

Guía Docente: Historia de las Ideas Económicas y Políticas Contemporáneas

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Especialidad/Mención	Mención en Historia
Materia	Historia del mundo contemporáneo
Carácter	Optativo
Período de impartición	Tercer Trimestre
Curso	Cuarto
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	Ninguno

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	David Mota Zurdo	Correo electrónico	david.mota@ui1.es
Área	Historia Contemporánea	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Perfil Profesional 2.0	ORCID ID Perfil Dialnet Perfil Academia.edu		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • El Estado Liberal en España (1812-1931) • Historia de España: Segunda República, franquismo y Transición • Historia de las Ideas Económicas y Políticas Contemporáneas
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	<p>A lo largo de esta asignatura se analiza la trayectoria del pensamiento político contemporáneo y el marco contextual en el que se gestaron esas ideas, atendiendo a cómo se formularon, los debates que suscitaron y en que medida fueron utilizadas por los grupos sociales y políticos desde el último tercio del siglo XVIII hasta el siglo XX.</p> <p>A través del estudio y profundización en la trayectoria del pensamiento político y económico contemporáneo el alumnado contará con una formación acorde a los objetivos del grado de Historia y Geografía. Gracias a la perspectiva de longue durée con la que está construida esta asignatura, el alumnado podrá establecer nexos pasado-presente en el territorio de las ideas, conociendo cuáles eran los intereses de sus inspiradores y comprendiendo los diferentes planteamientos, reflexiones y conceptos en un (variable) contexto marcado por los cambios políticos, ideológicos y sociales de la contemporaneidad.</p>

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias de la asignatura	<p>Competencias básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio • CB 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio • CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética • CB 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado • CB 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG-06: Capacidad de gestión de la información.
--------------------------------------	--

- CG-07: Resolución de problemas.
- CG-14: Razonamiento crítico.
- CG-25: Habilidades de investigación.

Competencias específicas

- CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas
- CE-09: Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
- CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
- CE-19: Desarrollar conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).

Competencias Mención en Historia

- CMH-01: Conocimiento de la Historia de espacios extraoccidentales, estableciendo relaciones de sincronía y comparaciones respecto a la historia del mundo occidental.
- CMH-05: Conocimiento especializado en la historia de Iberoamérica en sus distintos momentos evolutivos, y desde el punto de vista de la interacción con España.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

- Comenta adecuadamente textos históricos, caracterizando el tipo de documento, encuadrándolo con precisión en un contexto histórico, comentando los conceptos históricos e historiográficos contenidos, justificando la relevancia histórica del texto y las consecuencias o desarrollo del proceso histórico al que se refiera, y planteando conclusiones interpretativas personales sobre el mismo.
- Comenta con eficiencia mapas históricos, justificando el proceso al que, sintéticamente, se refieren, y realizando una valoración interpretativa razonada. Interpreta y manipula correctamente datos, gráficos y series estadísticas referidos a acontecimientos y procesos históricos de la historia contemporánea, aplicando a su análisis, en su caso, procedimientos estadísticos básicos.
- Enumera razonadamente las causas, desarrollo y consecuencias de los acontecimientos históricos relevantes de la historia contemporánea española, iberoamericana y extraeuropea, proporcionando una visión comparativa y explicativa de cada una de ellas, y señalando los agentes fundamentales de los cambios operados, inscribiéndolos en un esquema cronológico adecuado.
- Enuncia los procesos y acontecimientos más relevantes de la historia contemporánea española entre la crisis del Antiguo Régimen y la crisis de las democracias en el siglo XX, los sitúa cronológicamente y los caracteriza dentro de los distintos ritmos de cambio y de permanencia, justificando con esquemas de causalidad histórica cada acontecimiento, periodo o evento.
- Hace lo propio con los procesos y acontecimientos relevantes de la historia de los países iberoamericanos y las civilizaciones extraeuropeas, relacionando entre sí dichos contextos.
- Explica las características sociales, políticas, económicas y culturales más relevantes de cada periodo histórico, atendiendo a procesos de cambio y continuidad, de sincronía y diacronía.
- Identifica los distintos sistemas políticos propios de la edad contemporánea, los relaciona cronológicamente, los compara, y reconoce su repercusión y relación con los procesos de cambio y pervivencia de la contemporaneidad.
- Caracteriza las distintas escuelas de pensamiento económico contemporáneo, valora sus aportaciones y alcance, su repercusión.
- Razona, respecto a cada período o acontecimiento histórico relevante de la historia contemporánea española, iberoamericana y extraeuropea, la existencia de

distintas interpretaciones historiográficas confrontadas, admitiendo la pluralidad explicativa como un rasgo fundamental del trabajo historiográfico, integrándola en sus propios trabajos de investigación.

- Relaciona significativamente acontecimientos de la contemporaneidad con sus raíces históricas recientes, formulando interpretaciones históricas sobre hechos y fenómenos próximos en el tiempo, a partir de una metodología y fundamentación propias del trabajo analítico del historiador.
- Sitúa cronológicamente los principales hechos, acontecimientos y protagonistas históricos de la contemporaneidad española, iberoamericana y extraeuropea; encuadra cronológicamente dichos acontecimientos.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

Breve descripción de la asignatura

La asignatura analiza en primer lugar las transformaciones de la sociedad industrial del siglo XIX, la cuestión social, la idea romántica, nacionalista, socialista y utilitaria. Tras abordar el revisionismo liberal (Tocqueville) y los liberalismos positivista, conservador y democrático, se procede a plantear la perspectiva teórica y la transformación revolucionaria en el siglo XIX, la influencia del imperialismo europeo y la expansión colonial sobre el pensamiento político, concluyendo este módulo con el estudio de la aportación hegeliana y marxista. Sobre esta base se plantean las reformulaciones contemporáneas del orden jurídico político: la crisis política del liberalismo, el fascismo, el leninismo y los marxismos occidentales, la teoría keynesiana, el neoliberalismo y el Estado mínimo, la teoría de la justicia de John Rawls y la socialdemocracia (Jurgen Habermas) Por último se aborda el concepto de globalización-mundialización y crisis del Estado.

Contenidos

UD. 1. El pensamiento político y económico en la antesala de la contemporaneidad: hacia el Liberalismo

1. La Historia Contemporánea y su significado en el contexto de las ideas

1.1.1. ¿Qué es la Historia Contemporánea?

1.2. Los preparativos de la contemporaneidad: la emergencia de la política en los siglos XVI y XVII

1.2.1. Nicolás Maquiavelo

1.2.2. La reforma protestante: luteranismo y calvinismo

1.2.3. La utopía de Moro

1.2.4. Etienne de la Boétie

1.2.5. Jean Bodin y la soberanía

1.2.6. Thomas Hobbes y el Leviatán

1.2.7. Georg Wilhelm Hegel

1.3. El nacimiento de la política contemporánea: el Liberalismo

1.3.1. Liberalismo clásico y John Locke

1.3.2. Liberalismo económico: Jeremy Bentham y el utilitarismo, y John Stuart Mill

1.3.3. El liberalismo político: el Constitucionalismo francés Rousseau, Constant y Montesquieu

1.3.4. El liberalismo conservador: Edmund Burke

1.3.5. El liberalismo radical de Thomas Paine

UD. 2. Socialismo y Anarquismo: de Owen a Proudhon

1.1. El socialismo

1.1.1. Los precursores: el Socialismo utópico (Babeuf, Owen, Saint-Simon, Fourier)

1.1.2. El Marxismo (anticapitalismo, sociedad comunista y principales ideas)

1.1.3. Revisionismo o reformismo: la socialdemocracia (fabianismo, Lassalle, Bernstein, Kautsky)

1.1.4. El Anarquismo (Proudhon, Bakunin y el anarcosindicalismo)

UD. 3. El despertar de la nación y el progreso: del Romanticismo al Positivismo

1.1. La emergencia del sentimiento nacional

1.1.1. Romanticismo

1.1.2. Nacionalismo: tipos de nación y nacionalismo (el nacionalismo económico)

1.2. El ascenso del Positivismo

1.2.1. El progreso científico

1.2.2. Positivismo y realpolitik

UD. 4. Pensamiento económico contemporáneo: Escuela Clásica y Neoclásica, Keynesianismo, Neoliberalismo y Estructuralismo

1.1. Ideas económicas del siglo XIX

1.1.1. Escuela clásica

1.2. Ideas económicas del siglo XX

1.2.1. Escuela Neoclásica. La transición entre centurias: la entrada del siglo XX (los orígenes de la economía del bienestar y la microeconomía)

1.2.2. Keynesianismo

1.2.3. Otras escuelas económicas del siglo XX: estructuralismo, neoliberalismo, escuela de Chicago y de Cambridge.

UD. 5. Democracia y Comunismo

1.1. Democracia

1.1.1. La democracia moderna

1.1.2. Democracia en América: el pensamiento revolucionario americano y Alexis de Tocqueville

1.1.3. Los elementos de la democracia

1.2. Comunismo

1.2.1. Características del comunismo

1.2.2. El Leninismo: bases de su pensamiento, la importancia del Partido Comunista, la Dictadura del Proletariado y la abolición del Estado

1.2.3. El impacto de la Revolución Bolchevique: el leninismo en su contexto histórico

1.2.4. Estalinismo

1.2.5. Trotskismo

1.2.6. Maoísmo

UD. 6. El pensamiento político de extrema derecha: de la reacción contrarrevolucionaria al Fascismo

1.1. Pensamiento de extrema derecha

1.1.1. Pensamiento contrarrevolucionario

1.1.2. Darwinismo social

1.1.3. Racismo

1.1.4. Elitismo y psicología de masas

1.1.5. El ultranacionalismo de Maurice Barrès

1.1.6. El irracionalismo alemán

1.2. El Fascismo: un movimiento revolucionario

1.2.1. El fascismo: características y contexto

1.2.2. El fascismo italiano

1.2.3. El nazismo alemán

1.2.4. Fascismo y nazismo: una propuesta comparativa

METODOLOGÍA

Actividades formativas

Estudio de caso: Se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guía y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Foros de debate: Presentamos el foro como uno de los principales cauces de verificación de la asimilación de los contenidos expuestos en cada unidad didáctica. Se establece así un marco enriquecedor donde los alumnos pueden interactuar entre sí y que tanto el tutor como la comunidad de aprendizaje puedan valorar el transcurso de la asignatura.

Glosario de términos: Se trata de una metodología en la que de manera colaborativa se genera un Glosario a partir de las definiciones aportadas por los participantes. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal, aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.

Trabajos de análisis e investigación: Concebida como una actividad transversal para que el discente relacione los resultados de aprendizaje adquiridos en varias unidades didácticas.

Cuestionario: Se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretende acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.

Trabajo colaborativo: Aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación de estructuras, planificaciones urbanas según los diferentes modelos y autores, etc. Estas dinámicas se desarrollarán tanto de forma individual como en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura el trabajo colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias Unidades Didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente

manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen**

final presencial cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Ceroni, H. (2008). *Historia del pensamiento político*. (27 ed.). México: Siglo XXI.

Se trata de una obra de cabecera para el alumno pues aquí se trata, a modo de introducción, los principales ideales políticos del pensamiento político, especialmente centrados en las épocas moderna y contemporánea. Entendemos que se trata de un necesario punto de partida para poder relacionar los conceptos planteados en esta asignatura con el resto de etapas históricas. Recomendamos pues la obra como proceso formativo previo para ordenar el conocimiento científico adquirido en las otras asignaturas de esta materia.

Rooi, E. (2008). *Historia de las doctrinas económicas*. (4 ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Nos encontramos ante uno de los manuales de Historia Económica más representativos y básicos para nuestra asignatura. Es necesario advertir al alumno de que se trata de una obra clásica que cuenta con cuatro ediciones y una larga tradición. En nuestro caso resulta especialmente interesante por el planteamiento histórico que realiza de los acontecimientos económicos, especialmente desarrollados para la etapa contemporánea. Al igual que en el caso anterior, servirá para situar al alumno en la dinámica y comportamiento de estas ideas, del mismo modo que se establece como sustento indispensable para la comprensión de las monografías que incluimos en la bibliografía complementaria así como la específica de las distintas unidades didácticas.

Bibliografía

Aguado, F. (1976). *La Revolución rusa y el partido bolchevique*. Bilbao: Zero.

complementaria

- Álvarez-Uría, A. et al. (1998). *Neoliberalismo versus democracia*. Madrid: La Piqueta.
- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bada Panillo, J. (2006). *Luces y sombras de la Ilustración: libertad y convivencia*. Zaragoza: Mira.
- Billig, M. (2014). *Nacionalismo banal*. Madrid: Capitán Swing.
- Boaz, D. (2007). *Liberalismo: una aproximación*. Madrid: Gota a Gota.
- Carr, E. (1988). *La Revolución rusa: de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid: Alianza.
- Cervera Jover, C. (1993). *Los fascismos*. Madrid: Akal.
- Châtelet, F.; Duhamel, O. y Pisier-Kouchner, E. (1990). *Historia del pensamiento político*. Madrid: Tecnos.
- Cruz Prados, A. (2005). *El nacionalismo: una ideología*. Madrid: Tecnos.
- Delgado Fernández, S. y Jiménez Díaz, J. F. (eds.) (2008). *Introducción a la historia de las ideas políticas contemporáneas: desde la Revolución francesa a la Revolución rusa*. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- Escamilla, M. (ed.) (2004). *John Stuart Mill y las fronteras del liberalismo*. Granada: Universidad de Granada.
- Figes, O. (2000). *La Revolución rusa 1891-1924: la tragedia de un pueblo*. Zaragoza: Edhasa.
- Fine, B. (2014). «*El capital*» de Marx. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frieden, J. (2013). *Capitalismo global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Fuentes Aragonés, J. F. (2001). *Historia universal del siglo XX*. Madrid: Síntesis.
- Fuentes Irurozqui, M. (1943). *Etapas del proteccionismo (del nacionalismo de List al nuevo orden económico)*. Madrid: Veritas.
- Galindo Martín, M. A. (2003). *Keynes y el nacimiento de la macroeconomía*. Madrid: Síntesis.
- García de Enterría, E. (1994). *Revolución francesa y administración contemporánea*. Madrid: Ed. Civitas.
- García Moriyón, F. (1985). *Del socialismo utópico al anarquismo*. Madrid: Cincel.
- Geary, D. (2013). *La Segunda Internacional: socialismo y socialdemocracia. En Historia del pensamiento político del siglo XX*. Madrid: Akal.
- Gellner, E. (2008). *Naciones y nacionalismos*. Madrid: Alianza.
- Griffin, R. (2010). *Modernismo y fascismo. La sensación de comienzo bajo Musolinni y Hitler*. Madrid: Akal.
- Guiducci, A. (1976). *Del realismo socialista al estructuralismo*. Madrid: Alberto Corazón.

- Hampsher-Monk, I. (1996). *Historia del pensamiento político moderno. Los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Barcelona: Ariel.
- Hernández Sandoica, E. (1992). *Los fascismos europeos*. Madrid: Istmo.
- Hobsbawm, E. (2007). *La era de la revolución, 1789-1848*, Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (2012). *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, Eric (2011): *Cómo cambiar el mundo*, Barcelona: Crítica.
- Jiménez, R. (2013). *Democracia con motivos*. Madrid: Dykinson.
- Kicillof, A. (2012). *Volver a Keynes: fundamentos de la teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*. Madrid: Clave Intelectual.
- Kocka, J. (2014). *Historia del capitalismo*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Kymlicka, W. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Barcelona: Ariel.
- Luebbert, G. (1997). *Liberalismo, fascismo o socialdemocracia: clases sociales y orígenes de los regímenes de la Europa de entreguerras*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Macridis, R. y Hulliung, M. L. (1998). *Las ideologías políticas contemporáneas*. Madrid: Alianza.
- Mandel, E. (2011). *El fascismo*. Madrid: Akal.
- Marín Silvestre, D. (2014). *Anarquismo: una introducción*. Barcelona: Ariel.
- Mayos Solsona, G. (2003). *Ilustración y Romanticismo: introducción a la polémica entre Kant y Herder*. Barcelona: Herder.
- McPhee, P. (2013). *La Revolución francesa, 1789-1799: una nueva historia*. Barcelona: Ed. Crítica.
- Mellon, J.A. (ed.) (2006). *Ideologías y movimientos políticos contemporáneos*. Madrid: Tecnos.
- Mocek, R. (1999). *Socialismo revolucionario y darwinismo social*. Madrid: Akal.
- Nasar, S. (2012). *La gran búsqueda: una historia de la economía*. Barcelona: Debate.
- Paclios, G. y Moraga, F. (2010). *La independencia y el comienzo de los regímenes representativos*. Madrid: Síntesis.
- Paxton, R.O. (2019). *Anatomía del fascismo*. Madrid: Capitán Swing.
- Pont Vidal, J. (1997). *Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política*. Barcelona: Fundació Rafael Campalans.
- Real Alcalá, A. (2007). *Nacionalismo e identidades colectivas: la disputa de los intelectuales (1762-1936)*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación? París: Conferencia dictada en La Sorbona*. Recuperado de <http://esystems.mx/BPC/llyfrgell/0803.pdf>

- Ricardo, D. (1985). *Principios de economía política y tributaria (selección)*. Barcelona: Orbis.
- Ríos Urruti, F. (1999). *Los orígenes del socialismo moderno*. Madrid: Fundación Fernando de los Ríos.
- Rodríguez Fiero, A. (1991). *La Revolución rusa y el desarrollo de la URSS (1917-1939)*. Madrid: Akal.
- Roncaglia, A. (2017). *Breve historia del pensamiento económico*. Zaragoza: PUZ.
- Sabine, H.G. (1970). *Historia de la teoría política*. México: FCE.
- Santirso, M. (2014). *El liberalismo: una herencia disputada*. Madrid: Ed. Cátedra.
- Sassoon, D. (2001). *Cien años de socialismo*. Barcelona: Edhasa.
- Sebag, L. (1972). *Marxismo y estructuralismo*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Skidelsky, R. (2013). *John Maynard Keynes: la biografía definitiva del economista más influyente de nuestro tiempo*. Barcelona: RBA.
- Suances Marcos, M. (2006). *Historia de la filosofía contemporánea*. Madrid: Síntesis.
- Taussig, F. (1951). *Principios de economía*. Buenos Aires: Espasa-Calpe.
- Temin, P. (2016). *Keynes: pensar en la economía mundial de hoy*. Barcelona: Ned.
- Thómas, J.M. (2019). *Los fascismos españoles*. Barcelona: Ariel.
- Todorov, T. (2014). *El espíritu de la Ilustración*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Touchard, J. (2017). *Historia de las ideas políticas*. Madrid: Tecnos.
- Tugores Ques, J. (2016). *Los ganadores y perdedores de la globalización*. Barcelona: RBA.
- Vallespín, F. (1990). *Historia de la teoría política*. Madrid: Alianza, vol. I.
- Vallespín, F. (2003). *Historia de la teoría política*. Madrid: Alianza. Vols. 2-4.
- Von Mises, L. (2003). *Socialismo: análisis económico y sociológico*. Madrid: Unión Editorial.
- Wapshott, N. (2013). *Keynes vs. Hayek: el choque que definió la economía moderna*. Barcelona: Deusto.
- Warsh, D. (2008). *El conocimiento y la riqueza de las naciones: el enigma del crecimiento económico, su historia y su explicación moderna*. Barcelona: Antoni Bosch.
- Zaratiegui Labrano, J. M.^a (2002). *Alfred Marshall y la teoría económica del empresario*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Otros recursos

Unión Europea: <http://www.Europa.eu> Página oficial de la Unión Europea donde el alumno puede encontrar información relativa a la institución así como a aquellas novedades que se producen en ella y las principales noticias de interés.

Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación:

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/Paginas/inicio.aspx> Página del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España donde se alberga información general y básica de la Unión y de su proceso de formación así como del papel de España en ella.

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado: <https://www.boe.es> Portal vinculado a la página del Ministerio de la Presidencia de España donde el alumno puede encontrar información relativa a los documentos oficiales de la Unión; esto es, decretos, resoluciones, normativas, resultados de gestión, etc.

Academia.edu: www.academia.edu Red social de carácter científico donde se comparte libros, artículos, aportaciones a congresos y cualquier tipo de información científica sobre temas relacionados con la geografía regional hispano-portuguesa y sobre el debate del estado de la cuestión.

Profesor de Historia, Geografía y Arte: profesorfrancisco.es Blog didáctico que permitirá al alumno conocer reconocer y refrescar conceptos básicos y relacionarlos con las demás materias del Grado.

Google Maps: <https://maps.google.com> Herramienta Google que permite la localización de lugares, ciudades, enclaves, direcciones, carreteras, etc. Se trata de un recurso indispensable para el alumno en el desarrollo de algunas de sus prácticas y para la implementación de algunos conocimientos teóricos.

Google Earth: <https://earth.google.com> Herramienta de Google muy similar a Google Maps que permite sobrevolar lugares a partir de imágenes satélites. Recurso muy útil en la asignatura para localizar emplazamientos, estructuras, planos urbanos, zonas de actividad urbana, etc.

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es> Base de datos científica donde el alumno puede encontrar artículos, libros, congresos y publicaciones en general a través de un buscador dinámico que permite introducir el nombre del autor, el título de la publicación o las palabras clave de la información que se pretende encontrar. Es una de las bases de datos más completas de índole nacional.

Canal Historia: <http://www.canalhistoria.es> Blog y página web del canal televisivo "Canal Historia" donde se recoge información relativa a algunos de sus reportajes con amplia calidad científica. Es especialmente interesante ya que el alumno, además del resumen escrito, puede acceder directamente a los vídeos del canal.

Profesor de Historia, Geografía y Arte: www.profesorfrancisco.es/2009/11/la-union-europea.html Se trata de un blog académico que cuenta con una entrada específica sobre la Unión Europea y donde el alumno puede encontrar, además de las grandes características de la institución europea, temas relacionados que permiten una comprensión completa del periodo histórico. Se trata de una información básica –nivel bachillerato- que debe utilizarse como herramienta aclaratoria.

Historia Universal: <http://mihistoriauniversal.com> Página de acceso a información relativa a todos los momentos históricos que permite al alumno una consulta rápida para resolver dudas o consultar datos concretos con gran facilidad.

Historia de España: <http://historiaespana.es> Página con características similares a la anterior pero centrada en los acontecimientos históricos relacionados con España. De esta forma, el alumno puede ahondar en las particularidades hispanas vistas en el enlace anterior.

Historia del Siglo 20: www.historiasiglo20.org/enlaces/sitiosgencontemp.htm Página donde se puede encontrar información relativa al segundo siglo de la Edad Contemporánea. Además, en el enlace que se facilita, el alumno puede obtener una lista

de enlaces web con diversas páginas de interés histórico.

Arte Historia: www.artehistoria.com Página general de historia con abundante información relativa a personajes, batallas, crónicas, etc. Todo ello acompañado de gran variedad de material complementario como enlaces web, imágenes, mapas, fotos, chats, etc.

Blog de Historia Contemporánea: <http://www.vkhistoriabat.blogspot.com> Blog del profesor Jesús del Pozo centrada en la Edad Contemporánea donde se alberga información completa del periodo y diversos recursos didácticos para comprender de forma dinámica y amena el periodo.

Web de Historia Contemporánea, Apoyo Virtual (APRENDER A DISTANCIA): <https://historia1imagen.cl/2012/02/09/web-de-historia-contemporanea-apoyo-virtual-aprender-a-distancia/> Se trata de una web donde el alumno puede encontrar información genérica sobre los diferentes acontecimientos históricos de los siglos XIX y XX y que puede servir de apoyo a la hora de elaborar material didáctico tanto para las diferentes tareas de la evaluación continua de la asignatura como para el desarrollo de su futura labor docente.