

Guía Docente: Globalización y Factores de Diferenciación Regional del Mundo

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	Formación básica en Geografía
Carácter	Básico
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Primero
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia y asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Se trata de una materia de formación básica, que proporciona a los alumnos, por una parte, los rudimentos conceptuales y procedimentales básicos para la comprensión de los ecosistemas (producto de la interacción de factores físicos y humanos) y las amenazas que los mismos viven como consecuencia de la adaptación de una política de sobreexplotación, mostrando, por otra parte, la noción de sostenibilidad ambiental, y proporcionando una visión global de las diferencias de renta y desarrollo, en el marco de un mundo globalizado e interdependiente a distintas escalas.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Antonio Gavira Narváez	Correo electrónico	antonio.gavira@ui1.es
Área	Geografía Humana	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	Dialnet Google Académico LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistemas Planetarios y Desarrollo Sostenible• Globalización y Factores de Diferenciación Regional del Mundo
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>Esta asignatura contiene un conocimiento básico acerca de la geografía regional del mundo, aportando una visión sintética que permite valorar fenómenos tan actuales como la globalización. El contenido permitirá establecer una visión actual de este tipo de fenómenos y su impacto en nuestra vida cotidiana, así como en las importantes diferencias regionales existentes. Los conocimientos adquiridos en Ecosistemas Planetarios y Desarrollo Sostenible, así como en Globalización y Factores de Diferenciación Regional del Mundo, suponen una base teórica fundamental.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<p>Generales y básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CG-25: Habilidades de investigación. • CG-34: Capacidad de lectura del entorno social natural y cultural. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CE-32: Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica. • CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social. • CE-36: Aplicar métodos de información geográfica. • CE-37: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio. • CE-40: Gestionar la localización de servicios y actividades. • CE-42: Expresar información cartográficamente. • CE-43: Elaborar e interpretar información estadística. • CE-51: Ordenar y sintetizar información. • CE-52: Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, elabora e interpreta informaciones estadísticas para su aplicación a un análisis geográfico; reúne e interpreta datos relevantes de índole social, científica o ética, identifica sus fuentes y evalúa su fiabilidad. • Utiliza la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y del espacio natural. • Reconoce distintos espacios geográficos regionales en función de sus niveles de desarrollo, comportamientos políticos, demográficos, económicos y sociales, su papel en el “esquema mundo” (centralidad o periferia), sus problemas y expectativas de futuro. • Aplica herramientas de análisis de distintas disciplinas geográficas, como la demografía, la geografía política, la geografía urbana, etc., para caracterizar analíticamente un determinado espacio regional. • Identifica las situaciones de distintos países o conjuntos regionales desde una perspectiva comprensiva, destacando la evolución reciente y las perspectivas de futuro. • Caracteriza conjuntos regionales específicos, como los NPI, los países emergentes, países no desarrollados, países centrales, etc. • Describe la noción de globalización, explica su desarrollo a lo largo del tiempo próximo, analiza sus características de una forma interrelacionada, comprende y describe sus consecuencias positivas y negativas, e identifica el nuevo predominio de la economía fiduciaria y especulativa como resultante de la globalización.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>La asignatura parte de un análisis de la globalización, su origen, características económicas, sociales y políticas, sus consecuencias positivas y negativas. A continuación, se procede al estudio de distintos conjuntos regionales del mundo, atendiendo a factores como el desarrollo, sistema económico y político, posición en el llamado “esquema mundo”: se analizan de forma más específica algunos países, como los emergentes, NPI, países no desarrollados, cuarto mundo, primer mundo, bloques supranacionales, etc.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad didáctica 1: Factores de diferenciación regional en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía regional del mundo • Condicionantes físicos, medioambientales, socioculturales y políticos • Áreas diferenciadas <p>Unidad didáctica 2: Europa y la Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio físico • Demografía • Economía • Regiones de Europa • Unión Europea <p>Unidad didáctica 3: América</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continente americano • Norteamérica • Latinoamérica • Asociaciones internacionales <p>Unidad didáctica 4: Asia y Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • División del continente asiático • Oceanía <p>Unidad didáctica 5: África y la Antártida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio físico • Demografía • Economía • La colonización de África • Unión Africana • Diferencias del continente africano • La Antártida. El otro continente olvidado <p>Unidad didáctica 6: La globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo. Antecedentes de la globalización • Factores de la globalización • El sistema capitalista • El proceso de urbanización • Un mundo interconectado • Problemas derivados de la globalización • La covid-19, nuevo cambio global

METODOLOGÍA

Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se estructura en torno a seis unidades didácticas. La elaboración de las actividades propuestas y la interacción estudiante-tutor facilitará la resolución de dudas, así como el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de la asignatura. Para ello, se establecen cinco tipos de actividades:

Estudios de caso: En las dos actividades que se proponen el alumno deberá indagar sobre un problema concreto relacionado con el contenido de la Unidad Didáctica, tratando de reflexionar sobre posibles soluciones.

Contenidos: Las dos actividades propuestas tienen como finalidad reforzar el contenido de la unidad didáctica poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

Foros de debate: En el foro el estudiante discutirá y argumentará con el resto de compañeros diferentes temas relacionados con la asignatura, lo que permitirá guiarlo en el proceso de descubrimiento inducido.

Trabajo colaborativo: Se propone un trabajo colaborativo con la finalidad de poner en práctica parte del contenido desarrollado en las primeras unidades didácticas.

Cuestionarios: Los tres cuestionarios se reparten en las unidades pares, con la finalidad de que le sirvan al alumno para autoevaluar su proceso de aprendizaje de los contenidos en grupos de dos unidades didácticas. El diseño de estos cuestionarios permitirá ayudar al alumno a conocer y preparar el examen final de la asignatura, ya que se establecen preguntas tipo test.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a

través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o

no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Azcárate, B., Azcárate, M.V. y Sánchez, J. (2010). *Geografía Regional del Mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. UNED.

Texto de referencia en el que se analizan los bloques regionales del planeta, así como las desigualdades socioeconómicas del planeta desde la disciplina de la Geografía.

Méndez, R. y Molinero, F. (2002). *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo*. Ariel (6ª edición).

Manual esencial que analiza la importancia de la Geografía Regional y los diversos criterios de delimitación de los bloques regionales, así como las desigualdades existentes entre los estados. Al igual que el libro anterior, también se centra en el estudio de los grandes bloques regionales del planeta.

Bibliografía complementaria

Aguilar, A. (2002). *Globalización y Capitalismo*. Plaza & Janés.

Albet, A. y Benejam, P. (2000). *Una Geografía Humana renovada: lugares y regiones en un mundo*. Enseñar y saber en el siglo XXI. Vicens Vives.

Atlas País a País (2010). Editorial Larousse.

Azcárate, B., Azcárate, M. V. y Sánchez, J. (2008). *Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado*. UNED.

Azcárate, M. V. y Sánchez, J. (2013). *Geografía de Europa*. UNED.

Beck, U. (2008). *¿Qué es la globalización?* Paidós.

Ghemawat, P. (2008). *Redefiniendo la globalización: la importancia de las diferencias en un mundo globalizado*. Deusto.

Giddens, A. (2007). *Europa en la era global*. Paidós Ibérica.

Marston, S.A., Knox, P.L., Liverman, D.M., Casino, V.L. y Robbins, P. (2017). *World Regions in Global Context: Peoples, Places, and Environments* (6th Edition). Prentice Hall.

Pulsipher, L.M., Pulsipher, A. y Johansson, O. (2017). *World Regional Geography: global patterns, local lives* (7th edition). N.H.Freeman & Company.

Otros recursos

Atlas Nacional de España del siglo XXI. http://atlasnacional.ign.es/wane/P%C3%A1gina_principal. Contiene información cartográfica de España y del mundo.

Banco Mundial. <http://www.bancomundial.org>. Facilita información económica desagregada por países.

El Orden Mundial. <https://elordenmundial.com>. Blog acerca de diversos temas vinculados con las Relaciones Internacionales.

Eurostat. <http://ec.europa.eu/eurostat>. Aporta información estadística de la Unión Europea y de algunos Estados limítrofes.

Fondo Monetario Internacional. <https://www.imf.org/external/spanish/index.htm>. Recoge información y estadísticas sobre aspectos económicos del planeta.

Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es>. Permite acceder a estadísticas nacionales y algunas internacionales.

Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/>. Su uso será referencia para analizar algunos aspectos de la asignatura, ya que contiene en sus diferentes organismos información detallada de los diferentes países del mundo.

Organización Mundial del Comercio. <https://www.wto.org/indexsp.htm>. Permite el acceso a información estadística relevante.

Real Instituto Elcano. <http://www.realinstitutoelcano.org>. Recopila diferentes estudios internacionales y estratégicos.

UNICEF. <http://www.unicef.es/>. Fuente de información para problemas relacionados con la desigualdad.