

Guía Docente: Bases y fundamentos para la comprensión de la dimensión histórica y su aplicación al estudio de la época contemporánea (de las revoluciones liberales a la caída de los imperios)

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	Formación Básica en Historia, Ciencia Política y Antropología.
Carácter	Básico
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia y las asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Forman parte de la Formación Básica inicial que cursan los alumnos, abordando una mirada globalizada (política, social, económica e histórica) a la contemporaneidad, en el periodo comprendido entre las revoluciones atlánticas y el presente.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor	David Mota Zurdo	Correo electrónico	david.mota@ui1.es
Área	Historia Contemporánea	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	ORCID ID Perfil Dialnet Perfil Academia.edu		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Bases y fundamentos para la comprensión de la dimensión histórica y su aplicación al estudio de la época contemporánea (de las revoluciones liberales a la caída de los imperios) • Sociedades Históricas en el Tiempo Presente
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Mediante esta asignatura se obtienen las bases conceptuales y prácticas del trabajo del historiador siendo, por tanto, basal al resto de las asignaturas de contenido histórico.</p> <p>Por otra parte, la materia se completa con otra asignatura centrada en la comprensión del mundo que permite analizar las claves básicas del mundo actual, siendo basal por tanto al desarrollo de las materias de arte referidas a la contemporaneidad y a muchas de las materias de contenido geográfico que incluyen en análisis de dinámicas regionales (muy condicionadas por factores geopolíticos, como los derivados de la guerra fría o la descolonización, la formación de la Unión Europea y otras estructuras supraestatales, etc.).</p> <p>La exégesis de fuentes primarias y de corrientes historiográficas e interpretaciones sobre el pasado se refiere en esta materia a acontecimientos del siglo XIX y primera mitad del siglo XX, porque hemos considerado que adquirir estas destrezas interpretativas puede ser más factible en este campo de análisis.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CG-25: Habilidades de investigación. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CE-01: Desarrollar conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado. • CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. • CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. • CE-06: Implementar el conocimiento de la historia de la integración europea. • CE-09: Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica. • CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sucesos y situaciones de la contemporaneidad a partir de los rasgos históricos que las preceden y conforman, aplicando procesos de búsqueda de información y su elaboración, que contribuyan a aportar una visión suficientemente personal y coherente de los mismos. • Comenta adecuadamente textos históricos, caracterizando el tipo de documento, encuadrándolo con precisión en un contexto histórico, comentando los conceptos históricos e historiográficos contenidos, justificando la relevancia histórica del texto y las consecuencias o desarrollo del proceso histórico al que se refiera, y planteando conclusiones interpretativos personales sobre el mismo.

- Comenta razonadamente, encuadrando su explicación en esquemas causales distintos, ideológicos y económicos de la contemporaneidad, aplicando análisis formales razonados y que respeten los convencionalismos propios del trabajo del historiador.
- Comenta con eficiencia mapas históricos y otras formas de representación de contenidos históricos como cronogramas, esquemas causales, etc., justificando el proceso al que, sintéticamente, se refieren, y realizando una valoración interpretativa razonada.
- Interpreta y manipula correctamente datos, gráficos y series estadísticas referidos a acontecimientos y procesos históricos de la historia contemporánea, aplicando a su análisis, en su caso, procedimientos estadísticos básicos.
- Conoce los aspectos metodológicos básicos del trabajo del historiador, caracterizando los distintos tipos de fuentes históricas, e implementando sencillos trabajos de investigación histórica relacionados con los temas estudiados.
- Aplica eficientemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al trabajo de investigación y exposición histórica.
- Caracteriza el proceso que conduce a la revolución soviética, su desarrollo y consecuencias, y las distintas fases de evolución de la URSS.
- Caracteriza la crisis de 1929, determina sus consecuencias. Interpreta las razones de la crisis de los sistemas democráticos, y el surgimiento de los fascismos.
- Enuncia los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia entre las revoluciones atlánticas y la Segunda Guerra Mundial, los sitúa cronológicamente y los caracteriza dentro de los distintos ritmos de cambio y de permanencia. Identifica los rasgos de las sociedades contemporáneas, los factores que provocan las oleadas revolucionarias occidentales, y los rasgos distintivos de cada una de las oleadas.
- Identifica el proceso de revolución económica y sus repercusiones sobre la política imperialista de las potencias occidentales hegemónicas. Identifica los rasgos del reparto colonial y sus consecuencias, y los relaciona con los esquemas de explicación causal de las dos guerras mundiales.
- Explica las características sociales, políticas, económicas y culturales más relevantes de cada periodo histórico, atendiendo a procesos de cambio y continuidad, de sincronía y diacronía.
- Expone de forma eficiente y comprensible los resultados de un proceso de análisis histórico; sintetiza con precisión documentos históricos e historiográficos.
- Integra distintas opiniones historiográficas razonadas en un esquema de explicación global sobre procesos y acontecimientos sociales, económicos y políticos de la contemporaneidad.
- Obtiene información relevante procedente de fuentes históricas, historiográficas y artísticas de diversa índole, las valoras críticamente, y las integra en esquemas explicativos coherentes.
- Comunica de forma efectiva en distintos formatos y con distintas intencionalidades: trabajos escritos, síntesis, recensiones, esquemas, representaciones, etc.
- Razona, respecto a cada período o acontecimiento histórico relevante de la historia contemporánea, la existencia de distintas interpretaciones historiográficas confrontadas, admitiendo la pluralidad explicativa como un rasgo fundamental del trabajo historiográfico, e integrándola en sus propios trabajos de investigación.
- Reconoce los rasgos distintivos de la evolución filosófica, social, ideológica y económica del periodo comprendido entre finales del XVIII y la Segunda Guerra Mundial.
- Relaciona significativamente acontecimientos de la contemporaneidad con sus raíces históricas recientes, formulando interpretaciones históricas sobre hechos y fenómenos próximos en el tiempo a partir de una metodología y fundamentación propias del trabajo analítico del historiador.
- Sitúa cronológicamente los principales hechos, acontecimientos y protagonistas históricos del periodo comprendido entre finales del XVIII y la Segunda Guerra Mundial.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura se inicia con el análisis de las bases conceptuales y fundamentos de la interpretación histórica, el estudio de las categorías históricas, el método de construcción del saber histórico, y las herramientas propias de la exégesis histórica. Este conocimiento de las bases epistemológicas elementales de la disciplina histórica se aplica en un segundo momento a la comprensión de la génesis y consecuencias del ciclo de revoluciones liberales o atlánticas, sus bases sociológicas, políticas e ideológicas, sus consecuencias y la posterior reacción contrarrevolucionaria. Posteriormente se abordan los nacionalismos y su proyección en el tiempo y consecuencias, así como los cambios experimentados en la sociedad e ideología contemporánea, abordando las implicaciones de la Revolución Industrial: desde el movimiento obrero al colonialismo, imperialismo y tensiones internacionales, desembocando junto con otros factores en la Gran Guerra (en cuyo transcurso sucede la revolución rusa) El periodo posterior aborda los cambios que desencadenan la depresión de 1929 y sus consecuencias, como el auge de los totalitarismos y la crisis de las democracias desencadenantes de la Segunda Guerra Mundial.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD 1. Corrientes historiográficas y métodos de trabajo del historiador</p> <p>En esta Unidad Didáctica se analiza la existencia de distintas corrientes de pensamiento histórico e interpretación de la historia, si bien nos centraremos de forma más específica en las corrientes contemporáneas (romanticismo, presentismo, marxismo, escuela de Annales y estructuralismo, etc.). Por otra parte, también se analizan los conceptos básicos, convencionalismos y las herramientas de trabajo del historiador, proponiendo por último una reflexión sobre el papel de la Historia en la generación de corrientes de opinión.</p> <p>UD 2. Revoluciones liberales: la revolución francesa; independencia de EE UU; revoluciones de 1820, 1839 y 1848</p> <p>Partiendo de la crisis del Antiguo Régimen, esta Unidad Didáctica analiza la oleada de revoluciones atlánticas, desde la independencia de EE UU a la revolución de 1848, analizando los cambios ideológicos (liberalismos, nacionalismos) y sociales que las promueven, las consecuencias (también territoriales) que suscitan, las reacciones conservadoras pendulares que desencadenan, etc.</p> <p>UD 3. La revolución industrial y la sociedad capitalista. Liberalismo, marxismo y anarquismo</p> <p>Paralelamente a los cambios políticos derivados de las revoluciones liberales se produce en el espacio occidental un profundo conjunto de cambios en cascada en los sistemas productivos, conocido como revolución industrial. Analizamos los factores infraestructurales de la misma, sus fases e impacto diferenciado en distintos espacios geográficos, y los cambios económicos que desencadenan. Paralelamente, las nuevas condiciones sociales producen la aparición de ideologías confrontadas, entre ellas el liberalismo, marxismo y anarquismo: además de estudiar los cambios en las condiciones de vida de Europa occidental, analizamos los inicios del movimiento obrero.</p> <p>UD 4. Colonialismo e imperialismo. La Gran Guerra</p> <p>Consecuencia de las necesidades emergentes promovidas por la revolución industrial (necesidad de mercados, materiales primas, salida a los excesos de población, etc.), las potencias europeas se lanzan a una carrera colonial en un sistema de equilibrios inestables (sistemas bismarkianos), que necesariamente estará abocado al enfrentamiento bélico, al concurrir otros factores desestabilizadores, como la tensión nacionalista en los Balcanes, la endeblez del Imperio turco, el fracaso de la diplomacia</p>

internacional, etc. En esta unidad didáctica se analiza por tanto el proceso colonial contemporáneo y la Primera Guerra Mundial.

UD 5. La revolución rusa. El crack de 1929 y auge de los fascismos

En el contexto de inestabilidad de la Gran Guerra, y como consecuencia de la persistencia de un sistema político arcaico y la difusión de las doctrinas marxistas, surgirá la Revolución rusa de 1917, punto de inflexión en la historia mundial e inicio de un periodo de confrontación con el mundo occidental. Por otro lado, en el convulso contexto de entreguerras surge la crisis bursátil de 1929, al que se responde con medidas como el New Deal o actitudes ultranacionalistas que se corresponderán con regímenes dictatoriales. En esta Unidad Didáctica analizamos el surgimiento del fascismo y nazismo, y el incremento de la tensión internacional que conduce a un nuevo conflicto mundial.

UD 6. La Segunda Guerra Mundial

La última unidad didáctica analiza tanto el transcurso de la Segunda Guerra Mundial como sus consecuencias, tanto económicas y humanas (genocidio nazi) como geopolíticas, generando el inicio de un mundo bipolar. Proponemos también un análisis de las Conferencias de Paz y los cambios territoriales que de ellas se derivan, así como del proceso que condujo a la formación de la ONU (tras verificarse en el periodo de entreguerras el fracaso de la Sociedad de Naciones), y su estructura de funcionamiento. Como otra de las consecuencias de la SGM, analizamos la creación del Estado de Israel en 1948, ya en un contexto marcado por los inicios de la guerra fría.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

La metodología aplicada puede separarse en dos aspectos. En primer lugar se utiliza la curación de contenidos teóricos, gran parte de los cuales se implementan mediante videotutoriales, y se apoyan en gráficos y esquemas (además de un mapa conceptual final de la unidad didáctica). Entendemos por “curación de contenidos” la labor del alumno de reflexión e interiorización, dado que estamos hablando de una asignatura de carácter eminentemente dialógico en muchos de sus contenidos (la toma de decisiones curriculares puede plantearse mediante soluciones muy dispares, siempre que obedezca a patrones de coherencia). Esta actividad abre tanto la base a la realización de las restantes tareas como al examen.

Con independencia de que existe un formato de texto en pdf del material de estudio, debes entenderlo como material didáctico el conjunto de textos y vídeos presentes en las seis unidades didácticas.

Al adquisición de conocimientos y destrezas ligadas a la asignatura se alcanza, además, realizando toda una serie de actividades.

Dichas actividades serían:

- Actividades de dominio de los contenidos, en la que el alumno debe demostrar los conocimientos adquiridos y la capacidad de ponerlos en práctica.
- Estudios de caso, en los que el alumno se enfrenta a realidades y adquiere los conocimientos intentando solventar el problema propuesto.
- Foros de debate, en los que el contraste de opiniones permite profundizar y reflexionar sobre la materia.
- Trabajo colaborativo, resulta esencial realizar trabajos en equipo, que permitan alcanzar metas a través de las aportaciones de cada miembro del equipo.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Artola, M. y Pérez Ledesma, M. (2005). *Contemporánea: La historia desde 1776*. Madrid: Alianza Ed. El análisis que propone el libro parte de 1776, momento en el que se aprueban las primeras constituciones modernas en las colonias americanas. Fue el inicio de un cambio que el libro analiza pormenorizada y creativamente: las revoluciones liberales, la revolución industrial, el capitalismo, el nacionalismo, los cambios sociales y la aparición del movimiento obrero, la Guerra Mundial y la Revolución rusa, el periodo de entreguerras, fascismos, la Segunda Guerra Mundial, etc. Esta es la parte del libro que más interés tiene para la asignatura, aunque su desarrollo se extiende hasta el mundo posterior a la caída del comunismo. Además de excelente contenido, expuesto de forma amena y rigurosa, hay un gran número de fuentes documentales, como tablas, textos, mapas y esquemas, que facilitan su consulta.

Casassas, J. (coord.) (2005). *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*. Barcelona: Ariel. Es un libro sintético (150 páginas) que formula una interpretación muy selectiva de los grandes hechos que moldearon (y modelizaron) la contemporaneidad. Es un planteamiento interesante, en el que se analiza el mundo actual desde sus raíces próximas. También desde esta perspectiva, el libro formula un balance histórico de considerable interés: no es, por tanto, un manual al uso de historia, sino un inteligente ejercicio de lectura histórica con una buena dosis didáctica, ameno en su lectura y enriquecedor. El contenido de la obra se estructura en cuatro grandes periodos: de 1848 a 1914, donde se consuma el auge y la crisis de la hegemonía mundial de Europa; el periodo de crisis del entreguerras (1914-1945); el mundo de los bloques y la descolonización (1945-1990); y el último hasta nuestros días. Para la asignatura son interesantes los tres primeros bloques.

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Álvarez Fernández, M; Rivero González, I (1995). <i>II. Cronología histórica universal por países (De la Ilustración a nuestros días)</i>. Madrid: Globo.</p> <p>Aróstegui, J (2001). <i>El mundo contemporáneo: historia y problemas</i>. Barcelona-Buenos Aires: Crítica-Biblos.</p> <p>Belmonte Lopez, I. et al. (1986). <i>Textos literarios para la Historia Contemporánea</i>. Madrid: Debate.</p> <p>Cambridge (1980). <i>Historia del mundo moderno. Atlas</i>, t. XIV. Barcelona: Ramón Sopena.</p> <p>Kinder, Y; Hilgemann, W y Hergt, M. (2007). <i>Atlas Histórico Mundial</i>. Madrid: Akal. .</p> <p>McNeill, J.R. (2004). <i>Las redes humanas. Una historia global del mundo</i>. Madrid: Akal.</p> <p>Paredes, F. J. (coord.) (2004). <i>Historia Universal Contemporánea</i>. Barcelona: Ed. Ariel.</p> <p>Tilly, Ch. (1997). <i>El siglo rebelde, 1830-1930</i>. Zaragoza: Prensas Universitarias.</p> <p>Tortella, G. (2005). <i>Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea</i>. Madrid: Gadir.</p> <p>Villares, R. Bahamonde, Á. (2001). <i>El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX</i>. Madrid: Taurus.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>https://prensahistorica.mcu.es/es/consulta/busqueda.cmd Biblioteca virtual de prensa histórica.</p> <p>http://chnm.gmu.edu/revolution/: interesante colección de recursos de todo tipo (incluidas imágenes) sobre la Revolución Francesa.</p> <p>http://www.historiasiglo20.org: colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos, sitios web de interés, ejercicios, etc.</p> <p>http://recursostic.educacion.es/kairos/web/: página web del Proyecto Kairós, con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo</p> <p>https://www.bbc.com/mundo/topics/c404v587340t: página web de la BBC, sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.</p> <p>http://www.educahistoria.com: gran variedad de contenidos históricos (no todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.</p> <p>http://www.historiadigital.es: revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes</p> <p>http://dohistory.org/ DoHistory - Martha Ballard's diaries on line para conocer las técnicas histórica.</p> <p>http://www.paralibros.com/passim/int20000.htm Cronología mundial del siglo XX. Recoge los acontecimientos del siglo XX cronológicamente.</p> <p>http://www.hyperhistory.com/online_n2/History_n2/a.html Hyperhistory on line es un cronograma cronológico sobre el que se puede hacer clic y acceder a mapas, biografías, resúmenes históricos.</p>

