

## Guía Docente: Historia Medieval

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Historia, Geografía e Historia del Arte
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	La civilización medieval y el occidente moderno
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	No se precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Nuria Corral Sánchez	<b>Correo electrónico</b>	nuria.corral@ui1.es
<b>Área</b>	Historia Medieval	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Google Scholar</a> <a href="#">Dialnet</a> <a href="#">Research Gate</a>		

### CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Medieval</li> <li>• Historia Moderna</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>Mediante esta asignatura se obtienen las bases conceptuales y prácticas del trabajo del historiador, y el conocimiento de este periodo de la historia que será básico para entender algunos de los acontecimientos posteriores. Así mismo, permitirá sentar las bases para el estudio de otras materias especialmente para la asignatura Historia Moderna universal y peninsular.</p>

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-02: Capacidad de organización y planificación.</li> <li>• CG-07: Resolución de problemas.</li> <li>• CG-14: Razonamiento crítico.</li> <li>• CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>• CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> <li>• CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> <li>• CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.</li> <li>• CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.</li> <li>• CE-19: Desarrollar conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).</li> <li>• CMH-01: Conocimiento de la Historia de espacios extraoccidentales, estableciendo relaciones de sincronía y comparaciones respecto a la historia del mundo occidental.</li> <li>• CMH-05: Conocimiento especializado en la historia de Iberoamérica en sus distintos momentos evolutivos, y desde el punto de vista de la interacción con España.</li> <li>• CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad.</li> <li>• CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un conocimiento preciso de los acontecimientos más importantes, así como de los procesos de cambio y de continuidad que caracterizan la Edad Media y Moderna.</li> <li>• Conoce y es capaz de utilizar los métodos y técnicas de análisis que le permiten examinar de forma crítica fuentes y documentos históricos.</li> <li>• Tiene habilidad para manejar los instrumentos de búsqueda, selección y recogida de información tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza.</li> <li>• Conoce las teorías más relevantes de la investigación en Historia Medieval y Moderna.</li> <li>• Utiliza la terminología propia de la materia y es capaz de argumentar y expresar por escrito sus conocimientos.</li> <li>• Tiene una mejor comprensión del mundo actual a partir del conocimiento del mundo medieval y moderno.</li> <li>• Valora lo positivo de la coexistencia de tres culturas en la península ibérica.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p><b>Breve descripción de la asignatura</b></p>	<p>Los contenidos de esta asignatura comienzan con el debate historiográfico respecto a la delimitación temporal y al marco espacial de la Edad Media y el análisis de las principales líneas de investigación sobre el medioevo en la península ibérica.</p> <p>Partiendo del final del imperio romano como la fecha de referencia para el inicio de la Edad Media se estudian, en primer lugar, las migraciones germánicas en la Europa occidental y el reino visigodo de Toledo. Paralelamente a la aparición y desarrollo de los reinos germánicos se estudia la historia del Imperio romano de Oriente hasta el siglo XI, la helenización de Bizancio y la expansión periférica de éste en la época de Justiniano. A continuación, se estudia el nacimiento y expansión del Islam en el siglo VI y el surgimiento de un nuevo imperio musulmán en cuya expansión se produce la conquista y organización de Al-andalus.</p> <p>La historia de Europa occidental hasta el siglo XII en la que se contempla el nacimiento del Imperio germánico, el papel del Papado y el afianzamiento de las monarquías feudales sirve de marco para el estudio de la expansión del cristianismo, la aparición de diferentes herejías, el primer Cisma y las cruzadas.</p> <p>La evolución social y económica durante la edad media y la crisis del siglo XIV en el marco político de la guerra de los 100 años permiten estudiar la situación de crisis bajo medieval en la civilización cristiana occidental. Al tiempo que la civilización islámica toma auge y domina el Mediterráneo a finales de la Edad Media.</p> <p>De la mano de esta situación y de la cultura humanista se estudia la expansión europea hacia el Atlántico.</p> <p>El estudio de la historia de la península ibérica desde el siglo VIII hasta el siglo XV se plantea de modo sincrónico y, simultáneamente diacrónico, como dos historias paralelas (la de Al-andalus y la de los reinos cristianos) que culminan con la expulsión de los musulmanes y el afianzamiento de monarquías absolutas en Castilla-León, Aragón y Navarra.</p> <p>Se estudian finalmente, las bases económicas y sociales de Europa occidental y del mundo musulmán y las culturas cristiana, islámica y judía.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>UD1. La caída de Roma, las invasiones bárbaras y la Hispania visigoda.</b></p> <p>En esta unidad didáctica se analizan las causas que propiciaron la división y posterior caída del Imperio romano. La presencia de los pueblos bárbaros y su intrusión en diferentes oleadas en el limes del imperio, Además, se explica la consolidación de los nuevos reinos, prestando especial atención a lo que sucede en la Península Ibérica.</p> <p><b>UD2. El imperio Bizantino y la expansión islámica.</b></p> <p>En esta unidad didáctica se analizan las características que presenta el Imperio romano de Oriente, tras su disgregación. La evolución el imperio bizantino y sus repercusiones históricas. Por otro lado, en el siglo VII surge una nueva religión, el islam. La lucha por la sucesión a la muerte de Mahoma hace surgir las dos vertientes religiosas islámicas actuales chiíes y sunníes, y con la dinastía omeya se inicia la expansión de esta civilización, que llega incluso a la Península Ibérica.</p> <p><b>UD3. El imperio carolingio y los Otónidas.</b></p> <p>Los reajustes de poder en el reino franco llevaron al surgimiento de un nuevo imperio, el carolingio, con capital en Aquisgrán. Fue este un imperio floreciente hasta que la división del mismo hizo que se debilitase y desapareciese a finales del siglo X. En el siglo X-XI la</p>

dinastía otónida se presentará como sucesora de los carolingios en Europa central al frente del Sacro Imperio Romano Germánico. En competencia con el papado por la supremacía universal, Otón I y sus sucesores tratarán de recuperar el esplendor imperial.

**UD4. La plena Edad Media (XI-XIII): La formación de nuevas monarquías, la expansión económica y el papel de la Iglesia**

En esta unidad didáctica se ofrece una visión del panorama europeo a partir del siglo XI, con el surgimiento de nuevas monarquías. El sistema feudal aparece consolidado y, con el desarrollo económico y demográfico, la ciudad irá cobrando importancia. Por otra parte, es preciso conocer ciertos aspectos culturales y religiosos del periodo, sobre todo ligados a la Iglesia, como las reformas eclesiásticas, la aparición de diversas herejías, la fundación de las órdenes mendicantes o la organización de las cruzadas.

**UD5. Las transformaciones políticas, sociales y culturales del siglo XIV en Occidente. El avance del Imperio Otomano en Oriente.**

En esta unidad didáctica se analizará la Europa del siglo XIV, un periodo tradicionalmente considerado de "crisis". Se reflexionará sobre este concepto y sus implicaciones a la luz de nuevas interpretaciones. Desde el punto de vista político, se estudiará la guerra entre franceses e ingleses, conocida como Guerra de los Cien Años, así como su repercusión en los conflictos de la Península Ibérica. El siglo se cierra y abre la puerta al siguiente con el Cisma de Occidente. Al mismo tiempo, en Oriente, el Imperio Otomano va ampliando su poder e influencia a costa de Bizancio.

**UD6. Hacia la Edad Moderna: el origen de las monarquías autoritarias, los conflictos sociales y la expansión marítima en el siglo XV.**

En esta unidad didáctica se presenta el panorama político del siglo XV, haciendo énfasis en evolución de las monarquías occidentales hacia el autoritarismo y otros cambios en la transición a la Edad Moderna. Especial relevancia merecerán los conflictos sociales bajomedievales y la llegada de los europeos a nuevas tierras.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

1. **Estudio de Caso:** se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guía y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.
2. **Foros de debate:** se deberán plantear temas de debate que nos permita relacionar los contenidos de las Unidades Didácticas con temas de actualidad, con aspectos vistos en otras unidades o con diferentes líneas de investigación y análisis. Presentamos el foro como uno de los principales cauces de verificación de la asimilación de los contenidos expuestos en cada unidad didáctica. Se establece así un marco enriquecedor donde los alumnos pueden interactuar entre sí y que tanto el tutor como la comunidad de aprendizaje puedan valorar el transcurso de la asignatura.
3. **Glosario de términos:** donde se definirán conceptos y términos relativos a las unidades, con el fin de crear un pequeño diccionario de consulta. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal, aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.
4. **Comentario de documentos:** donde se pretende que el alumno utilice los contenidos como herramienta base para analizar e interpretar distintos tipos de documentos (mapas, textos...), con el fin de comprender los procesos históricos.
5. **Cuestionario:** Se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretender acercar al alumno a los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.
6. **Trabajo colaborativo:** se propondrá una pequeña investigación para trabajar en grupos reducidos. Se desarrollará en torno a un tema relacionado con el contenido de varias unidades didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad. Esta actividad se abre casi desde el comienzo de la asignatura con el fin de que el alumno cuente con tiempo suficiente para organizar los grupos de trabajo, decidir el enfoque que considere oportuno, ahondar en las fuentes bibliográficas y realizar la investigación. Dentro del aula se habilita un espacio concreto para explicar las características generales de la propuesta así como los criterios específicos que deben cumplir las propuestas. También se incluye un foro para la organización de los grupos y el habitual foro de dudas. La entrega del Trabajo Colaborativo se realizará en un buzón de entrega habilitado a tal efecto en la última unidad.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por*

*el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).*

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria

extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Mitre, E. *Historia de la Edad Media en Occidente*. Cátedra, 2008.

Recoge de manera detallada y ordenada todos los procesos claves para el estudio de la Edad Media europea.

Manzano Moreno, E. *Historia de España. Vol. 2 Épocas medievales*, Crítica-Marcial Pons, 2010.

Obra enmarcada en la colección de Historia de España dirigida por Josep Fontana. Desarrolla de manera detallada este periodo histórico, desde el siglo V hasta el reinado de los Reyes Católicos.

### Bibliografía complementaria

Álvarez Palenzuela, V. A. (coord.). *Historia Universal de la Edad Media*. Ariel, 2013.

Herrin, J. *Bizancio: el imperio que hizo posible la Europa moderna*. Debate, 2009.

Klapisch-Zuber, C. *Historia de las Mujeres. Vol. 2. La Edad Media*. Georges Duby y Michelle Perrot (dirs.). Taurus, 2018.

Le Goff, J. *Por otra Edad Media. Tiempo, trabajo y cultura en Occidente*. Taurus, 2020.

Manzano Moreno, E. *Historia de las sociedades musulmanas en la Edad Media*. Síntesis, 2012.

Monsalvo Antón, J. M. *Los conflictos sociales en la Edad Media*. Síntesis, 2016.

Mitre, E. *La Iglesia en la Edad Media: una introducción histórica*. Síntesis, 2010.

Pascua Echegaray, E. *Nobleza y caballería en la Europa medieval*. Síntesis, 2017.

Valverde Castro, M. R. *Ideología, simbolismo y ejercicio del poder real en la monarquía visigoda: un proceso de cambio*. Universidad de Salamanca, 2000.

Wickham, C. *El legado de Roma. Una historia de Europa, 400-1000*. Ediciones Pasado y Presente, 2013.

#### Otros recursos

- Página que recoge toda una serie de documentales sobre diferentes momentos de la Historia: <http://canalhistoria.es/aula/>
- Página oficial de la Sociedad de Ciencias y Técnicas Historiográficas: <http://www.cartulario.es/>
- Centro de estudios superiores de civilización medieval. Con una oferta de cursos, biblioteca, fototeca, etc.: <http://cescm.labo.univ-poitiers.fr/>
- Página que recoge información sobre distintos eventos relacionados con el mundo medieval, especialmente los ligados a las fuentes: <http://conscriptio.blogspot.com.es/>
- Gran variedad de contenidos históricos presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés: <http://www.educahistoria.com>
- Corpus on-line de documentos antiguos: <http://campus.usal.es/~gedhytas/index.php/en/recursos/bb/187-corporus-online>
- Anuario de estudios medievales: <http://estudiosmedievales.revistas.csic.es/index.php/estudiosmedievales>
- Portal que incluye más de una treintena de mapas históricos sobre la Edad Media en la Península Ibérica: <https://es.slideshare.net/algargos/la-edad-media-en-la-penisnula-iberica-mapas-historicos>
- Fuentes del medievo hispánico CSIC: <http://humanidades.cchs.csic.es/ih/paginas/fmh/>
- Instituto de Estudios medievales de la Universidad Nova de Lisboa: <http://iem.fcsh.unl.pt/>
- Página que explica y otorga acceso al mapa interactivo de la Edad Media que abarca cronológicamente desde el año 360 al 1480: <http://igeo.tv/mapa-de-la-edad-media/>
- Portal de la fundación Santa María la Real dedicada a difundir y proteger el románico y el mundo medieval: <http://www.santamarialareal.org/>
- Página web sobre todos los temas relacionados con la historia medieval, desde los últimos libros con interesantes reseñas, hasta las últimas noticias o congresos sobre el tema: <http://www.medievalismo.org>
- Recursos educativos digitales en el portal del gobierno de Canarias: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/tag/edad-media/>
- La gaceta del mundo medieval: <https://www.lagaceta.com.ar/nota/762935/actualidad/fascinados-edad-media.html>
- Revista científica sobre Historia Medieval: [http://revistas.usal.es/index.php/Studia\\_H\\_Historia\\_Medieval/index](http://revistas.usal.es/index.php/Studia_H_Historia_Medieval/index)
- Instituto de estudios medievales de la universidad de



Navarra: <http://www.unav.edu/centro/estudiosmedievales/>