

Guía Docente: El proceso de urbanización en el mundo y la transformación de los medios rurales

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	Geografía Económica y Social. Ordenación territorial
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Primer Trimestre
Curso	Tercero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia y asignaturas que la componen se basan en las asignaturas obligatorias y básicas previamente cursadas, por lo que puede considerarse que no plantean requisitos académicos previos.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	Javier López Otero	Correo electrónico	javier.lopez.otero@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	<p>Soy doctor en Geografía por la Universidad de Sevilla, y actualmente ejerzo la docencia en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Isabel I.</p> <p>He sido investigador en el Instituto de Desarrollo Regional (Sevilla), en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Sevilla, y en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla. En estos centros he participado en varios proyectos de investigación de ámbito local, nacional e internacional, y los resultados de esta investigación fueron publicados en revistas de impacto científico, libros y congresos.</p> <p>Mi experiencia docente se desarrolló en la Universidad de Sevilla, donde impartí docencia en la Facultad de Geografía e Historia y la Escuela de Turismo, en diferentes titulaciones de grado y postgrado.</p> <p>Mis líneas de investigación se concretan en Geografía económica y de la innovación, Ordenación del territorio, Urbanismo y Turismo. Asimismo, he trabajado con GIS para la modelización y análisis del espacio urbano en 3D, así como para la aplicación de modelos de distribución de viajes en el espacio urbano, aplicado a la movilidad peatonal.</p> <p>En el siguiente enlace quedan disponibles las últimas investigaciones publicadas.</p>		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de urbanización en el mundo y la transformación de los medios rurales • Modelos de Políticas Públicas de Ordenación Territorial
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> • En esta asignatura iniciamos al alumno en el proceso de urbanización del mundo como consecuencia del devenir evolutivo de los diferentes sistemas organizativos de la humanidad a lo largo de la historia. Se pretende reflexionar sobre los motivos que le dieron origen y los aspectos que han impulsado su evolución y transformación. Analizaremos el complejo entramado de circunstancias sociales, económicas y políticas que han dado origen a los actuales sistemas urbanos e interurbanos, así como la casuística particular de los principales modelos que existen en el mundo. Se hará un enfoque multidisciplinar para favorecer la interacción de las competencias adquiridas en la asignatura con el resto de materias de la titulación, de manera que el alumno comprenda el origen y evolución de los sistemas urbanos en los diferentes contextos en que se desarrollan así como la influencia que tiene sobre ellos los principales acontecimientos políticos, sociales y económicos de la historia. • A través de las competencias adquiridas en esta asignatura, el futuro profesional de nuestro historiador se verá dotado de una serie de herramientas que le permitirán analizar críticamente las estructuras urbanas de las diferentes ciudades del mundo así como preveer el futuro de las distintas dinámicas poblacionales; especialmente las relativas a las megaciudades, la ciudad global y la mundialización de los procesos económicos relativos a los comportamientos humanos. Podrá hacer interrelacionar estas herramientas con las adquiridas en otras asignaturas del grado situando estos procesos de urbanización en el contexto y dimensión histórica a los que pertenecen. Es por tanto que su estudio y comprensión deben ser entendidos y asimilados en la dinámica interdisciplinar por la que apuesta el grado. • En relación con el interés de la temática cabe destacar la interrelación de los diferentes procesos históricos con las características y potencialidades urbanas y rurales de los distintos núcleos poblacionales actuales y de los del futuro a lo largo y ancho de todo el planeta. Además, el alumno podrá encontrar explicaciones pertinentes a procesos actuales en desarrollo así como explicaciones a procesos futuros eminentes y reflexionar críticamente sobre las políticas de desarrollo sostenible y política urbana en el mundo desarrollado, subdesarrollado o en vías de desarrollo.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-06: Capacidad de gestión de la información. • CG-07: Resolución de problemas. • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CG-34: Capacidad de lectura del entorno social natural y cultural. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CE-32: Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica. • CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • CE-35: Adquirir las nociones básicas de ordenación del territorio y modelos de ordenación territorial. • CE-44: Conocer, comprender e interpretar el territorio. • CE-46: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales. • CE-47: Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones. • CE-52: Exposición y transmisión de los conocimiento geográficos. • CMG-03: Capacidad de interpretar crítica y objetivamente las dinámicas regionales emergentes en áreas geográficas de especial dinamismo, las razones de su evolución y su relación con el esquema mundo. • CMG-05: Capacidad de explicar sobre fenómenos demográficos como el envejecimiento y la superpoblación.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, explicar y valorar de una forma crítica, rigurosa y personal distintos modelos de ordenación territorial y aplicar dicho conocimiento a la formulación de propuestas a distinta escala (incluyendo la local). • Reconocer las consecuencias de procesos ya verificados de ordenación territorial y determinar los cauces y mecanismos que intervienen en su aprobación e implementación, como los Planes Estratégicos, los Fondos Europeos de Cohesión Territorial, políticas de reconversión industrial, etc. • Formular propuestas de ordenación territorial acordes a las características de supuestos dados, correspondientes a espacios de distintas escalas, y como aplicación de los estudios teóricos verificados previamente. • Describir analíticamente los parámetros básicos del fenómeno de urbanización en el mundo y en España, distinguiendo dinámicas como las de la ciudad macrocefálica, metrópolis, conurbaciones, etc. • Identificar las funciones urbanas y distintos modelos de jerarquía urbana, organización intraurbana e interurbana, y su aplicarlos al estudio de distintos casos reales a escala mundial y española, valorando los cambios experimentados en las últimas décadas y las tendencias de futuro próximo. • Conocer el entramado urbano e interurbano de España y de distintos conjuntos a escala mundial (como la ciudad de países no desarrollados), caracterizarlo y compararlo con otras redes y jerarquías urbanas. • Conocer distintas propuestas urbanísticas producidas a lo largo de la historia, con especial incidencia del urbanismo del siglo XX y específicamente de los modelos de urbanismo más recientes. • Obtener información relevante sobre dinámicas demográficas de distintos conjuntos regionales a escala mundial y española, analizando de forma rigurosa índices y pirámides poblacionales para deducir las tendencias y problemas demográficos de un territorio.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura aborda en primer lugar las funciones urbanas, el hábitat y el acceso a la vivienda, distintos ejemplos de subvivienda urbana en áreas periurbanas no desarrolladas (favelas, granjitas, chabolas...), así como las características de la ciudad macrocefálica del mundo no desarrollado frente a la ciudad metropolitana y sus dinámicas (conurbación, perirurbanismo, jerarquización funcional, etc.). A continuación aborda los sistemas intraurbanos e interurbanos, así como distintos modelos de explicación. Posteriormente, se analizan los usos del suelo y la morfología urbana, como resultantes de procesos de funcionalidad del uso del suelo y de planificación urbanística. Este contenido da paso al estudio de modelos de urbanismo contemporáneo, con análisis de distintos casos. También se analiza el modelo urbano e interurbano español, su jerarquía y sistema, los problemas urbanísticos en general y (el espacio litoral, sobreexplotado).</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1: Aproximación a los conceptos básicos: funciones urbanas, el hábitat y el acceso a la vivienda.</p> <p>Esta primera Unidad Didáctica se plantea de modo introductorio. En ella se recogen los principales conceptos de la asignatura, la estructura básica del proceso de urbanización en el mundo así como algunos datos de interés para que el alumno se vaya familiarizando con la materia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de ciudad. 2. Evolución de la ciudad a lo largo de la Historia. 3. Funciones urbanas. 4. El hábitat urbano. 5. El acceso a la vivienda <p>Unidad Didáctica 2: La ciudad en el mundo no desarrollado o en vías de desarrollo. La ciudad macrocefálica y las áreas marginales.</p> <p>En esta Unidad Didáctica trabajaremos toda la problemática y evolución de las ciudades en el mundo no desarrollado. Recorreremos su proceso de formación, evolución y características actuales. Plantearemos sus dinámicas de comportamientos y describiremos los principales modelos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación urbana en los países no desarrollados o en vías de desarrollo. 2. Concepto de macrocefalia. 3. Origen y evolución. 4. Entramado urbano en los países no desarrollados o en vías de desarrollo. 5. Los emplazamientos marginales: el chabilismo. El caso de las favelas. <p>Unidad Didáctica 3: Dinámica urbana en los países desarrollados. El fenómeno de la ciudad metropolitana y sus dinámicas.</p> <p>En esta Unidad Didáctica abordaremos la dinámica urbana en los países desarrollados. Trabajaremos sobre el fenómeno de la ciudad metropolitana desde sus inicios en la Revolución Industrial. Se presentará sus principales características. Ahondaremos en conceptos esbozados en la UD1 como: conurbación, periurbanismo o jerarquización funcional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación urbana en los países desarrollados. 2. Concepto de ciudad metropolitana. 3. La ciudad metropolitana en el mundo desarrollado, emergente y no desarrollado. 4. Las zonas metropolitanas. 5. Jerarquización funcional. 6. Conurbación.

7. Periurbanismo.

Unidad Didáctica 4: Sistemas intraurbanos y sistemas interurbanos.

En la presente Unidad Didáctica veremos los diferentes usos del suelo, su implicación en la dinámica urbana, sus áreas de influencia, etc. Haremos un recorrido por las diferentes teorías y modelos de explicación. Esto nos llevará a trabajar sobre la morfología urbana, delimitación de espacios o la función urbana dentro de su ámbito de influencia. Se hablará de la jerarquización de las funciones urbanas en relación a la demografía y la densidad.

1. Definición e importancia de los usos del suelo.
2. Sistemas intraurbanos.
3. Sistemas interurbanos.
4. La red urbana. Tipologías.
5. Ordenación del territorio. Breve aproximación.

Unidad Didáctica 5. El urbanismo contemporáneo.

Esta Unidad Didáctica estará dedicada a describir y explicar el panorama urbanístico en el mundo actual. Se recorrerán los principales sistemas urbanos, marcando unas breves pinceladas sobre su evolución y estableciendo sus características. Se trabajarán las consecuencias urbanísticas de los procesos de globalización y la creación de megarregiones y el papel jugado por la ciudad en ella.

1. El urbanismo contemporáneo. Introducción.
2. Concepto e implicaciones de la globalización.
3. Nacimiento y difusión de las megarregiones en el mundo.
4. El urbanismo europeo.
5. Tendencias de futuro.
6. Desarrollo urbano y sostenibilidad.

Unidad didáctica 6: El modelo urbano español. Su casuística particular.

En esta Unidad Didáctica aplicaremos los conocimientos adquiridos a la realidad española. Haremos un breve recorrido por su historia y evolución explicando los principales acontecimientos que marca el devenir de su actual mapa urbano. Veremos el lento impacto de la Revolución Industrial en España y su huella en la ciudad así como la creación de los ensanches y los inicios del urbanismo moderno en el siglo XIX. Terminaremos el tema planteando las principales teorías y proyectos de modelos urbanos sostenibles.

1. Origen y evolución de la ciudad en España.
2. La Revolución Industrial y su impacto en la ciudad española.
3. El siglo XX. El urbanismo moderno y su respuesta a los problemas de la ciudad.
4. Principales problemas del sistema urbano español.
5. El futuro de las ciudades españolas.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

1. **Estudio de Caso:** se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guiado y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. De forma más concreta, se propondrá un Estudio de Caso en la Unidad Didáctica 1, que versará sobre el valor de la vivienda e lo largo de la historia, y otro en la Unidad Didáctica 3, que versará sobre las conurbaciones y su proceso de formación. Se pretende de este modo que el alumno, además de adquirir las destrezas descritas más arriba pueda comprobar su propia evolución y maduración de los contenidos.
2. **Foros de debate:** se deberán plantear temas de debate que nos permita relacionar los contenidos de dicha Unidad con temas de actualidad, con aspectos vistos en otras Unidades didácticas o con diferentes líneas de investigación y análisis sobre el mundo del urbanismo, las transformaciones urbanas, la globalización, etc. Presentamos el foro como uno de los principales cauces de verificación de la asimilación de los contenidos expuestos en cada unidad didáctica. Se establece así un marco enriquecedor donde los alumnos pueden interactuar entre sí y que tanto el tutor como la comunidad de aprendizaje puedan valorar el transcurso de la asignatura. Por tanto, todas las unidades, salvo la unidad 6, contarán con foros de debate que serán calificados para la evaluación continua.
3. **Glosario de términos** (Unidad Didáctica 2): donde se definirán conceptos y términos relativos a las unidades 1 y 2 (unidades introductorias y conceptuales) con el fin de crear un pequeño diccionario de consulta. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal (NO COPIA-PEGA), aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.
4. **Trabajos de análisis e investigación** (Unidad Didáctica 4): donde se pretende que el alumno utilice los contenidos como herramienta base para la profundización en la investigación de la morfología urbana.
5. **Cuestionario** (Unidad Didáctica 5): Se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretender acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.
6. **Trabajo colaborativo:** aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación de estructuras, planificaciones urbanas según los diferentes modelos y autores, etc. Estas dinámicas se desarrollarán tanto de forma individual como en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura el Trabajo Colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias Unidades Didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad. Esta actividad se abre en la Unidad Didáctica 2 con el fin de que el alumno cuente con tiempo suficiente para organizar los grupos de trabajo, decidir el enfoque que considere oportuno, ahondar en las fuentes bibliográficas y realizar la investigación. Dentro del aula se habilita un espacio concreto para explicar las características generales de la propuesta así como los criterios específicos que deben cumplir las propuestas. También se incluye un foro para la organización de los grupos y el habitual foro de dudas. La entrega del Trabajo Colaborativo se realizará en un buzón de entrega habilitado para tal efecto en la Unidad Didáctica 6 (es muy importante comprobar la fecha de cierre de este buzón ya que no se admitirán trabajos fuera de plazo).

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las

competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Camarero, L. A. (1993). *Del éxodo rural y del éxodo urbano. Ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España*. Madrid: Ed. Ministerio de agricultura, pesca y urbanización.

A pesar de ser un trabajo publicado en 1993 se trata de una obra de máximo interés para

el alumno. En ella encontrará las directrices generales del comportamiento demográfico español en sus variables urbana y rural. La minuciosidad con que trata los movimientos migratorios, su dinámica y particularidad facilitan la comprensión y asimilación del proceso urbano español y sus actuales particularidades. Es especialmente interesante el apartado dedicado a analizar el cambio productivo del entorno rural y sus implicaciones en su relación con la ciudad.

Lois González, R. C., González Pérez, J. M., Escudero Gómez, L. A. (2013). *Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y la urbanización (manuales y obras de referencia)*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

Este libro es una guía de referencia básica para los estudios de geografía urbana. Obra coordinada por el catedrático Dr. Lois González y organizado como un manual al uso, permite al alumno acceder a los conceptos y contenidos básicos de la asignatura. Del mismo modo se convierte en una guía bibliográfica referencial y bastante actualizada. Su contenido se centra en el panorama urbanístico europeo prestando especial atención a la legislación y normativa europea. El lenguaje y profundidad con que se trata toda la problemática es la apropiada para el ámbito universitario

Bibliografía complementaria

AA.VV. (2006). *Espacio geográfico español y su diversidad*. Madrid: Ed. Ministerio de Educación y Ciencia.

Benevolo, L.(1993). *La ciudad europea*, Barcelona: Ed. Crítica.

Bertuzzy, M. L. Et Alii, (2005). *Ciudad y urbanización. Problemas y potencialidades*. Argentina: Ed. Santa fe.

Bonet, A.(1995). *Las claves del urbanismo*. Barcelona: Ed. Planeta.

Branufels, W. (1987) *Urbanismo occidental*. Madrid: Ed. Alianza.

Busquets y Grau, J. (1999). *La urbanización marginal*. Barcelona: Ed. Universidad politécnica de Cataluña.

Campesino Fernández, A., Troitiño Vinuesa, M. A., Campos Romero, M. L. (Coords.) (1995). *Las ciudades españolas a finales del S. XX. I Coloquio de Geografía Urbana*. Murcia: Ed. Universidad de Castilla-La Mancha.

Capel Sáez, H.(1983). *Estudios sobre el sistema urbano*. Barcelona: Ed. Universidad de Barcelona.

Castañeda Nordmann, A. y Gómez López, C. (2020). ¿Relocalización o bienestar social? Evaluación de las condiciones de accesibilidad en erradicaciones del Área Metropolitana de Tucumán. *Estudios demográficos y urbanos*, 35, 185-214.

Chueca Goitia, F. (2011). *Breve historia del urbanismo*. Madrid: Ed. Alianza.

Delgado Piqueras, F., Gómez Melero, J. G., Villanueva Cuevas, A. (2017). Urbanismo. *Revista española de derecho administrativo*, 187, 223-236.

Jérez Mir, C. (2011). *¿Qué es urbanismo?*. Granada: Ed. Universidad de Granada.

Luce Gomes, Ch. y Font Garolera, J. (2019). El turismo en las favelas brasileñas: ¿un aporte al ocio como factor de desarrollo humano u objeto de explotación social? *Ocio y desarrollo humano: aportaciones científicas y sociales*. Bilbao: Universidad de Deusto, 155-167.

Munizaga Vigil, G. (1997). *Las ciudades y su historia: una aproximación*. Chile: Ed.

Universidad católica de Chile.

Polèse, M. (1998). *Economía urbana y regional. Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*. Costa Rica: Ed. LUR.

Rosenau, H (1999). *La ciudad ideal: su evolución arquitectónica en Europa*. Madrid: Ed. Alianza.

Velásquez, C. J.(2013). *La protección del medio ambiente urbano en la Unión Europea*. Bogotá: Ed. Universidad del Norte.

Otros recursos

- Google maps [<https://maps.google.com>] herramienta google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.
- Google earth [<https://earth.google.com>] herramienta de google muy similar al google maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.
- Tys Magazine _____ [www.tysmagazine.com/la-urbanizacion-en-el-mundo-entre-1950-y-2013-en-mapas/] Sitio web que recoge las diferentes áreas rurales y ciudades de distintos tamaños y número de habitantes en un mapa interactivo que recoge la dinámica desde 1950 y las perspectivas de futuro.
- Instituto Geográfico Nacional [www.ign.es] Portal web del Instituto Geográfico Nacional que pretende acercar al usuario diferente información de accidentes geográficos de índole nacional e internacional. Se presenta a través de una página web de fácil acceso y de navegación intuitiva.
- Profesor de Historia, Geografía y Arte [profesorfrancisco.es], blog didáctico que permitirá al alumno conocer reconocer y refrescar conceptos básicos y relacionarlos con las demás materias del grado.
- Academia.edu [www.academia.edu] Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con el proceso de urbanización desde una perspectiva interdisciplinar.
- National Geographic society [www.nationalgeographic.com], sitio web de la principal organización geográfica mundial de carácter divulgativo. El alumno podrá encontrar en este portal información detallada de determinados fenómenos de la urbanización como el chabolismo o el desarrollo de la ciudad en los países africanos.
- Territorio y paisaje. Urbanismo [<http://web.gencat.cat/ca/temes/urbanisme/>] página web sobre el territorio y urbanismo catalán con información de actualidad sobre temas de territorio, infraestructuras, planes y proyectos estratégicos, etc.
- Urbanismo en Red [www.urbanismoenred.es] web del Ministerio de Industria, Energía y Turismo con información relativa a los planes urbanísticos municipales de fácil acceso que permite al alumno conocer la actual legislación y promoción del sistema urbano español.
- Urbanismo.com [www.urbanismo.com] Página web que recoge diferentes artículos y novedades sobre temas de urbanismo prestando especial atención a la recopilación legislativa de las diferentes Comunidades Autónomas de España. Sitio abierto que permite la interacción del usuario.
- La Ciudad Viva [www.laciudadviva.org], Plataforma digital para la mejora de la habitabilidad urbana, social y territorial de las ciudades de Andalucía. Se busca el diseño de estrategias sostenibles tanto a nivel de espacio público como doméstico.
- Real Sociedad Geográfica [www.realsociedadgeografica.com] sitio web de la Real Sociedad Geográfica donde se puede encontrar información relativa a proyectos de investigación geográfica, fondos documentales, publicaciones o noticias de interés.

- Asociación de Geógrafos Españoles [www.age-geografica.es] Portal web de la Asociación de Geógrafos Españoles que tiene como principal misión la difusión de la geografía en sus múltiples vertientes.