

Guía Docente: El proceso de urbanización en el mundo y la transformación de los medios rurales

| DATOS GENERALES | |
|------------------------------------|--|
| Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado en Historia, Geografía e Historia del Arte |
| Plan de estudios | 2012 |
| Materia | Geografía Económica y Social. Ordenación territorial |
| Carácter | Obligatorio |
| Período de impartición | Primer Trimestre |
| Curso | Tercero |
| Nivel/Ciclo | Grado |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua en la que se imparte | Castellano |
| Prerrequisitos | La materia y asignaturas que la componen se basan en las asignaturas obligatorias y básicas previamente cursadas, por lo que puede considerarse que no plantean requisitos académicos previos. |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|---|
| Profesor Responsable | Javier López Otero | Correo electrónico | javier.lopez.otero@ui1.es |
| Área | | Facultad | Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales |
| Perfil Profesional 2.0 | <p>Soy doctor en Geografía por la Universidad de Sevilla, y actualmente ejerzo la docencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel I.</p> <p>He sido investigador en el Instituto de Desarrollo Regional (Sevilla), en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla, y en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla. En estos centros he participado en varios proyectos de investigación de ámbito local, nacional e internacional, y los resultados de esta investigación fueron publicados en revistas de impacto científico, libros y congresos.</p> <p>Mi experiencia docente se desarrolló en la Universidad de Sevilla, donde impartí docencia en la Facultad de Geografía e Historia y la Escuela de Turismo, en diferentes titulaciones de grado y postgrado.</p> <p>Mis líneas de investigación se concretan en Geografía económica y de la innovación, Ordenación del territorio, Urbanismo y Turismo. Asimismo, he trabajado con GIS para la modelización y análisis del espacio urbano en 3D, así como para la aplicación de modelos de distribución de viajes en el espacio urbano, aplicado a la movilidad peatonal.</p> <p>En el siguiente enlace quedan disponibles las últimas investigaciones publicadas.</p> | | |

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Asignaturas de la materia | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de urbanización en el mundo y la transformación de los medios rurales • Modelos de Políticas Públicas de Ordenación Territorial |
| Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional | <ul style="list-style-type: none"> • En esta asignatura iniciamos al alumno en el proceso de urbanización del mundo como consecuencia del devenir evolutivo de los diferentes sistemas organizativos de la humanidad a lo largo de la historia. Se pretende reflexionar sobre los motivos que le dieron origen y los aspectos que han impulsado su evolución y transformación. Analizaremos el complejo entramado de circunstancias sociales, económicas y políticas que han dado origen a los actuales sistemas urbanos e interurbanos, así como la casuística particular de los principales modelos que existen en el mundo. Se hará un enfoque multidisciplinar para favorecer la interacción de las competencias adquiridas en la asignatura con el resto de materias de la titulación, de manera que el alumno comprenda el origen y evolución de los sistemas urbanos en los diferentes contextos en que se desarrollan así como la influencia que tiene sobre ellos los principales acontecimientos políticos, sociales y económicos de la historia. • A través de las competencias adquiridas en esta asignatura, el futuro profesional de nuestro historiador se verá dotado de una serie de herramientas que le permitirán analizar críticamente las estructuras urbanas de las diferentes ciudades del mundo así como preveer el futuro de las distintas dinámicas poblacionales; especialmente las relativas a las megaciudades, la ciudad global y la mundialización de los procesos económicos relativos a los comportamientos humanos. Podrá hacer interrelacionar estas herramientas con las adquiridas en otras asignaturas del grado situando estos procesos de urbanización en el contexto y dimensión histórica a los que pertenecen. Es por tanto que su estudio y comprensión deben ser entendidos y asimilados en la dinámica interdisciplinar por la que apuesta el grado. • En relación con el interés de la temática cabe destacar la interrelación de los diferentes procesos históricos con las características y potencialidades urbanas y rurales de los distintos núcleos poblacionales actuales y de las del futuro a lo largo y ancho de todo el planeta. Además, el alumno podrá encontrar explicaciones pertinentes a procesos actuales en desarrollo así como explicaciones a procesos futuros eminentes y reflexionar críticamente sobre las políticas de desarrollo sostenible y política urbana en el mundo desarrollado, subdesarrollado o en vías de desarrollo. |

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| <p>Competencias de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-06: Capacidad de gestión de la información. • CG-07: Resolución de problemas. • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CG-34: Capacidad de lectura del entorno social natural y cultural. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE-32: Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica. • CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • CE-35: Adquirir las nociones básicas de ordenación del territorio y modelos de ordenación territorial. • CE-44: Conocer, comprender e interpretar el territorio. • CE-46: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales. • CE-47: Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones. • CE-52: Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos. • CMG-03: Capacidad de interpretar crítica y objetivamente las dinámicas regionales emergentes en áreas geográficas de especial dinamismo, las razones de su evolución y su relación con el esquema mundo. • CMG-04: Conocimiento de la importancia del sector del turístico y del ocio sobre las economías desarrolladas, y de las nuevas tendencias experimentadas en el sector. • CMG-05: Capacidad de explicar sobre fenómenos demográficos como el envejecimiento y la superpoblación. |
| <p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las aportaciones de otros campos de conocimiento sobre la Geografía Humana y Política, con especial relevancia de las disciplinas Sociología, Demografía y Politología, e integrar sus instrumentos de trabajo y sus aportaciones metodológicas en las disciplinas relacionadas con la materia. • Conocer distintas herramientas de representación y análisis cartográficos y estadísticos hábiles para el estudio de la planificación territorial, el estudio de la red intraurbana e interurbana, el estudio y prospección demográfica y el estudio del sector terciario. • Describir analíticamente los parámetros básicos del fenómeno de urbanización en el mundo y en España, distinguiendo dinámicas como las de la ciudad macrocefálica, metrópolis, conurbaciones, etc. • Conocer el entramado urbano e interurbano de España y de distintos conjuntos a escala mundial (como la ciudad de países no desarrollados), caracterizarlo y compararlo con otras redes y jerarquías urbanas. • Conocer distintas propuestas urbanísticas producidas a lo largo de la historia, con especial incidencia del urbanismo del siglo XX y específicamente de los modelos de urbanismo más recientes. • Analizar el impacto de la terciarización económica a escala mundial y española, y las diferencias entre el sector terciario tradicional y el avanzado (o sector cuaternario), así como su proyección en países del primer y tercer mundo. |

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Breve descripción de la</p> | <p>La asignatura aborda en primer lugar las funciones urbanas, el hábitat y el acceso a la vivienda, distintos ejemplos de subvivienda urbana en áreas periurbanas no desarrolladas</p> |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| <p>asignatura</p> | <p>(favelas, granjitas, chabolas...), así como las características de la ciudad macrocefálica del mundo no desarrollado frente a la ciudad metropolitana y sus dinámicas (conurbación, perirurbanismo, jerarquización funcional, etc.). A continuación aborda los sistemas intraurbanos e interurbanos, así como distintos modelos de explicación. Posteriormente, se analizan los usos del suelo y la morfología urbana, como resultantes de procesos de funcionalidad del uso del suelo y de planificación urbanística. Este contenido da paso al estudio de modelos de urbanismo contemporáneo, con análisis de distintos casos. También se analiza el modelo urbano e interurbano español, su jerarquía y sistema, los problemas urbanísticos en general y el espacio litoral (sobreexplotado).</p> |
| <p>Contenidos</p> | <p>Unidad Didáctica 1: Aproximación a los conceptos básicos: definición de espacio urbano, funciones urbanas y la función residencial.</p> <p>Esta primera Unidad Didáctica se plantea de modo introductorio. En ella se recogen los principales conceptos de la asignatura, la estructura básica del proceso de urbanización en el mundo así como algunos datos de interés para que el alumno se vaya familiarizando con la materia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del espacio urbano y rural 2. Las funciones urbanas. 3. El hábitat urbano. 4. La función residencial. <p>Unidad Didáctica 2: La ciudad en el mundo no desarrollado o en vías de desarrollo. La ciudad macrocefálica y las áreas marginales.</p> <p>En esta Unidad Didáctica trabajaremos toda la problemática y evolución de las ciudades en el mundo no desarrollado. Recorreremos su proceso de formación, evolución y características actuales. Plantearemos sus dinámicas de comportamientos y describiremos los principales modelos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación urbana en los países no desarrollados o en vías de desarrollo. 2. Concepto de macrocefalia. 3. Entramado urbano en los países no desarrollados o en vías de desarrollo. 4. Los emplazamientos marginales: el chabilismo. El caso de las favelas. <p>Unidad Didáctica 3: Evolución del urbanismo en los espacios desarrollados.</p> <p>En esta Unidad Didáctica abordaremos la dinámica urbana en los países desarrollados. Trabajaremos sobre el fenómeno de la ciudad metropolitana desde sus inicios en la Revolución Industrial. Se presentará sus principales características. Ahondaremos en conceptos esbozados en la UD1 como: conurbación, periurbanismo o jerarquización funcional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación urbana en los países desarrollados. 2. Urbanismo y ciudad en el siglo XIX. 3. Las cuatro revoluciones industriales y su impacto en el urbanismo. 4. La primera revolución industrial. 5. La segunda revolución industrial. 6. La tercera revolución industrial. 7. La cuarta revolución industrial. <p>Unidad Didáctica 4: La ordenación del espacio urbano.</p> <p>En la presente Unidad Didáctica veremos los diferentes usos del suelo, su implicación en la dinámica urbana, sus áreas de influencia, etc. Haremos un recorrido por las diferentes teorías y modelos de explicación. Esto nos llevará a trabajar sobre la morfología urbana,</p> |

delimitación de espacios o la función urbana dentro de su ámbito de influencia. Se hablará de la jerarquización de las funciones urbanas en relación a la demografía y la densidad.

1. Origen de la zonificación y definición de los usos del suelo.
2. La clasificación y calificación del suelo.
3. El impacto e importancia de la zonificación.
4. La terciarización de la ciudad.
5. Los sistemas intraurbanos e interurbanos.

Unidad Didáctica 5: La ciudad global.

Esta Unidad Didáctica estará dedicada a describir y explicar el panorama urbanístico en el mundo actual. Se recorrerán los principales sistemas urbanos, marcando unas breves pinceladas sobre su evolución y estableciendo sus características. Se trabajarán las consecuencias urbanísticas de los procesos de globalización y la creación de megarregiones y el papel jugado por la ciudad en ella.

1. Concepto e implicaciones de la globalización.
2. La globalización de la actividad empresarial: la inversión directa extranjera.
3. Poder negociador de las transnacionales.
4. El capital humano de las ciudades globales.
5. La jerarquía de las ciudades globales. Su hinterland.
6. Efectos controvertidos de la globalización en las ciudades.

Unidad didáctica 6: El desarrollo urbanístico en España.

En esta Unidad Didáctica aplicaremos los conocimientos adquiridos a la realidad española. Haremos un breve recorrido por su historia y evolución explicando los principales acontecimientos que marca el devenir de su actual mapa urbano. Veremos el lento impacto de la Revolución Industrial en España y su huella en la ciudad así como la creación de los ensanches y los inicios del urbanismo moderno en el siglo XIX. Terminaremos el tema planteando las principales teorías y proyectos de modelos urbanos sostenibles.

1. Inicios de la actividad urbanística en España.
2. Legislación urbanística tras la guerra civil y durante el periodo del franquismo.
3. Legislación urbanística desarrollada desde la constitución de 1978 hasta la actualidad.
4. Ordenación del territorio. Breve aproximación.
5. La ordenación del territorio y el urbanismo en España.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

1. **Estudio de Caso:** se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guiado y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
2. **Actividades de contenido:** Estas actividades se plantean al objeto de abordar los aspectos más relevantes de una unidad didáctica. De este modo, en las diversas actividades de contenido planteadas se facilitan mapas temáticos, gráficos y artículos que podrán ser usados para responder a las preguntas que se formulen en cada actividad. Dichas actividades serán coherentes con los contenidos teóricos explicados.
3. **Presentación y crítica constructiva:** Esta actividad consiste en la realización de una presentación por parte de un alumno en formato audiovisual de no más de 10 minutos de duración para el que se podrá emplear cualquier soporte que el alumno desee (powerpoint, posters o cualquier otro medio). En cualquier caso, el alumno debe ser enfocado, puesto que la exposición y presentación forma parte de la evaluación de la actividad al objeto de desarrollar la capacidad comunicativa en el ámbito académico.
4. A su vez, otro estudiante tendrá la labor de realizar una crítica sobre el contenido de la presentación desde una perspectiva constructiva y supervisada por el profesor, que finalmente evaluará a ambos y realizará los comentarios oportunos a cada uno.
Por último, todos los alumnos deberán presentar y realizar comentarios de las presentaciones y, en ningún caso, la persona que comenta una presentación puede recibir los comentarios del que ha presentado. Los grupos de presentación y análisis crítico serán totalmente aleatorios y además públicos para el resto de los estudiantes.
5. **Prueba de Evaluación de Competencias (PEC):** En el caso de optar por la opción de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la **prueba de evaluación de competencias (PEC)**. Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Duranton, G., & Puga, D. (2015). Urban land use. In Handbook of regional and urban economics (Vol. 5, pp. 467-560). Elsevier.

Este manual aborda un modo bastante detallado las principales teorías relacionadas con la distribución de los usos del suelo, la importancia de los costes del transporte en la distribución de las actividades y el importante papel que cumplen las economías de escala en el tamaño de las ciudades y la distribución de sus actividades. Es uno de los manuales más ha incluido las aportaciones de la Nueva Geografía económica de Paul Krugman.

Lois González, R. C., González Pérez, J. M., Escudero Gómez, L. A. (2013). *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y la urbanización (manuales y obras de referencia)*. Ed. Biblioteca Nueva.

Este libro es una guía de referencia básica para los estudios de geografía urbana. Obra coordinada por el catedrático Dr. Lois González y organizado como un manual al uso, permite al alumno acceder a los conceptos y contenidos básicos de la asignatura. Del

mismo modo se convierte en una guía bibliográfica referencial y bastante actualizada. Su contenido se centra en el panorama urbanístico europeo prestando especial atención a la legislación y normativa europea. El lenguaje y profundidad con que se trata toda la problemática es la apropiada para el ámbito universitario

Bibliografía complementaria

- AA.VV. (2006). *Espacio geográfico español y su diversidad*. Madrid: Ed. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Berges, A., & Ontiveros, E. (2007). La nueva ley del suelo desde la perspectiva económica. Sostenibilidad y eficiencia en los mercados del suelo. Ciudad Territ, 29, 259-275.
- Bertuzzy, M. L. Et Alii, (2005). *Ciudad y urbanización. Problemas y potencialidades*. Argentina: Ed. Santa fe.
- Bonet, A.(1995). *Las claves del urbanismo*. Ed. Planeta.
- Branufels, W. (1987) *Urbanismo occidental*. Ed. Alianza.
- Busquets y Grau, J. (1999). *La urbanización marginal*. Barcelona: Ed. Universidad politécnica de Cataluña.
- Calderón, B. C., & Cuesta, J. L. G. (2017). 570. Legislación urbanística y planeamiento urbano en España, 1998-2015. Del despilfarro a la sostenibilidad. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 21.
- Campesino Fernández, A., Troitiño Vinuesa, M. A., Campos Romero, M. L. (Coords.) (1995). *Las ciudades españolas a finales del S. XX. I Coloquio de Geografía Urbana*. Murcia: Ed. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Capel Sáez, H.(1983). *Estudios sobre el sistema urbano*. Ed. Universidad de Barcelona.
- Castañeda Nordmann, A. y Gómez López, C. (2020). ¿Relocalización o bienestar social? Evaluación de las condiciones de accesibilidad en erradicaciones del Área Metropolitana de Tucumán. *Estudios demográficos y urbanos*, 35, 185-214.
- Chueca Goitia, F. (2011). *Breve historia del urbanismo*. Ed. Alianza.
- Jérez Mir, C. (2011). *¿Qué es urbanismo?*. Ed. Universidad de Granada.
- Luce Gomes, Ch. y Font Garolera, J. (2019). El turismo en las favelas brasileñas: ¿un aporte al ocio como factor de desarrollo humano u objeto de explotación social? *Ocio y desarrollo humano: aportaciones científicas y sociales*. Bilbao: Universidad de Deusto, 155-167.
- Munizaga Vigil, G. (1997). *Las ciudades y su historia: una aproximación*. Chile: Ed. Universidad católica de Chile.
- Polèse, M. (1998). *Economía urbana y regional. Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*. C Ed. LUR.
- Rosenau, H (1999). *La ciudad ideal: su evolución arquitectónica en Europa*. Ed. Alianza.
- Sassen, S. (2013). *The global city*. Princeton University Press.
- Velásquez, C. J.(2013). *La protección del medio ambiente urbano en la Unión Europea*. Ed. Universidad del Norte.

Wheaton, W. y Shishido, H. (1980). Urban concentration, Agglomeration economies and the level of development. *Economic Development and Cultural Change*, 30, 17-30.

Otros recursos

- Google maps [<https://maps.google.com>]: herramienta google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.
- Google earth [<https://earth.google.com>]: herramienta de google muy similar al google maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.
- Tys Magazine _____ [www.tysmagazine.com/la-urbanizacion-en-el-mundo-entre-1950-y-2013-en-mapas/]: sitio web que recoge las diferentes áreas rurales y ciudades de distintos tamaños y número de habitantes en un mapa interactivo que recoge la dinámica desde 1950 y las perspectivas de futuro.
- Instituto Geográfico Nacional [www.ign.es]: Portal web del Instituto Geográfico Nacional que pretende acercar al usuario diferente información de accidentes geográficos de índole nacional e internacional. Se presenta a través de una página web de fácil acceso y de navegación intuitiva.
- Profesor de Historia, Geografía y Arte [profesorfrancisco.es]: blog didáctico que permitirá al alumno conocer reconocer y refrescar conceptos básicos y relacionarlos con las demás materias del grado.
- Academia.edu [www.academia.edu]: Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con el proceso de urbanización desde una perspectiva interdisciplinar.
- National Geographic society [www.nationalgeographic.com]: sitio web de la principal organización geográfica mundial de carácter divulgativo. El alumno podrá encontrar en este portal información detallada de determinados fenómenos de la urbanización como el chabolismo o el desarrollo de la ciudad en los países africanos.
- Territorio y paisaje. Urbanismo [<http://web.gencat.cat/ca/temes/urbanisme/>]: página web sobre el territorio y urbanismo catalán con información de actualidad sobre temas de territorio, infraestructuras, planes y proyectos estratégicos, etc.
- Urbanismo en Red [www.urbanismoenred.es]: web del Ministerio de Industria, Energía y Turismo con información relativa a los planes urbanísticos municipales de fácil acceso que permite al alumno conocer la actual legislación y promoción del sistema urbano español.
- Urbanismo.com [www.urbanismo.com]: Página web que recoge diferentes artículos y novedades sobre temas de urbanismo prestando especial atención a la recopilación legislativa de las diferentes Comunidades Autónomas de España. Sitio abierto que permite la interacción del usuario.
- La Ciudad Viva [www.laciudadviva.org]: Plataforma digital para la mejora de la habitabilidad urbana, social y territorial de las ciudades de Andalucía. Se busca el diseño de estrategias sostenibles tanto a nivel de espacio público como doméstico.
- Real Sociedad Geográfica [www.realsociedadgeografica.com]: sitio web de la Real Sociedad Geográfica donde se puede encontrar información relativa a proyectos de investigación geográfica, fondos documentales, publicaciones o noticias de interés.
- Asociación de Geógrafos Españoles [www.age-geografica.es]: portal web de la Asociación de Geógrafos Españoles que tiene como principal misión la difusión de la geografía en sus múltiples vertientes.