

Guía Docente: Historia Medieval Universal y Peninsular

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Historia y Geografía
Plan de estudios	2012
Materia	La civilización medieval y el occidente moderno
Carácter	Obligatorio
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Segundo
Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	La materia y las asignaturas que la componen sólo requieren como conocimientos de base los correspondientes a la materia básica de formación en Historia: dada la disposición cronológica del plan de estudios, todos los alumnos matriculados en esta materia la habrán cursado previamente.

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Sergio Cañas Diez	Correo electrónico	sergio.canas@ui1.es
Área		Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
Asignaturas de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Medieval Universal y Peninsular • Historia Moderna Universal y Peninsular
Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional	Mediante esta asignatura se obtienen las bases conceptuales y prácticas del trabajo del historiador, y el conocimiento de este periodo de la historia que será básico para entender algunos de los acontecimientos posteriores. Así mismo, permitirá sentar las bases para el estudio de otras material especialmente para la asignatura Historia Moderna universal y peninsular.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Competencias de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG-01: Capacidad de análisis y síntesis. • CG-02: Capacidad de organización y planificación. • CG-07: Resolución de problemas. • CG-14: Razonamiento crítico. • CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. • CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB5: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CE-01: Desarrollar conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado. • CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad. • CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. • CE-05: Aplicar la interpretación histórica en distintos ámbitos de aplicación: local, regional, nacional, europea y universal. • CE-15: Implementar la habilidad de comentar, exponer y editar de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina. • CE-17: Tener conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales. • CE-18: Tener conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. • CE-19: Desarrollar conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género). • CU-03: Utilizar la expresión oral y escrita de forma adecuada en contextos personales y profesionales. • CU-04: Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para poner en marcha procesos de trabajo ajustados a las necesidades de la sociedad actual. • CU-16: Saber transmitir un informe técnico de la especialidad. • CU-17: Ser capaz de concluir adecuadamente la tesis de la exposición basándose en modelos, teorías o normas, etc.
<p>Resultados de aprendizaje de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene un conocimiento preciso de los acontecimientos más importantes, así como de los procesos de cambio y de continuidad que caracterizan la Edad Media y Moderna. • Conoce y es capaz de utilizar los métodos y técnicas de análisis que le permiten examinar de forma crítica fuentes y documentos históricos. • Tiene habilidad para manejar los instrumentos de búsqueda, selección y recogida de información tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza. • Conoce las teorías más relevantes de la investigación en Historia Medieval y Moderna. • Utiliza la terminología propia de la materia y es capaz de argumentar y expresar por escrito sus conocimientos. • Tiene una mejor comprensión del mundo actual a partir del conocimiento del mundo medieval y moderno. • Valora lo positivo de la coexistencia de tres culturas en la península ibérica.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<p>Los contenidos de esta asignatura comienzan con el debate historiográfico respecto a la delimitación temporal y al marco espacial de la Edad Media y el análisis de las principales líneas de investigación sobre el medioevo en la península ibérica.</p> <p>Partiendo del final del imperio romano como la fecha de referencia para el inicio de la Edad Media se estudian, en primer lugar, las migraciones germánicas en la Europa occidental y el reino visigodo de Toledo. Paralelamente a la aparición y desarrollo de los reinos germánicos se estudia la historia del Imperio romano de Oriente hasta el siglo XI, la helenización de Bizancio y la expansión periférica de éste en la época de Justiniano. A continuación, se estudia el nacimiento y expansión del Islam en el siglo VI y el surgimiento de un nuevo imperio musulmán en cuya expansión se produce la conquista y organización de Al-andalus.</p> <p>La historia de Europa occidental hasta el siglo XII en la que se contempla el nacimiento del Imperio germánico, el papel del Papado y el afianzamiento de las monarquías feudales sirve de marco para el estudio de la expansión del cristianismo, la aparición de diferentes herejías, el primer Cisma y las cruzadas.</p> <p>La evolución social y económica durante la edad media y la crisis del siglo XIV en el marco político de la guerra de los 100 años permiten estudiar la situación de crisis bajo medieval en la civilización cristiana occidental. Al tiempo que la civilización islámica toma auge y domina el Mediterráneo a finales de la Edad Media.</p> <p>De la mano de esta situación y de la cultura humanista se estudia la expansión europea hacia el Atlántico.</p> <p>El estudio de la historia de la península ibérica desde el siglo VIII hasta el siglo XV se plantea de modo sincrónico y, simultáneamente diacrónico, como dos historias paralelas (la de Al-andalus y la de los reinos cristianos) que culminan con la expulsión de los musulmanes y el afianzamiento de monarquías absolutas en Castilla-León, Aragón y Navarra.</p> <p>Se estudian finalmente, las bases económicas y sociales de Europa occidental y del mundo musulmán y las culturas cristiana, islámica y judía.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>UD1. La caída de Roma, las invasiones bárbaras y la Hispania visigoda.</p> <p>En esta unidad didáctica se analizan las causas que propiciaron la división y posterior caída del Imperio romano. La presencia de los pueblos bárbaros y su intrusión en diferentes oleadas en el limes del imperio, Además, se explica la consolidación de los nuevos reinos, prestando especial atención a lo que sucede en la Península Ibérica.</p> <p>UD2. El imperio Bizantino y la expansión islámica.</p> <p>En esta unidad didáctica se analizan las características que presenta el Imperio romano de Oriente, tras su disgregación. La evolución el imperio bizantino y sus repercusiones históricas. Por otro lado, en el siglo VII surge una nueva religión, el islam, la lucha por la sucesión a la muerte de Mahoma hace surgir las dos vertientes religiosas islámicas actuales Chiítas y Sunnitas, y con la dinastía omeya se inicia la expansión de esta religión, que llega incluso a la Península Ibérica.</p> <p>UD3. El imperio carolingio, los Otónidas.</p> <p>En esta unidad se estudiará como la pérdida de poder del reino franco hizo que surgiera un nuevo imperio, de la mano de Carlomagno, el Imperio carolingio con capital en Aquisgrán. Fue éste un imperio floreciente hasta que la división del mismo hizo que se</p>

debilitase y desapareciese a finales del siglo X. En el siglo X-XI surge una nueva monarquía de gran relevancia para la historia de Europa, es la dinastía Otónida, que aparece entrono a la actual Alemania. De la mano de Otón I y el futuro papa Silvestre II se pretende recuperar el esplendor del antiguo imperio romano.

UD4. La plena Edad Media (XI-XIII): La formación de nuevas monarquías, la consolidación del feudalismo frente al renacimiento urbano, el papel de la iglesia y las cruzadas.

En esta unidad didáctica se ofrece una visión del panorama europeo a partir del siglo XII, con el surgimiento de nuevas monarquías. El sistema feudal aparece consolidado y en el siglo XIII, con el desarrollo económico y demográfico, la ciudad cobra importancia. Por su parte, es preciso conocer los acontecimientos que en este periodo vienen ligados a la iglesia católica, ya que marcarán el destino de Europa, hechos como las reformas religiosas, las ordenes mendicantes, y las cruzadas.

UD5. La crisis de siglo XIV: La Guerra de los Cien Años. La peste negra. El cisma de Occidente. El imperio Otomano.

En esta unidad didáctica se analizará lo que supuso para Europa el siglo XIV, un periodo crítico, pues las hambrunas y la epidemia de peste negras marcaron esta etapa. Crisis a la que hay que sumar la guerra entre franceses e ingleses, a raíz de la muerte del último rey capeto, es lo que se conoce como la Guerra de los Cien Años. En la Península Ibérica este conflicto se inscribe dentro de la guerra entre Pedro I y Enrique de Trastámara. El siglo se cierra y abre la puerta al siguiente con el cisma de occidente. Mientras tanto en Oriente, el Imperio Otomano va aumentando su poder y llega a derrotar, ya en el siglo XV, al Imperio Bizantino.

UD6. Hacia la Edad Moderna: Dinastías en el siglo XV, Los reyes católicos y los nuevos descubrimientos.

En esta unidad didáctica se presenta el panorama político del siglo XV, con hechos tan importantes como la guerra de las dos rosas, el acceso al trono de Enrique VIII, o el papel que jugaron los Reyes Católicos. Todo ello, nos permitirá conocer los avances culturales y políticos que dan paso a la Edad Moderna. Especial relevancia merecen la expansión territorial que se produce en estos momentos, con el descubrimiento y conquista de las nuevas tierras.

METODOLOGÍA

Actividades formativas

1. **Estudio de Caso:** se promoverá el aprendizaje práctico a través de una dinámica real o propuesta donde el alumno empleará los conocimientos presentados en cada unidad con el fin de resolver un problema dado. El objetivo final es favorecer el aprendizaje guía y generar una actitud crítica y efectiva de las competencias adquiridas. Se trata de utilizar herramientas de interacción donde el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Tendremos, por tanto, estudio de caso en las unidades 1 y 3.
2. **Foros de debate:** se deberán plantear temas de debate que nos permita relacionar los contenidos de dicha Unidad con temas de actualidad, con aspectos vistos en otras unidades didácticas o con diferentes líneas de investigación y análisis. Presentamos el foro como uno de los principales cauces de verificación de la asimilación de los contenidos expuestos en cada unidad didáctica. Se establece así un marco enriquecedor donde los alumnos pueden interactuar entre sí y que tanto el tutor como la comunidad de aprendizaje puedan valorar el transcurso de la asignatura. Por tanto, todas las unidades, salvo la unidad 6, contarán con foros de debate que serán calificados para la evaluación continua.
3. **Glosario de términos** (Unidad Didáctica 2): donde se definirán conceptos y términos relativos a las unidades 1 y 2, con el fin de crear un pequeño diccionario de consulta. Las definiciones serán fruto de la redacción y elaboración personal (NO COPIA-PEGA), aunque siempre fundamentándose en referencias bibliográficas y que refleje un dominio del léxico específico o de conceptos científicos relacionados con la materia.
4. **Trabajos de análisis e investigación** (Unidad Didáctica 4): donde se pretende que el alumno utilice los contenidos como herramienta base para la profundización en la investigación y la comprensión de la dinámica histórica.
5. **Cuestionario** (Unidad Didáctica 5): Se plantea como un ejercicio previo y preparatorio del examen final y pretender acercar al alumno al los conceptos básicos de la asignatura, su formulación y dinámica de estudio.
6. **Trabajo colaborativo:** aquí se propondrán pequeñas investigaciones, comentarios de textos, análisis de contenidos, comparación, reflexión y confrontación de fuentes, etc. Estas dinámicas se desarrollarán en pequeños grupos. En el caso concreto de esta asignatura el Trabajo Colaborativo consiste en una propuesta de trabajo por grupos sobre un aspecto de investigación relacionado con el contenido de varias unidades didácticas, realizando un estudio de conjunto y ponderando la transversalidad. Esta actividad se abre en la Unidad Didáctica 2 con el fin de que el alumno cuente con tiempo suficiente para organizar los grupos de trabajo, decidir el enfoque que considere oportuno, ahondar en las fuentes bibliográficas y realizar la investigación. Dentro del aula se habilita un espacio concreto para explicar las características generales de la propuesta así como los criterios específicos que deben cumplir las propuestas. También se incluye un foro para la organización de los grupos y el habitual foro de dudas. La entrega del Trabajo Colaborativo se realizará en un buzón de entrega habilitado a tal efecto en la Unidad Didáctica 6 (es muy importante comprobar la fecha de cierre de este buzón ya que no se admitirán trabajo fuera de plazo).

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de

proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Álvarez Palenzuela, V A. (coord.) (2013). *Historia Universal de la Edad Media*. Barcelona: Ariel.

En sus casi mil páginas recoge de manera detallada y ordenada todos los acontecimientos claves para el estudio de la Edad Media universal.

Álvarez Palenzuela, V A. (coord.) (2011). *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona: Ariel.

Obra desarrollada por algunos de los mejores especialistas en Historia Medieval de la Península Ibérica. Desarrolla de manera detallada este periodo de la Historia. Comienza con las invasiones bárbaras en el siglo V con el reinado de los Reyes Católicos.

<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Blas Zabaleta, P. de. (2015). El islam: orígenes y primera expansión. <i>Sociedad Geográfica Española</i>, 51, 52-59.</p> <p>Castillo Lozano, J.A. (2015). Los godos y el imperio romano. Los mecanismos de integración “del extranjero, el otro y el extraño” en el Bajo Imperio. <i>Onoba: revista de arqueología y antigüedad</i>, 3, 147-162.</p> <p>Echevarría Arsuaga, A. Rodríguez García, J. M. (2013). <i>Atlas histórico de la Edad Media</i>. Madrid: Ramón Areces.</p> <p>García de Cortázar, F. (2005). <i>Atlas de Historia de España</i>. Barcelona: Planeta.</p> <p>Laredo Quesada, M.F. y López Pita, P. (2009). <i>Introducción a la Historia del occidente medieval</i>. Madrid: Ramón Areces.</p> <p>Maestre Alfonso, j. (1991). Las ideas que originaron el descubrimiento: América como necesidad en L. Zea, <i>El descubrimiento de América y su impacto en la historia</i>, México: Fondo de Cultura Económica, pp. 71-94.</p> <p>Martínez Laínez, F. (2005). Omeyas: la gran expansión del Islam. <i>Historia y vida</i>, 453, 66-76.</p> <p>Martínez Millán, J. (2004). La construcción de la Monarquía de los Reyes Católicos en L. Vallejo. <i>Los Reyes Católicos y la monarquía de España: Museo del Siglo XIX, Valencia septiembre-noviembre de 2004</i>. Valencia: Sociedad Estatal de Conmemoraciones Institucionales.</p> <p>Mitre Fernández, E. (2008). <i>Historia de la Edad Media en occidente</i>. Madrid: Cátedra.</p> <p>Mitre Fernández, E. (2004). <i>Introducción a la Historia de la Edad Media europea</i>. Madrid: Itsmo.</p> <p>Mitre Fernández, E. (2009). La guerra de los Cien Años: primer conflicto global en el espacio europeo. <i>Clío & Crimen: Revista del Centro de Historia del Crimen de Durango</i>, 6, 15-35.</p> <p>Mitre Fernández, E. (1998). <i>Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)</i>. Madrid: Ariel.</p> <p>Montanelli, I. (2008). <i>Historia de la Edad Media</i>. Barcelona: De bolsillo.</p> <p>Portela Silva, E. (2014). <i>Historia de la Edad Media</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Sesma Muñoz, J.A. y García de Cortazar, J. A. (2008). <i>Manual de Historia Medieval</i>. Madrid: Alianza editorial.</p> <p>Uscatescu, J. (1986). Carlomagno y el concepto de Europa. <i>Boletín de la Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País</i>, 1, 28-37.</p> <p>Valverde Castro, M^a. Del R. (2007). Monarquía y tribulación en la “Hispania” visigoda: el marco teórico. <i>Hispania antigua</i>, 31, 235-252.</p> <p>Wickhan, Ch. (2016). <i>Una historia nueva de la Alta Edad Media</i>. Madrid: Crítica.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>http://canalhistoria.es/aula/ Página que recoge toda una serie de documentales sobre diferentes momentos de la Historia.</p>

<http://www.cartulario.es/> página oficial de la Sociedad de Ciencias y Técnicas Historiográficas.

<http://cescm.labo.univ-poitiers.fr/> centro de estudios superiores de civilización medieval. Con una oferta de cursos, biblioteca, fototeca, etc.

<http://conscriptio.blogspot.com.es/> Página que recoge información sobre distintos eventos relacionados con el mundo medieval, especialmente los ligados a las fuentes.

<http://www.educahistoria.com> Gran variedad de contenidos históricos presentados de forma sencilla y atractiva, incluyendo vídeos de gran interés.

<http://campus.usal.es/~gedhytas/index.php/enl/recursos/bb/187-corpus-online> Corpus online de documentos antiguos.

<http://estudiosmedievales.revistas.csic.es/index.php/estudiosmedievales> Anuario de estudios medievales.

<https://es.slideshare.net/algargos/la-edad-media-en-la-penisula-iberica-mapas-historicos> Portal que incluye más de una treintena de mapas históricos sobre la Edad Media en la Península Ibérica.

<http://humanidades.cchs.csic.es/ih/paginas/fmh/> Fuentes del medioevo hispánico CSIC.

<http://iem.fcsh.unl.pt/> Instituto de Estudios medievales de la Universidad Nova de Lisboa.

<http://igeo.tv/mapa-de-la-edad-media/> Página que explica y otorga acceso al mapa interactivo de la Edad Media que abarca cronológicamente desde el año 360 al 1480.

<http://www.santamarialareal.org/> Portal de la fundación Santa María la Real dedicada a difundir y proteger el románico y el mundo medieval.

<http://www.medievalismo.org> Página web sobre todos los temas relacionados con la historia medieval, desde los últimos libros con interesantes reseñas, hasta las últimas noticias o congresos sobre el tema.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/tag/edad-media/> recursos educativos digitales en el portal del gobierno de Canarias.

<https://www.lagaceta.com.ar/nota/762935/actualidad/fascinados-edad-media.html> La gaceta del mundo medieval.

http://revistas.usal.es/index.php/Studia_H_Historia_Medieval/index Revista científica sobre Historia Medieval.

<http://www.unav.edu/centro/estudiosmedievales/> Instituto de estudios medievales de la universidad de Navarra.