y delimitación del problema de estudio: la imaginación interdisciplinaria

- Elegir tema de investigación relevante.

## 2. Formulación de la pregunta de investigación

- Tipos de preguntas de investigación.

## 3. Revisión bibliográfica y primer ajuste de la investigación

- Aptitudes para una adecuada revisión bibliográfica.
- La búsqueda de bibliografía en recursos específicos.

## 4. Marco teórico, objetivo e hipótesis

- Aplicación del Modelo de Wallace.
- El planteamiento de los objetivos.
- El planteamiento de las hipótesis.
- Tipos de hipótesis.

### **Unidad Didáctica 3: El diseño de la investigación empírica en Filosofía, Política y Economía**

#### 1. Estructura del trabajo de investigación

#### 2. Cómo preparar el texto académico

#### 3. Metodología y recogida de datos

- Tipos de metodología.

#### 4. El diseño muestral

- Población y muestra.
- Tipos de muestreo.

#### 5. La elección de la técnica de investigación

#### 6. Operacionalización de conceptos

#### 7. Importancia de la Referenciación

### **Unidad Didáctica 4: Técnicas de investigación cuantitativas**

#### 1. La encuesta y la elaboración del cuestionario

- Planteamiento de objetivos de la encuesta en Filosofía, Política y Economía.
- ¿Qué es un cuestionario?
- Tipología de cuestionarios.
- Formas de administración de los cuestionarios.
- Tipos de preguntas en la encuesta.

#### 2. Aplicaciones de las encuestas

#### 3. El uso de las encuestas a través de Internet

#### 4. La Creación de la Base de Datos

- La tabulación de los datos y su codificación.
- Depuración de los datos.

- El tratamiento de la información.

#### 5. Introducción a los Métodos Estadísticos

- Métodos de análisis de datos cuantitativos.
- Pruebas paramétricas: t de Student, ANOVA.
- Pruebas no paramétricas: Chi-cuadrado, U de Mann-Whitney.

#### 6. Software de Análisis Cuantitativo

### **Unidad Didáctica 5: Técnicas de investigación cualitativas en Filosofía, Política y Economía**

1. Biografía
2. Observación participante
3. Grupos de discusión
4. Estudios etnográficos
5. Entrevistas
6. Análisis de datos cualitativos
7. Métodos mixtos

### **Unidad Didáctica 6: Informe final y cuestiones éticas de la investigación**

1. Introducción
2. Presentación de los datos
3. Elaboración del informe final
4. Discusión de los resultados
5. Divulgación científica y presentación pública
6. Cuestiones éticas en la investigación

## METODOLOGÍA

### Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

#### Métodos y actividades formativas:

- **Estudio de caso:** estas actividades de carácter práctico individual consisten en dos tipos de estudios de caso. Por un lado, un estudio de caso cuantitativo, que implicará la recolección y análisis de datos cuantitativos. Por otro lado, un estudio de caso cualitativo, mediante entrevistas. El objetivo de estas actividades es la asimilación de los contenidos teóricos y la aplicación práctica de los métodos cuantitativos y cualitativos por parte del alumnado.
- **Contenidos teóricos:** los contenidos teóricos de cada unidad tendrán una extensión asociada a las horas de estudio. Para el aprendizaje de esos contenidos, cada unidad didáctica tendrá una serie de enlaces web que complementen los contenidos y otros que permitan la reflexión sobre los conceptos estudiados. Además, en cada unidad se encontrarán una serie de actividades de aprendizaje.
- **Foro de opinión:** en esta asignatura, el foro de opinión es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que es el medio perfecto para razonar y argumentar. En este foro, se realizarán actividades para discutir la importancia de la ciencia y la razón en la investigación científica, así como los diferentes paradigmas de investigación: positivismo, pospositivismo, constructivismo, crítico e interpretativo. Las intervenciones han de ser originales, bien razonadas y argumentadas, relacionando los conceptos aprendidos en la unidad con sus propias perspectivas.
- **Trabajo individual:** esta actividad tiene como finalidad aplicar los conocimientos adquiridos. Los estudiantes analizarán un artículo con metodología mixta mediante una explicación grabada. Primero, revisarán las diferentes secciones del artículo, luego explicarán el uso de las metodologías y analizarán los resultados del estudio. esquema de los proyectos de investigación, respondiendo a los criterios de rigor científico.
- **Pruebas de contenido:** el objetivo de estas actividades es afianzar los conocimientos teóricos que se van adquiriendo en cada una de las unidades didácticas. Asimismo, constituyen un avance para el examen final.

Además, en el caso de optar por la opción de evaluación (**PEC+ examen final**), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las



pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u *online* (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications.</p> <p>En esta obra, el autor ofrece una introducción a los supuestos filosóficos, realiza una revisión de la literatura, evalúa el uso de la teoría en distintos enfoques de investigación y reflexiona sobre la relevancia de la escritura y la ética en el ámbito académico. Además, expone los componentes esenciales del proceso de investigación, destacando cada enfoque con atención particular.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6ta edición).</p> <p>El libro es una obra fundamental en el ámbito de la investigación científica, especialmente en países de habla hispana. La obra abarca de manera detallada los principios y fundamentos de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, lo que lo convierte en una herramienta versátil. A lo largo de sus capítulos, el texto guía al lector desde la formulación del problema de investigación, el diseño de la misma, hasta la recolección y análisis de datos. Presenta una claridad en su redacción al tiempo que combinada numerosos ejemplos prácticos.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>Ávila Penagos, R., Jiménez Becerra, A., &amp; Torres Carrillo, A. (Eds.). (2004). <i>La práctica investigativa en ciencias sociales</i>. U. Pedagógica Nacional.</p> <p>Biffignandi, S. (2000). <i>Investigación social: Métodos y técnicas</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Cozby, P. C. (2008). <i>Métodos de investigación en psicología y educación</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Mirza, H., Bellalem, F., &amp; Mirza, C. (2023). Ethical considerations in qualitative research: Summary guidelines for novice social science researchers. <i>Social Studies and Research Journal</i>, 11(1), 441-449.</p> <p>Onwuegbuzie, A. J., &amp; Leech, N. L. (2005). On Becoming a Pragmatic Researcher: The Importance of Combining Quantitative and Qualitative Research Methodologies. <i>International Journal of Social Research Methodology</i>, 8(5), 375–387. <a href="https://doi.org/10.1080/13645570500402447">https://doi.org/10.1080/13645570500402447</a></p> <p>Greene, J. C., Caracelli, V. J., &amp; Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. <i>Educational Evaluation and Policy Analysis</i>, 11(3), 255-274. <a href="https://doi.org/10.3102/0162373701100325">https://doi.org/10.3102/0162373701100325</a></p> <p>Hsieh, H. F., &amp; Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. <i>Qualitative Health Research</i>, 15(9), 1277-1288</p> <p>Urbano Gómez, P. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. <i>Fedumar Pedagogía Y Educación</i>, 3(1), 113–126</p> <p>Rädiker, S., &amp; Kuckartz, U. (2021). <i>Análisis de datos cualitativos con MAXQDA: Texto, audio, video</i>. BoD–Books on Demand.</p> <p>Vázquez Gutiérrez, R. L., &amp; Rivera Hernández, P. P. (2014). Los métodos tradicionales aplicados a las ciencias sociales. En <i>Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicadas a las ciencias sociales</i> (pp. 97-111). Tirant Lo Blanch.</p>

