

## Guía Docente: Internacionalización. Características demográficas y desigualdades geográficas

DATOS GENERALES	
<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Titulación</b>	Grado en Historia y Geografía
<b>Plan de estudios</b>	2012
<b>Materia</b>	Espacios y sociedades
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Período de impartición</b>	Segundo Trimestre
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Lengua en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Prerrequisitos</b>	La materia y asignaturas que la componen no requieren ningún requisito previo para ser cursadas. Para la mención en Geografía, los alumnos deberán cursar algunas de las optativas que componen esta asignatura, que profundiza de forma singular en el estudio de los espacios sociales de regiones globalmente caracterizables del planeta, como Iberoamérica o Asia.

DATOS DEL PROFESORADO			
<b>Profesor Responsable</b>	Antonio Gavira Narvárez	<b>Correo electrónico</b>	antonio.gavira@ui1.es
<b>Área</b>	Geografía Humana	<b>Facultad</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
<b>Perfil Profesional 2.0</b>	<a href="#">Dialnet</a> <a href="#">Google Académico</a> <a href="#">Linkedin</a>		

## CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Asignaturas de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los Paisajes Geográficos de España y Portugal</li> <li>• Internacionalización. Características demográficas y desigualdades geográficas</li> <li>• La Construcción y el Presente de la Unión Europea</li> <li>• Los espacios de España y Portugal: sociedad, economía y estructuras territoriales</li> </ul>
<b>Contexto y sentido de la asignatura en la titulación y perfil profesional</b>	<p>La asignatura proporciona una base de conocimientos teóricos sobre dos ramas de la Geografía, la geografía de la población y la geografía política. A través de estos grandes bloques, el alumno obtendrá las habilidades y conocimientos necesarios para analizar diversos procesos demográficos dentro del marco de las estructuras geopolíticas existentes.</p> <p>Asimismo, dentro del mundo global en el que vivimos, podrá reconocer y caracterizar los procesos y acontecimientos geopolíticos y económicos recientes más relevantes del mundo. Para ello, se distinguirán las diversas áreas geoestratégicas del planeta, sus retos, procesos latentes o manifiestos, sus cambios sociales, políticos y económicos.</p>

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencias de la asignatura</b>	<p>Generales y básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CG-01: Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG-13: Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• CG-20: Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li> <li>• CG-24: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>• CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</li> </ul> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-02: Adquirir un conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.</li> <li>• CE-03: Adquirir conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.</li> <li>• CE-04: Desarrollar nociones de y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos de determinados períodos (Paleografía, Epigrafía).</li> <li>• CE-06. Implementar el conocimiento de la historia de la integración europea.</li> <li>• CE-15. Implementar la habilidad de comentar, exponer y editar de forma narrativa los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.</li> <li>• CE-32: Adquirir conocimientos y nociones básicas sobre historia y pensamiento de la disciplina geográfica.</li> <li>• CE-33: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía humana, económica y social.</li> <li>• CE-34: Conocer los fundamentos conceptuales y procedimentales de geografía física y medio ambiente.</li> <li>• CE-41: Realizar diagnosis integradas de la acción pública.</li> <li>• CE-42: Expresar información cartográficamente.</li> <li>• CE-43: Elaborar e interpretar información estadística.</li> <li>• CE-45: Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.</li> <li>• CE-46: Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE-49: Analizar e interpretar los paisajes.</li> <li>• CE-50: Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.</li> <li>• CE-36. Aplicar métodos de información geográfica.</li> <li>• CE-37. Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.</li> <li>• CE-38. Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.</li> <li>• CE-39. Realizar propuestas de gestión territorial.</li> <li>• CE-40. Gestionar la localización de servicios y actividades.</li> <li>• CE-48. Comprender las relaciones espaciales.</li> <li>• CE-51. Ordenar y sintetizar información.</li> <li>• CE-52. Exposición y transmisión de los conocimiento geográficos.</li> </ul> <p>Mención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMG-02: Análisis de la interacción entre el hombre y el medio desde el punto de vista del cambio climático y sus efectos y condicionantes, y desde la óptica de la sostenibilidad y los problemas derivados de la gestión hídrica.</li> <li>• CMG-03: Capacidad de interpretar crítica y objetivamente las dinámicas regionales emergentes en áreas geográficas de especial dinamismo, las razones de su evolución y su relación con el esquema mundo.</li> <li>• CMG-05: Capacidad de explicar sobre fenómenos demográficos como el envejecimiento y la superpoblación.</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales factores físicos y humanos que intervienen en la formación de medios naturales de España y Portugal, de Asia, Iberoamérica y de los restantes países de la Unión Europea, y explica sus ecosistemas como sistemas producto de la interacción a distintas escalas de dichos factores.</li> <li>• Describe la interdependencia entre los factores naturales y antrópicos que configuran los paisajes naturales de España y Portugal, de Asia, Iberoamérica y de los restantes países de la Unión Europea.</li> <li>• Obtiene, elabora e interpreta informaciones estadísticas para su aplicación a un análisis geográfico; reúne e interpreta datos relevantes de índole social, científica o ética, identifica sus fuentes y evalúa su fiabilidad.</li> <li>• Utiliza la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio y del espacio natural y humano.</li> <li>• Aplica herramientas de análisis de distintas disciplinas geográficas, como la demografía, la geografía política, la geografía urbana, etc., para caracterizar analíticamente un determinado espacio regional.</li> <li>• Analiza los factores y dinámicas específicos de distintos espacios regionales con escalas distintas, y los aplica al estudio de España, Portugal, Asia, Iberoamérica y la Unión Europea.</li> <li>• Reconoce los cambios estructurales geopolíticos operados en el mundo, y justifica la existencia de países emergentes, y en qué medida su irrupción cambia la relación de poder en el marco de las vinculaciones geoestratégicas.</li> <li>• Identifica distintas entidades supranacionales, el proceso de su formación, su organización y alcance económico.</li> <li>• Aplica herramientas e indicadores de análisis demográfico, económico y social a la caracterización de distintos espacios y sociedades, con escalas diferentes.</li> <li>• Caracteriza los regímenes políticos de países subsaharianos e iberoamericanos, y las implicaciones de los mismos respecto a las posibilidades de desarrollo y procesos de dependencia.</li> </ul>

## PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### Breve descripción de la asignatura

La asignatura parte del estudio de conceptos relacionados con la Geografía Social, calidad de vida, desigualdad social y pobreza, en el marco de análisis de las ciencias afines a la Geografía Social, y bajo la óptica de una Geografía Aplicada. A continuación, formula un análisis de la demografía y estructuras sociales, centrandose la atención en relaciones sociales, clases sociales, género, desigualdad y Objetivos del Milenio. Posteriormente analiza las estructuras territoriales y la influencia del medio físico, así como los modelos de organización interna de los Estados. Desde esta perspectiva, aborda el estudio de los conflictos territoriales y ambientales, enmarcados en consideraciones geopolíticas, y a partir de la constatación de los grandes conflictos territoriales en el mundo, origen de las migraciones. Posteriormente, aborda el papel de los países emergentes en el mundo, desde el análisis de los nuevos patrones de desarrollo económico, las nuevas estructuras políticas. Como aspecto instrumental, formula por último una visión de las técnicas de análisis espacial a partir de la cartografía y sistemas de información geográfica.

### Contenidos

#### Unidad didáctica 1: Geografía de la población

- Geografía de la población, evolución y objetivos.
- El estudio de la población en la era de Internet.
- Fuentes para el estudio de la demografía histórica.
- Principales temas y aplicaciones de la geografía de la población.

#### Unidad didáctica 2: La población mundial

- Características generales de la población mundial.
- Evolución de la población mundial.
- El modelo de transición demográfica.
- Distribución, desigualdades y desequilibrios en la población mundial.
- Políticas demográficas.

#### Unidad didáctica 3: Estructura y dinámica de la población mundial

- Estructura de la población.
- La movilidad de la población, las migraciones.
- Dinámica de la población mundial.
- Indicadores demográficos y pirámides de población.

#### Unidad didáctica 4: Introducción a la geografía política y a la geopolítica

- Territorio y geografía política.
- Estados y fronteras.
- La geografía electoral.

#### Unidad didáctica 5: Conflictos territoriales en el mundo

- Evolución histórica de la geopolítica.
- Geopolítica y globalización.
- El papel de Naciones Unidas en los conflictos armados.
- Tensiones geopolíticas en el mundo.

#### Unidad didáctica 6: Principales actores geopolíticos. Potencias mundiales y países emergentes

- La geopolítica de los Estados.
- Principales actores geopolíticos en el mundo.
- Geopolítica en Europa.

- Geopolítica en Asia Occidental.
- Influencia postsoviética de Rusia.
- China, el gigante asiático, y la geopolítica en el continente.
- Estados Unidos, la superpotencia mundial.
- Geopolítica en América Latina.
- Geopolítica en África
- Geopolítica en Oceanía.
- Retos globales.

## METODOLOGÍA

### Actividades formativas

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura se estructura en torno a seis unidades didácticas. La elaboración de las actividades propuestas y la interacción estudiante-tutor facilitará la resolución de dudas, así como el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de la asignatura. Para ello, se establecen cinco tipos de actividades:

**Estudios de caso:** En las dos actividades que se proponen el alumno deberá indagar sobre un problema concreto relacionado con el contenido de la Unidad Didáctica, tratando de reflexionar sobre posibles soluciones.

**Contenidos:** Las dos actividades propuestas tienen como finalidad reforzar el contenido de la unidad didáctica poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

**Foros de debate:** Se desarrollará un foro donde el estudiante discutirá y argumentará con el resto de los compañeros diferentes temas relacionados con la asignatura y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

**Trabajo colaborativo:** Se propone un trabajo colaborativo con la finalidad de poner en prácticas algunas de las técnicas recogidas a lo largo de las primeras unidades didácticas.

**Cuestionarios:** Los tres cuestionarios se reparten en las unidades pares, con la finalidad de que le sirvan al alumno para autoevaluar su proceso de aprendizaje de los contenidos en grupos de dos unidades didácticas. El diseño de estos cuestionarios permitirá ayudar al alumno a conocer y preparar el examen final de la asignatura, ya que se establecen preguntas tipo test.

## EVALUACIÓN

### Sistema evaluativo

*En caso de que la situación sanitaria impida la realización presencial de los exámenes con todas las garantías, la Universidad Isabel I celebrará dichas pruebas en modalidad online. Para la realización de dichos exámenes, la universidad incorporará la herramienta de proctoring a nuestra plataforma tecnopedagógica, con el objetivo de garantizar los procesos de autenticación del alumno, como el control del entorno durante el desarrollo de las pruebas de evaluación. A su vez, la Universidad Isabel I pondrá a disposición del alumnado una Unidad de Exámenes Online específica para ofrecer apoyo técnico durante todo el proceso y así solventar todas las incidencias que se puedan presentar.*

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por*

*el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional).*

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

### **Sistema de evaluación convocatoria ordinaria**

#### **Opción 1. Evaluación continua**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial (EX)** que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

#### **Opción 2. Prueba de evaluación de competencias**

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial (EX)**.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final presencial**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

### **Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria**

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria

extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial** cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía básica

Domínguez, J. y Ginés, C. (2014). *Geografía social y económica*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Obra de referencia para abordar los aspectos socioeconómicos y adentrarse en el conocimiento de la geografía desde la interacción de la sociedad y el territorio, así como desde la relación entre los factores físicos del medio y las condiciones económicas y políticas de los países.

Martín, E. M. y López-Davalillo, J. (2017). *Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Manual que unifica el conocimiento de la geografía y la política para explicar los principales procesos geopolíticos actuales. Estos conocimientos se estructuran a partir de una conceptualización inicial y una explicación de los principales acontecimientos geopolíticos que se desarrollan a lo largo del mundo.

### Bibliografía complementaria

Cuéllar, R. (2012). Geopolítica. Origen del concepto y su evolución. *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, 113. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/48963>

- Méndez, R. (2011). Tensiones y conflictos armados en el sistema mundial: una perspectiva geopolítica. *Investigaciones Geográficas*, 55, 19-37. <https://www.investigacionesgeograficas.com/article/view/2011-n55-tensiones-y-conflictos-armados-en-el-sistema-mundial-una-perspectiva-geopolitica>
- Módenes, J. A. (2008). Movilidad espacial, habitantes y lugares: retos conceptuales y metodológicos para la geodemografía. *Estudios geográficos*, 69(264), 157-178. <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/83>
- Ortega, J. (2004). *Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ariel.
- Puyol, R., Vinuesa, J. y Abellán, A. (1993). *Los grandes problemas actuales de la población*. Síntesis.
- Sanahuja, J. A. (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Focos de Tensión, cambio geopolítico y agenda global*, Anuario, 2015, 49-84. <https://ceipaz.org/anuario/focos-de-tension-cambio-geopolitico-y-agenda-global/>
- Sánchez, J. J. (2008). *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Tirant lo Blanc.
- Steinberg, F. (2008). El impacto de las potencias emergentes en la economía mundial. *Boletín Elcano*, 99. [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/ari4-2008](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari4-2008)
- Taylor, P. J. y Flint, C. (2002). *Geografía política: economía mundo, estado nación y localidad*. Trama.
- Wallerstein, I. M. (2007). *Geopolítica y geocultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*. Kairós.

#### Otros recursos

- Banco Mundial. <http://www.bancomundial.org>. Facilita información económica de los Estados.
- El Orden Mundial. <https://elordenmundial.com>. Blog acerca de diversos temas vinculados con Relaciones Internacionales.
- Eurostat. <http://ec.europa.eu/eurostat>. Aporta información estadística de la Unión Europea y de algunos Estados limítrofes.
- Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es>. Permite acceder a estadísticas nacionales y algunas internacionales.
- Naciones Unidas. División de estadística de Naciones Unidas. <https://unstats.un.org/home/>. Contiene información estadística a nivel mundial.
- Naciones Unidas. Población. <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>. Portal con información mundial sobre población.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>. Página web oficial de Naciones Unidas donde se recoge información esencial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Observatorio Latinoamericano de Geopolítica. <http://geopolitica.iec.unam.mx/>. Contiene información y estudios sobre Latinoamérica.

Population Reference Bureau (PRB). <http://www.prb.org/About/Annual-Report.aspx>. Datos de la población mundial.

Real Instituto Elcano. <http://www.realinstitutoelcano.org>. Recopila diferentes estudios internacionales y estratégicos.