

## Guía Docente: El Mundo Actual: de la Guerra Fría a la Globalización

| DATOS GENERALES                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Facultad</b>                    | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales   |
| <b>Titulación</b>                  | Grado en Historia, Geografía e Historia del Arte  |
| <b>Plan de estudios</b>            | 2012  |
| <b>Materia</b>                     | Formación Básica en Historia, Ciencia Política y Antropología.  |
| <b>Carácter</b>                    | Básico  |
| <b>Período de impartición</b>      | Segundo Trimestre   |
| <b>Curso</b>                       | Primero   |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                 | Grado   |
| <b>Créditos ECTS</b>               | 6   |
| <b>Lengua en la que se imparte</b> | Castellano  |
| <b>Prerrequisitos</b>              | La materia y las asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Forman parte de la Formación Básica inicial que cursan los alumnos, abordando una mirada globalizada (política, social, económica e histórica) a la contemporaneidad, en el periodo comprendido entre las revoluciones atlánticas y el presente. |

**DATOS DEL PROFESORADO**

|                               |   |                           |   |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| <b>Profesor Responsable</b>   | Sergio Cañas Díez   | <b>Correo electrónico</b> | sergio.canas@ui1.es                         |
| <b>Área</b>                   |   | <b>Facultad</b>           | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| <b>Perfil Profesional 2.0</b> | <p>Sergio Cañas Díez (Logroño, 1982). Licenciado en Humanidades y doctor en Historia con mención internacional por la Universidad de La Rioja.</p> <p>Docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel I, director del área de Historia y Cultura Popular del Instituto de Estudios Riojanos y vocal en el Consejo de Patrimonio del Gobierno de La Rioja. Posee el CAP (Certificado de Aptitud Pedagógica) y el DEA (Diploma de Estudios Avanzados). Ha trabajado como becario de inicio a la investigación, becario FPI, docente e investigador postdoctoral en el Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad de La Rioja. Asimismo ha trabajado como investigador en las universidades de Salerno (Italia) y de Zaragoza.</p> <p>Sus líneas de investigación se centran en la crisis del Antiguo Régimen y en la revolución liberal en España, si bien ha investigado sobre historia de la Iglesia, historia social y económica e historia política y de las relaciones internacionales entre España e Italia durante el siglo XIX y sobre la historia local riojana en la Edad Moderna.</p> <p>Sus publicaciones académicas pueden consultarse en los siguientes enlaces:</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Canas2">https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Canas2</a><br/> <a href="https://ui1.academia.edu/SergioCa%C3%B1as">https://ui1.academia.edu/SergioCa%C3%B1as</a><br/> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2333113">https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2333113</a><br/> <a href="https://orcid.org/0000-0003-2789-3315">https://orcid.org/0000-0003-2789-3315</a></p> |                           |   |

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignaturas de la materia</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Mundo Actual: de la Guerra Fría a la Globalización</li> <li>• Introducción a la Historia Contemporánea: de la Revolución Americana a la II Guerra Mundial</li> </ul>   |
| <b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b> | <p>Esta asignatura pretende que el alumnado conozca los principales acontecimientos de la Historia del Mundo Actual: Guerra Fría, Descolonización y Tercer Mundo, Conflictividad en Oriente Medio, Unión Europea, Europa poscomunista, Globalización y Revolución Científico-Tecnológica. Se presta especial atención a esta serie de acontecimientos porque la sociedad actual y sus problemas son sus más directos herederos. Por eso, el conocimiento adquirido por el alumnado a través del estudio de estos procesos permitirá que éstos puedan interpretar las múltiples tramas de la realidad política, social y económica que les afecta dentro del marco de un mundo globalizado.</p> <p>En este sentido, se realiza un recorrido histórico, geográfico y económico a lo largo de todo el globo, desde Europa a América, pasando por África y Asia. Si bien, aunque el eje que vehicula la exposición de los contenidos bebe de una perspectiva netamente occidental, no se desatienden otras propuestas explicativas. Es más se invita constantemente a la reflexión empática con las herramientas propias del historiador, el geógrafo y el historiador del arte.</p> <p>Así, su enfoque multidisciplinar favorece la interacción de las competencias a adquirir en la asignatura con el resto de materias de la titulación. Pues no sólo se trata de que el alumnado conozca los principales procesos de la Historia del Mundo Actual, valorando sus múltiples tramas y actores, sino que se aspira a que el alumnado comprenda sus implicaciones en el variable contexto geo-espacial e histórico-social, ya que sólo así el alumnado podrá entender en sus adecuados términos la realidad política, social y económica actual.</p> <p>La relación de esta asignatura con el resto de materias del Grado es evidente por los vínculos y nexos pasado-presente que vehiculan y vertebran el discurso histórico contemporáneo; es decir, la actualidad política y social está estrechamente imbricada con los acontecimientos históricos acaecidos en la Historia del Mundo Actual.</p> |

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Competencias de la asignatura</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>• CG-25: Habilidades de investigación.</li> <li>• CE-01: Desarrollar conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.</li> <li>• CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.</li> <li>• CE-06: Implementar el conocimiento de la historia de la integración europea.</li> <li>• CE-09: Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.</li> <li>• CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.</li> <li>• CG-14: Razonamiento crítico.</li> <li>• CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> </ul> |
|--------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.</li> <li>• CE-20: Tener una conciencia crítica de las coordenadas espacio – temporales (diacronía y sincronía) y de los límites e interrelaciones geográficas y culturales de la Historia del Arte.</li> <li>• CE-21: Desarrollar un visión diacrónica general de la Historia del Arte Universal, regional y local.</li> </ul>  |
| <p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza sucesos y situaciones de la contemporaneidad a partir de los rasgos históricos que las preceden y conforman, aplicando procesos de búsqueda de información y su elaboración, que contribuyan a aportar una visión suficientemente personal y coherente de los mismos.</li> <li>• Comenta adecuadamente textos históricos, caracterizando el tipo de documento, encuadrándolo con precisión en un contexto histórico, comentando los conceptos históricos e historiográficos contenidos, justificando la relevancia histórica del texto y las consecuencias o desarrollo del proceso histórico al que se refiera, y planteando conclusiones interpretativos personales sobre el mismo.</li> <li>• Comenta razonadamente, encuadrando su explicación en esquemas causales distintos, ideológicos y económicos de la contemporaneidad, aplicando análisis formales razonados y que respeten los convencionalismos propios del trabajo del historiador.</li> <li>• Comenta con eficiencia mapas históricos y otras formas de representación de contenidos históricos como cronogramas, esquemas causales, etc., justificando el proceso al que, sintéticamente, se refieren, y realizando una valoración interpretativa razonada.</li> <li>• Interpreta y manipula correctamente datos, gráficos y series estadísticas referidos a acontecimientos y procesos históricos de la historia contemporánea, aplicando a su análisis, en su caso, procedimientos estadísticos básicos.</li> <li>• Conoce los aspectos metodológicos básicos del trabajo del historiador, caracterizando los distintos tipos de fuentes históricas, e implementando sencillos trabajos de investigación histórica relacionados con los temas estudiados.</li> <li>• Aplica eficientemente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al trabajo de investigación y exposición histórica.</li> <li>• Determina los principales cambios políticos, económicos, sociales, ideológicos y culturales desde la crisis del Antiguo Régimen al fin de la Segunda Guerra Mundial, y distingue distintos ritmos evolutivos, con especial referencia a los países europeos orientales.</li> <li>• Identifica los efectos de la globalización sobre las sociedades actuales, y sus repercusiones sociales, económicas y políticas</li> <li>• Enumera razonadamente las causas, desarrollo y consecuencias de los acontecimientos históricos relevantes de la historia contemporánea, como la revoluciones y ciclo de contrarrevolución, el desarrollo de los nacionalismos, la evolución del movimiento obrero, el colonialismo y las tensiones territoriales occidentales, y las contiendas mundiales, etc.</li> <li>• Relaciona y compara los ritmos de evolución social, política y económica de distintas civilizaciones occidentales y extraoccidentales contemporáneas tras el fin de los imperios occidentales.</li> <li>• Explica las características sociales, políticas, económicas y culturales más relevantes de cada periodo histórico, atendiendo a procesos de cambio y continuidad, de sincronía y diacronía.</li> <li>• Expone de forma eficiente y comprensible los resultados de un proceso de análisis histórico; sintetiza con precisión documentos históricos e historiográficos.</li> <li>• Integra distintas opiniones historiográficas razonadas en un esquema de explicación global sobre procesos y acontecimientos sociales, económicos y políticos de la contemporaneidad.</li> <li>• Obtiene información relevante procedente de fuentes históricas, historiográficas y artísticas de diversa índole, las valoras críticamente, y las integra en esquemas explicativos coherentes.</li> </ul> |

- Comunica de forma efectiva en distintos formatos y con distintas intencionalidades: trabajos escritos, síntesis, reseñas, esquemas, representaciones, etc.
- Razona, respecto a cada período o acontecimiento histórico relevante de la historia contemporánea, la existencia de distintas interpretaciones historiográficas confrontadas, admitiendo la pluralidad explicativa como un rasgo fundamental del trabajo historiográfico, e integrándola en sus propios trabajos de investigación.
- Relaciona significativamente acontecimientos de la contemporaneidad con sus raíces históricas recientes, formulando interpretaciones históricas sobre hechos y fenómenos próximos en el tiempo a partir de una metodología y fundamentación propias del trabajo analítico del historiador.
- Sitúa cronológicamente los principales hechos, acontecimientos y protagonistas históricos de la contemporaneidad; encuadra cronológicamente dichos acontecimientos.

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura se inicia con el análisis del mundo derivado de la guerra fría y su proyección en el tiempo: se aborda como categoría histórica y sociológica el mundo bipolar, sus principales conflictos (proyectados entre otros niveles en la descolonización). Se continúa con el estudio de las entidades supranacionales.

Otro campo de análisis, cerrando el ciclo del mundo bipolar, es la caída del comunismo, planteando críticamente el postulado de "El fin de la Historia", para abordar las dinámicas y civilizaciones históricas del presente, sus conflictos, o la revolución tecnológica, sus retos y consecuencias.

### Contenidos

#### UD 1. La Guerra Fría (1947-1991)

Esta unidad didáctica condensa los más de 50 años de conflicto político-ideológico entre el bloque occidental, liderado por Estados Unidos (EEUU), y el oriental, encabezado por la Unión Soviética (URSS). Para ello, haciendo referencia tanto a la situación interna estadounidense como a la soviética, se recorren las diferentes etapas básicas del enfrentamiento bipolar prestando atención a sus principales conflictos:

1. Máxima tensión (1949-1953). Se analiza la caza de brujas, la depuración de los regímenes amigos de la URSS y la relación con la Yugoslavia de Tito.
2. Coexistencia Pacífica (1949-1959). Se presta atención al ascenso de Jruschov, la Administración Eisenhower y los Acuerdos de paz y desarme.
3. Distensión (1962-1975). Se dedica especial relevancia a las Administraciones Kennedy, Johnson y Nixon. Señalando diversas problemáticas como la cuestión de Berlín y la crisis de los misiles de Cuba. También se hace un análisis de la doctrina Nixon y su acercamiento a China.
4. Escalada (1975-1980). Se analiza la presidencia de Ford y el cambio en política exterior que supuso la llegada de Carter a la Casa Blanca.
5. Reactivación y final de la Guerra Fría (1980-1991). Recoge la presidencia Reagan y sus medidas de reactivación de la bipolaridad, así como el viraje de su política durante su segundo mandato. Y se cierra con las políticas para el desarme y la finalización de la Guerra Fría.

#### UD 2. Sueño de libertad: Descolonización y Tercer Mundo

A lo largo de esta unidad se atiende a los principales procesos de descolonización de Asia y África, dedicándose también espacio a Latinoamérica. De este modo, se pone en perspectiva histórica la colonización y se subrayan aquellos aspectos clave que

propiciaron los procesos emancipatorios, como las ideologías de liberación nacional y la influencia y consecuencias de la II Guerra Mundial sobre los territorios coloniales. En este sentido, se atiende a la independencia de India, los territorios de Indochina (donde se dedica espacio al conflicto de Vietnam como punto caliente de enfrentamiento de Guerra Fría) y la independencia de los territorios africanos. Por último, se analiza el movimiento guerrillero de Cuba y el Chile de Salvador Allende.

### **UD 3. La conflictividad en Oriente Medio**

En esta unidad se pone el foco de interés sobre el Estado de Israel y la conflictividad generada en su entorno en el marco de la Guerra Fría, sobre todo con la eclosión de las corrientes panarabistas y la influencia de potencias extranjeras como la URSS, EEUU, Francia o Gran Bretaña. Así se analizan los problemas del canal de Suez, la guerra de los 6 días, el conflicto de Yom Kippur y la cuestión palestina. También se estudia la revolución iraní, la guerra entre Irak e Irán, la guerra del Golfo y la intervención soviética en Afganistán, así como sus diferentes repercusiones.

### **UD 4. Europa postsoviética**

En esta unidad se atiende a la situación de los países europeos tras la caída del muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la URSS en 1991. De este modo, se analiza la reunificación de Alemania y la situación social y política de los países excomunistas, prestando atención a las cuestiones memorísticas. Asimismo, se analizan conflictos heredados de la Guerra Fría como la guerra de Bosnia y la de Kosovo. Y, finalmente, se define la situación de la Europa poscomunista.

### **UD 5. El proceso de construcción de la unidad europea**

Aquí se estudian las diferentes iniciativas que impulsaron los padres del europeísmo desde el final de la II Guerra Mundial a las últimas incorporaciones de la Unión Europea. Así, comienza con la creación de la CECA para posteriormente recorrer los principales tratados. Se estudia el Tratado de Roma, la Europa de los 6, el periodo de consolidación de las instituciones comunitarias durante la década de 1960, el Acta Única Europea y las diferentes ampliaciones que ha tenido la unión tras la incorporación de los países de Europa del Este.

### **UD 6. La era de la globalización, la revolución tecnológica y el cambio social**

A lo largo de la unidad se analiza someramente el impacto de la globalización y la tecnología sobre la sociedad actual. Un proceso con múltiples vertientes, que van desde la democratización, el desarrollo humano y la economía a la importancia de la revolución de carácter científico técnica. De este modo, si incide en las múltiples desigualdades que produce la ausencia de una economía estable y los déficits en inversión pública. Paralelamente se estudia la revolución científico-tecnológica (y sus avances) a la que ha ido aparejada la globalización, valorando su impacto en materia ambiental.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

**Foros de debate:** Los foros permiten canalizar y hacer visibles los aprendizajes personales de cada alumno e invitan a un enriquecimiento de puntos de vista gracias al intercambio de opiniones, la discusión e interpretación de los diferentes aspectos de la Historia del Mundo Actual. Además, cumplen una función metacognitiva: permiten al profesor analizar si el aprendizaje de conceptos está siendo adecuado, corregir posibles errores interpretativos, etc. Se trata por tanto de actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con los temas tratados a lo largo de la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Glosario de términos:** Se trata de una metodología en la que de manera colaborativa se genera un Glosario a partir de las definiciones aportadas por los participantes. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal, aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.

**Trabajos de análisis e investigación (estudios de caso):** Concebida como una actividad transversal para que el alumnado relacione los resultados de aprendizaje adquiridos en varias unidades didácticas.

**Cuestionario:** se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretende acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.

**Trabajo colaborativo:** aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación de estructuras, etc. Estas dinámicas se desarrollarán tanto de forma individual como en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura, el Trabajo Colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias Unidades Didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

#### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

### Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de



evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

**Avilés, J. (2009). *Historia del Mundo Actual: de la caída del Muro a la gran recesión, Síntesis.***

Obra de referencia sobre la historia del Mundo Actual en la que se dedica una especial atención a las cuestiones de la globalización desde una perspectiva económica y política.

**Fontana, J., (2017): *El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914. Crítica.***

Obra ensayística sobre la Historia del Mundo Contemporáneo y del Mundo Actual con una visión científico-divulgativa y crítica.

### Bibliografía complementaria

Aguirre, M. y Osorio, T. (1998): *Guerras periféricas, derechos humanos y prevención de conflictos*, Icaria.

Ahijado, M. (2001). *La Comunidad Europea del Carbón y del Acero: la declaración de Schuman y el renacimiento de Europa*. Ed. Pirámide.

Aldecoa, F. (2002). *La integración europea. Análisis histórico-institucional con textos y documentos. Génesis y desarrollo de la Unión Europea, 1979-2002*. Tecnos.

Altrichter, H. (2014). *Historia de Europa en el siglo XX*. Marcial Pons.

Ambrosius, G. (1992). *Historia social y económica de Europa en el siglo XX*. Alianza

- Anderson, P. (2012). *El Nuevo Viejo mundo*. Akal.
- Azelus, G. (2016). *Apps y móviles ¿de la revolución tecnológica a la revolución cultural?* *Hermes*, nº 54, pp. 22-26.
- Azcona, J.M. y Ríos, J. (2019) (coord.). *Historia de las guerrillas en América Latina*. Catarata.
- Bernal, A. M. (2017). *Modernidad de España: apertura europea e integración atlántica*. Marcial Pons.
- Blanco, F.; Castro, J. M.; Gayoso, R. A.; y Santana, W. (2019). *Las claves de la Cuarta Revolución Industrial. Cómo afectará a los negocios y a las personas*, Libros de Cabecera.
- Borchardt, K. (1990). *La unificación europea: nacimiento y desarrollo de la Comunidad Europea*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Burgess, M. (1989). *Federalism and European Union: politics ideas, influences and strategies in the European Community, 1972-1987*. Routledge.
- Campanini, M. (2015): *Historia de Oriente Medio: De 1798 a nuestros días*, Antonio Machado.
- Castells, M. (1999). *La Era de la Información: Sociedad, Economía y Cultura*, Siglo XXI.
- Ceamanos Llorens, R. (2016). *El reparto de África: de la Conferencia de Berlín a los conflictos actuales*, Catarata.
- Chomsky, N. et al. (2002). *Los límites de la globalización*, Ariel.
- Chomsky, N. y Achcar, G. (2007): *Estados peligrosos: Oriente Medio y la política exterior estadounidense*, Paidós.
- Cockburn, P. (2016). *La era de la Yihad. El Estado islámico y la guerra por Oriente Próximo*, Capitán Swing.
- Cooper, F. (2002). *Africa since 1940: the past of the present*, Cambridge University Press.
- Corm, G. (2009). *Historia de Oriente Medio. De la Antigüedad a nuestros días*, Península.
- Derek, G. (2004). *The colonial present: Afghanistan, Palestine, Iraq*, Blackwell Publishing.
- Elizalde, M.D. (1997). *Las relaciones internacionales en el Pacífico (siglos XVIII-XX): colonización, descolonización y encuentro cultural*, CSIC.
- Fisk, R. (2006). *La gran guerra por la civilización: la conquista de Oriente Próximo*, Destino.
- Flores, C. (2006): *De la Europa del Este al Este de Europa. Actas del IV Encuentro español de estudios sobre la Europa Oriental (Valencia del 22, 23 y 24 de noviembre de 2004)*, PUV.
- Fontaine, P. (1990). *Una idea nueva para Europa: la declaración Schuman (1950-1990)*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Fontana, J., (2017): *El siglo de la Revolución. Una historia del mundo desde 1914*. Crítica.

- Fontana, J. (2011): *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Pasado y Presente.
- Gaddis, J. W. (2008): *La guerra fría*, RBA
- García Canclini, N. (2012), *La globalización imaginada*, Paidós.
- Garrido, M. y Vallejo, G. (2013). *De la Monarquía Hispánica a la Unión Europea: relaciones internacionales, comercio e imaginarios colectivos*. Editum
- Gil Pecharromán, J. (2010). *Europa centrooriental contemporánea. Siglos XIX y XX*. UNED.
- Gil Pecharromán, J. (2011). *Historia de la integración europea*. UNED.
- Gresh, A.; Vidal, D. y Pauly, E. (2004). *100 claves para comprender Oriente Próximo*, Paidós.
- Grimal, H. (1989). *Historia de las descolonizaciones del siglo XX*, IEPALA.
- Hall, M. K. (2009). *Vietnam War Era: People and Perspectives*, ABC CLIO.
- Hargreaves, J. D. (1996). *Decolonization in Africa*, Longman.
- Herstgaard, M. (2003). *La sombra del águila. Por qué Estados Unidos suscita odios y pasiones en el mundo*, Paidós.
- Hobsbawm, E. (2011): *Historia del siglo XX: 1914-1991*, Crítica.
- Huerga, P. (2011). Luces y sombras de la revolución científico-técnica. Notas críticas sobre la cuestión del declive de los Estados. *Ábaco: revista de cultura y ciencias sociales*, 68-69, pp. 69-81.
- Huntington, S. (1994). *La Tercera ola. La democratización a finales del siglo XX*, Paidós.
- Innerarity, D. (2017). *La democracia en Europa*. Galaxia Gutenberg.
- Jellamo, A. (2014). *La filosofía política en la Europa del siglo XX: la dominación y el límite. En Miradas liberales: análisis político en la Europa del siglo XX*. Biblioteca Nueva.
- Judt, T. (2006): *Postguerra: una historia de Europa desde 1945*. Taurus.
- Judt, T. (2008): *Sobre el olvidado siglo XX*, Taurus.
- Judt, T. (2010): *Algo va mal*, Taurus.
- Lepijina, O. (2011): *Naciones y hegemonías en el espacio postsoviético (1991-2008)*, RIL.
- Lion, J. (2008): *La reunificación alemana y la seguridad europea*, La Xara.
- Lion, J. (2013): *La Comunidad Europea y la unificación alemana*, UNIR.
- Lucena Salmoral, M. (2008) (coord.). *Historia de Iberoamérica, tomo III: Historia Contemporánea*, Cátedra.
- Luedtke, L. S. (1987): *La creación de los Estados Unidos. La sociedad y la cultura de los Estados Unidos*, Forum Series.

Maier, Ch. S. (1997): *Dissolution: The Crisis of Communism and the End of East Germany*, Princeton University Press.

Mangas Martín, A. (1996). *Tratado de la Unión Europea y tratados constitutivos de las comunidades europeas: otros actos básicos de derecho comunitario*. Tecnos.

Martín de la Guardia, R. (2010). *La Europa báltica: de repúblicas soviéticas a la integración en la Unión Europea (1991-2004)*. Síntesis.

Martín de la Guardia, R. (2015). *El europeísmo. Un reto permanente para España*. Cátedra.

Martín de la Guardia, R. (2017). *La Unión Soviética ante el espejo de las Comunidades Europeas: de la Europa soviétizada a la casa común europea (1957-1988)*. Universidad de Valladolid.

Martín de la Guardia, R. (2012): *1989, el año que cambió el mundo. Los orígenes del orden internacional después de la Guerra Fría*, Akal.

Martín de la Guardia, R. (2019): *La caída del muro de Berlín. El final de la Guerra Fría y el auge de un nuevo mundo*, La Esfera de los Libros.

Martín de la Guardia, R.; González, R. y García, C. (2015): *Conflictos postsoviéticos. De la secesión de Transnistria a la desmembración de Ucrania*, Dykinson.

Martín López, M.A. (2007), "Reflexiones sobre la globalización económica y la globalización social", *Ámbitos: revista de estudios de ciencias sociales y humanidades*, nº 18, pp. 51-59.

Martínez Carreras, J. U. (1987): *Historia de la descolonización (1919-1986): las independencias de Asia y África*, Istmo.

Martínez Carreras, J.U. (1992): *El mundo árabe e Israel: El Próximo Oriente en el siglo XX*, Istmo.

Mcmahon, R. (2016): *La Guerra Fría: una breve introducción*, Alianza.

Merejo, . (2014), "El Cibermundo como revolución tecnológica, científica y filosófica", *Eikasía: revista de filosofía*, nº 58, 2014, pp. 127-136.

Molina del Pozo, C. F. (2009). *Treinta años de integración europea*, Jurúa.

Monleón, A.; Vegas, E. y Reverte, F. (2017), *Big Data. Hacia la cuarta revolución industrial*, Universitat de Barcelona.

Orduna Díez, L. (2008). *Historia económica mundial del siglo XX: integración europea e integración mundial*. Compañía de Reprografía y Servicios.

Oren, M. B. (2003): *La guerra de los seis días: junio de 1967 y la formación del Próximo Oriente moderno*, Ariel.

Patterson, J. T. (2006): *El gigante inquieto. Estados Unidos de Nixon a G.W. Bush*, Crítica.

Pérez Bustamante, R. (1997). *Historia de la Unión Europea*. Dykinson.

Pérez Bustamante, R. (1999). *La unión política europea: 1969-1999*. Dykinson.

Powaski, R. (2011): *La guerra fría: Estados Unidos y la Unión Soviética*,

1917-1991, Crítica.

Prashad, V. (2004): *The darker nations: a people's history of the Third World*, New Press.

Rifkin, J. (2011), *La Tercera Revolución Industrial: Cómo el poder lateral está transformando la energía, la economía y el mundo*, Paidós.

Romaní, O. (2005), "Globalización, anti-globalización y políticas de reducción de daños y riesgos", *Eguzkilore: cuaderno del Instituto Vasco de Criminología*, nº 19, pp. 91-103.

Sassen, S. (2007), *Una sociología de la globalización*, Katz.

Schwab, K. (2016), *La Cuarta revolución industrial*, Debate.

Segura, A. (2001): *Más allá del islam. Política y conflictos actuales en el mundo musulmán*, Alianza.

Solar, D. (2012): *La Guerra Fría: Washington y Moscú, el mundo en juego*, Anaya.

Steinmetz, W.; Freden, M. y Fernández Sebastián, J. (2017). *Conceptual history in the European space*, Berghan Books.

Stone, D. (2019): *¿Adiós a todo aquello? La historia de Europa desde 1945*, Comares.

Tezanos, J.F. (2017). *Tendencias científico-tecnológicas. Retos, potencialidades y problemas sociales*, UNED.

Torres Martínez, R. (2004). *Los nuevos paradigmas en la actual revolución científica y tecnológica*, EUNED.

Veiga, F. et al. (2006). *La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría*, Alianza.

Weiner, T. (2009). *Legado de cenizas. La historia de la CIA*, Debolsillo.

Weiner, T. (2012). *Enemigos. Una historia del FBI*, Debate.

Westad, O. A. (2018). *La Guerra Fría. Una historia mundial*, Galaxia Gutenberg

Zanatta, L. (2012). *Historia de América Latina: de la colonial al siglo XXI*, Siglo XXI.

Zinn, H. (1999). *La otra historia de los Estados Unidos*, Hiru.

Zubero, I. (2005). "Trabajo y globalización", *Lan harremanak: revista de relaciones laborales*, nº 12, pp. 83-102.

#### Otros recursos

**Clases de Historia:** <http://www.claseshistoria.com/general/selecciontextos.htm>

- Web que contiene selección de textos sobre la Historia Contemporánea

#### Recursos para Ciencias

**Sociales:** <https://sites.google.com/view/pedrocolmenero/historia-del-mundo-contempor%C3%A1neo>

-Web con recursos para Historia y Ciencias Sociales

**URJC TV:** <https://tv.urjc.es/video/59c2352bd68b14db5b8b4569>

- Canal con contenido sobre Historia de Mundo Actual

**Materiales para la historia del mundo****actual:**

<https://books.google.es/books?id=WqHkQgZ7TNQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Libro con selección de textos fundamentales sobre la Historia del Mundo Actual

**Asociación de Historia Actual:** <https://www.historia-actual.org/>

- Web de la asociación española de Historia Actual con publicación de interés

**Asociación de Historia del Presente:** <http://historiadelpresente.es>

- Web de la asociación de Historia del Presente con publicaciones de interés

**Asociación de Historia Contemporánea:** <http://www.ahistcon.org/>

- Web de la asociación de historia contemporánea con referencias a la revista Ayer.

**Rtve. Archivo de radio televisión española.** <http://www.rtve.es/alacarta/tve/archivo/>

- Material audiovisual de todo tipo

**Hemeroteca digital de la Biblioteca Nacional.**

- Permite consultar revistas y periódicos de distintos periodos a través de su buscador.

<http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/index.html>

**Historia del siglo XX:** La Guerra Fría: <http://www.historiasiglo20.org/GF/>.

Colección de recursos sobre historia del siglo XX, que incluye textos históricos, vídeos, sitios web de interés, ejercicios, etc.

**La Guerra Fría: serie de 24 capítulos:**  
<http://www.youtube.com/watch?v=jheKgoIzs78&list=PL6DAFE54B2E3E9ABA&index=1>.

Colección documental con información relevante y didáctica sobre el periodo estudiado.

**Página web del Proyecto Kairós:** <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/>

Con información, esquemas y otros materiales de consulta sobre historia del mundo contemporáneo.

**Google maps** <https://maps.google.com> herramienta google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.

**Google earth** <https://earth.google.com> herramienta de google muy similar al google maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.

**Página web de la BBC:** <http://www.bbc.co.uk/history/0/>: sección de Historia, en la que puedes realizar búsquedas concretas sobre temas, personajes históricos, batallas, etc., encontrando videos de gran calidad.

**Educahistoria:** <http://www.educahistoria.com>: gran variedad de contenidos históricos (no

todos de la edad contemporánea) presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

**Historia Digital:** <http://www.historiadigital.es>: revista on-line de historia con formato digital, con una gran variedad de artículos monográficos interesantes.

**Academia.edu** [www.academia.edu](http://www.academia.edu) Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con el proceso de urbanización desde una perspectiva interdisciplinar.